

ПРОТОКОЛ ГРУПОВОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ

"Самооцінка психічних станів" (за Г. Айзенком)

здобувачів освіти І курсів ВСП « Любешівський ТФК ЛНТУ»

Дата : листопад 2023 року

Кількість опитуваних здобувачів освіти І курсу: 39

Мета діагностики: діагностика психологічних станів учнів (тривожність, фрустрація, агресивність, ригідність) здобувачів освіти І курсів ВСП « Любешівський ТФК ЛНТУ»

Використанні методи та методики: "Самооцінка психічних станів" (за Г. Айзенком)

Хід дослідження

Діагностика психологічних станів здобувачів освіти є актуальною. В підлітковому віці відбувається бурхливий розвиток та психофізіологічний розвиток, перебудова соціальної активності дитини. В розумінні хронологічних меж віку в психологічній літературі немає єдності. Цей вік багатий на драматичні переживання, труднощі та кризи. В цей період складаються, оформлюються стійкі форми поведінки, риси характеру, способи емоційного реагування. Це час досягнень, стрімкого нарощування знань, вмінь, становлення «Я», набуття нової соціальної позиції. Разом з тим, це вік втрати дитячого світовідчуття, коли проявляються почуття тривоги та психологічного дискомфорту. В цьому віці збільшується увага до себе, до своїх фізичних особливостей, загострюється реакція на думку оточуючих, підвищується почуття власної гідності та образливість. Фізичні недоліки часто перебільшуються. Кількість дітей з відхиленнями в розвитку стрімко зростає. Це викликано низкою несприятливих причин: особливостями розвитку в підлітковому віці, кризами підліткового віку та сімейного виховання, погіршенням умов життя, негативним впливом на дітей засобів масової інформації тощо.

Тривожність – це схильність індивіда до переживання тривоги, яка виникає в ситуаціях невизначеності, небезпеки і проявляється в очікуванні несприятливого розвитку подій.

Рівні тривожності: низький – діти не тривожні; середній – тривожність допустимого рівня; високий – діти дуже тривожні.

Фрустрація – це психічний стан людини, що виражається в характерних переживаннях і поведінці і те, що викликається об'єктивно непереборними труднощами на шляху до

досягнення мети.

Рівні фрустрації: низький – діти мають високу самооцінку, стійкі до невдач, не лякаються труднощів; середній – допустимий рівень фрустрації; високий – діти мають низьку самооцінку, бояться невдач і труднощів.

Агресивність – це специфічна форма дій людини, яка характеризується поведінкою, спрямованою на заподіяння фізичної чи психологічної шкоди іншій людині, і супроводжується емоційними станами гніву, ворожості, ненависті тощо.

Рівні агресивності: низький – діти спокійні, стримані; середній – допустимий рівень агресивності; високий – діти агресивні, нестримані, мають труднощі в роботі з людьми.

Ригідність – це складність або нездатність перебудуватися при виконанні завдань, якщо цього потребують обставини.

Рівні ригідності: низький – діти легко переключаються; середній – допустимий рівень ригідності; високий – сильно виражена ригідність, протипоказані зміни в навчанні та сім'ї.

Діагностичний інструментарій:

«Методика діагностики самооцінки психологічних станів» Г.Айзенка.

Характеристика вибірки: здобувачі освіти І курсів

Кількість дітей - 39

Вік: 15 -18 років

Результати діагностики:



Фрустрація (психологічний стан зростаючого емоційно-вольового напруження, що виникає в конфліктній ситуації)



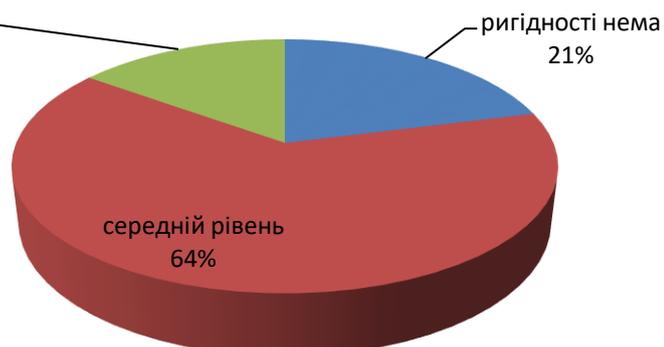
Агресивність

ви агресивні, нестримані, маєте труднощі в стосунках з людьми.
26%



Ригідність (тенденція до збереження своїх стереотипів, способів мислення, нездатність змінити власну точку зору)

сильно виражена ригідність, вам протипоказані зміна місця роботи, зміни в сім'ї
15%



Висновки:

Загальний рівень вираженості психологічних станів – на належному рівні. Проте, у деяких обстежених здобувачів освіти наявні показники вираженості психологічних станів на підвищених рівнях.

Рекомендації:

Практичному психологу:

- Провести індивідуальне консультування батьків та вчителів за результатами психодіагностики здобувачів освіти (за запитом).

Класним керівникам та кураторам:

- Сприяти емоційно-особистісному розвитку здобувачів освіти.

- Враховувати вікові та індивідуально-психологічні особливості розвитку особистості здобувачів в навчально-виховному процесі.

- Співпрацювати з батьками здобувачів освіти, адміністрацією, психологічною службою коледжу.

Практичний психолог

Н. В. Лопухович