



РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО  
НА ЗАСІДАННІ ПЕДАГОГІЧНОЇ РАДИ  
Протокол від 21 січня 2025 року, № 08

### АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

опитування педагогічних працівників ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ»  
щодо оцінки якості освітніх і управлінських процесів в коледжі  
СІЧЕНЬ 2025

Наш заклад проводив дослідження, щоб оцінити якість освітніх і управлінських процесів та напрацювати рекомендації щодо вдосконалення діяльності.

Участь в опитуванні взяли 30 педагогічних працівники із 65 за штатом, що становить 46%.

Участь взяли педагоги, які викладають предмет (дисципліну) в яких групах:

- технологія приготування їжі з ОТ, організація виробництва та обслуговування - 16, 26, 24-К групи, товарознавство продуктів харчування, основи гастрономії різних країн світу, технологія ПРГ - 26- ГРС-Ф група;
- викладаю в група 32-БЦІ-С, 32-БЦІ-Ф;
- БЖД;
- біологія і екологія (11,14,16,21,24,26,31,34,36,12-БЦІ-Ф);
- всі групи коледжу;
- захист України. 12 БЦІ-Ф,13-АФ/14-ГМ;
- креслення та ОНГ у групі 22-БЦІ-Ф та інші;
- устаткування ЗГРГ, 26-ГРС-Ф, вступ до спеціальності, 14-ГМ-Ф, 26-ГРС-Ф та інші;
- матеріалознавство і ТКМ, нарисна геометрія, технологічні основи машинобудування в 24-ГМ-Ф, основи промислової санітарії в 34-ГМ-Ф;
- опір матеріалів – 22-БЦІ-с, вступ до спеціальності – 12-БЦІ-Ф, 22-БЦІ-с, технологію штукатурних робіт, технологія малярних робіт - гр.10;
- математика, групи 11,14,16, 21, 24,26, 31, 34, 36;
- фізична культура, захист України;
- міжнародна економіка, 31-ОО-Ф, ЕП та інші;
- сільськогосподарські машини, гр. 33-А-Ф, 20, 24, 34;
- українська мова і література, групи ПТО;
- фізика і астрономія;
- фінансовий облік, бухгалтерський облік, гр. 11-ОО-Ф;
- математика, електротехніка;
- правила дорожнього руху;
- економіка будівництва, ціноутворення в будівництві, СТОБ;
- майстри виробничого навчання – 7 осіб, я них, один майстер зазначив професію «Кухар, кондитер».

Серед опитаних:

- до 30 років – 3,3%;
- 30-39 років – 53,3%;
- 40-49 років – 20%;
- 50-59 років - 13,4%;
- 60 і більше років – 10%.

Користуються, або є у кабінеті, майстерні (можна було обрати кілька варіантів):

- комп'ютер, ноутбук – 53,3%;
- принтер – 16,6%;
- сканер – 3,3%;
- сенсорна дошка – 3,3%;
- телевізор – 36,7%;
- інтернет – 53,3%;
- проєктор – 26,7%;
- нічого з переліченого - 16,7%.

Тематику для професійного зростання обирали упродовж останніх 5 років (можна обрати кілька варіантів відповідей):

- законодавче забезпечення освітнього процесу – 20%;
- методичні аспекти викладання предметів та курсів – 33,3%;
- організація інклюзивної форми навчання – 23,3%;
- форми організації освітнього процесу – 33,3%;
- профілактика та прояви девіантної поведінки здобувачів освіти – 3,3%;
- психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій – 20%;
- формування у здобувачів освіти громадянської позиції- 23,3%;
- використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті – 60%;
- ділове українське мовлення – 10%;
- безпечне ОС – 53,3%.

Підвищення професійної кваліфікації відбувалося за формами (можна обрати кілька варіантів відповідей):

- очна – 40%;
- заочна – 16,7%;
- дистанційна – 83,3%;
- мережева – 16,7%;
- дуальна – 3,3%;
- на робочому місці – 16,7%;
- на виробництві – 10%.

Підвищення професійної кваліфікації відбувалося за такими видами як (можна обрати кілька варіантів відповідей):

- навчання за програмою підвищення кваліфікації – 66,7%;
- стажування – 36,7%;
- участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо – 63,3%.

Підвищення кваліфікації педагогічні працівники здійснювали за якими напрямками:

- розвиток професійних компетентностей (знання навчального предмета, фахових методик, технологій) – 83,3%;
- формування у здобувачів освіти спільних для ключових компетентностей вмінь – 20%;
- психолого-фізіологічні особливості здобувачів освіти певного віку, основи андрагогіки – 3,3%;
- використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі, включаючи електронне навчання, інформаційну та кібернетичну безпеку – 36,7%;
- мовленнєва, цифрова, комунікаційна, інклюзивна, емоційно-етична компетентність – 10%;
- формування професійних компетентностей галузевого спрямування, опанування новітніх виробничих технологій, ознайомлення із сучасним устаткуванням, обладнанням, технікою, станом і тенденціями розвитку галузі економіки, підприємства, організації та установи, вимогами до рівня кваліфікації працівників за відповідними професіями (для працівників ЗП(ПТ)О) – 33,3%;
- розвиток управлінської компетентності (для керівників закладів освіти, науково-методичних установ та їх заступників) тощо – 10%;
- створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища, особливості (специфіка) інклюзивного навчання, забезпечення додаткової підтримки в освітньому процесі дітей з особливими освітніми потребами – 40%.

За результатами останньої атестації (кваліфікаційна категорії, педагогічне звання або тарифний розряд), не змінився результат атестації порівняно з попередньою у 46,4% педагогічних працівників; у 53,6% - підвищився (присвоєна більш висока кваліфікаційна категорія, педагогічне звання або встановлений тарифний розряд).

Для 78,6% опитаних, курси, підвищення кваліфікації, стажування вплинули на результати атестації, у 10,7% - вплинули частково і у 10,7% - курси, підвищення кваліфікації, стажування не вплинули на результати атестації.

У коледжі створено умови для постійного підвищення професійного рівня і педагогічної та фахової майстерності педагогічних працівників для 83,3% учасників опитування, для 10% - переважно створено умови для постійного підвищення професійного рівня, для 3,3% - переважно відсутні умови для постійного підвищення професійного рівня і педагогічної та фахової майстерності і для 3,3% - відсутні будь які умови.

Що у коледжі створено умови для чергової та позачергової атестації педагогічних працівників, відповіли 96,7% опитаних і №.№% зазначили, що частковою.

Більше до вподоби для навчання учнів та студентів очна форма (відвідування освітнього закладу) – 86,2%, дистанційна (навчання вдома) – 3,4% і змішаний формат до вподоби 10,3%.

Перешкоджає професійному розвитку (можна обрати кілька варіантів відповідей):

- війна – 53,3%;
- відсутність матеріального заохочення – 50%;

- недостатня матеріально-технічна база – 23,3%;
- погані умови праці – 0%;
- жодних перешкод – 23,3%;
- відсутність мотивації – 6,7%;
- інші – 6,7%.

Педагоги використовують під час розроблення тематичного планування такі джерела / ресурси (можна обрати кілька варіантів відповідей):

- зразки, що пропонуються фаховими виданнями – 43,3%;
- розробки з Інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета – 53,3%;
- рекомендації Міністерства освіти і науки України запозичений у колег спільна робота з колегами власний досвід – 86,7%;
- не використовую планування – 0%;
- інше – 3,3%.

Для оцінювання здобувачів освіти використовують (можна обрати кілька варіантів відповідей) - поточне оцінювання 86,7%; формувальне - 6,7%; самооцінювання здобувачів освіти – 26,7%; взаємне оцінювання здобувачів освіти – 30%; підсумкове – 80%.

Використовують критерії оцінювання для предмета (предметів), які викладають:

- розробляю власні, зокрема спільно з здобувачами освіти – 33,3%;
- адаптовані критерії МОН до умов роботи закладу – 63,3%;
- використовую виключно рекомендації МОН – 23,3%;
- вважаю, що критерії мені не потрібні – 0%.

Здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими оцінюють їхні навчальні досягнення (можна обрати кілька варіантів відповідей):

- інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року- 86,7%;
- розміщую критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти – 26,6%;
- інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми – 30%;
- поясню здобувачам освіти індивідуально не інформую здобувачів освіти – 3,3%;
- інше – 3,3%.

Свою готовність до використання ІКТ в професійній діяльності учасники опитування наступним чином:

- не володію комп'ютерними технологіями, не бачу необхідності використання ІКТ в своїй роботі – 0%;
- не використовую ІКТ в силу різних обставин, але розумію їх необхідність – 0%;
- володію елементарними навичками роботи з ІКТ, але використовую епізодично – 10,3%;
- систематично використовую ІКТ в своїй педагогічній діяльності – 75,9%;
- удосконалюю форми та методи роботи з використання ІКТ – 65,5%;
- володію на високому рівні та навчаю інших – 6,9%.

Педагоги користуються загальнодоступними Web-ресурсами та навчально методичними матеріалами: «Всеосвіта», «На Урок», «Prometheus», EdX , Coursera, «Освіторія», веб-проект «EdEra», Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України, викладацький блог, система Moodle, освітній портал «Освіта.ua», Skype, QR-коди, YouTube та інші.

Для забезпечення академічної доброчесності у своїй професійній діяльності викладачі та майстри виробничого навчання – «Прозоро оцінюють здобувачів освіти», «Дотримуюсь законодавства в галузі освіти, при використанні чужих матеріалів обов'язково даю посилання», «Дотримуюсь академічної доброчесності. І бажаю своїм колегам того», «Дотримуюсь правил професійної етики, посилання на джерела, проводжу бесіди щодо академічної доброчесності, намагаюсь ставитись неупереджено до всіх здобувачів освіти», «Спонукаю ЗО до вивчення матеріалу, вчитись аналізувати, думати, шукати», «Уникаю копіювання готових текстів або відповідей із джерел без належної обробки», «Дотримання академічної доброчесності передбачає: посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок; дотримання норм законодавства про авторське право; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти; об'єктивне оцінювання результатів навчання», «Відсутність плагіату», «Надання оригінального контенту; Сприяння етичному використанню матеріалів; Цитування джерел; Уникнення порушення авторських прав; Сприяння самостійному навчанню».

Власний педагогічний досвід педагоги коледжу поширюють шляхом:

- публікації на сайті закладу та/або засновника – 51,7%;
- у блогах – 17,2%;
- у професійних спільнотах - 3,4%;
- у соціальних мережах – 34,5%;
- у матеріалах та/або виступах конференцій – 51,7%;
- у фахових виданнях – 24,1%;
- на освітніх онлайн-платформах – 34,5%;
- не маю оприлюднених розробок – 10,3%.

Для роботи з батьками для комунікації (можна обрати кілька варіантів відповідей) використовуєте батьківські збори 57,6%, індивідуальне спілкування з батьками – 93,3%, Інші форми комунікації – 6,7%.

Цілком задоволені умовами праці у коледжі 56,7% опитаних, переважно задоволені – 40% і 3,3% переважно незадоволені.

Для 96,7% учасників опитування, психологічний клімат коледжу сприяє співпраці педагогів і що співпраця з колегами практично відсутня відповіли 3,3%.

Що у закладі освіти проводиться навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб/органів/організацій для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його проявам:

- так, регулярно проводяться із усіма учасниками освітнього процесу – 80%;
- так, проводяться регулярно, але тільки для учнів – 16,7%;

- так, проводяться, але не частіше ніж 1-2 рази на рік – 3,3%;
- у закладі освіти не проводяться подібні інформаційні заходи – 0%.

Що педагогічна рада функціонує системно і ефективно, розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення ухвалюються колегіально і демократично відповіли 93,3% і 6,7% відповіли що ПР переважно так функціонує системно і ефективно.

У коледжі проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги:

- так, регулярно проводяться навчання та інструктажі – 69%;
- проводяться виключно інструктажі – 17,2%
- все зводиться до підпису в журналах – 13,8%.

На запитання: «У закладі освіти розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу? Ви дотримуетесь його?». Педагоги відповіли:

- алгоритм дій розроблено, усі педагогічні працівники дотримуються його у разі нещасного випадку – 86,7%;
- алгоритм дій розроблено, але я з ним не ознайомлений/на – 6,7%;
- не володію інформацією – 6,7%.

96,7% опитаних зазначили, що у закладі освіти проводяться інформаційні, освітні заходи, спрямовані на формування негативного ставлення до корупції з усіма учасниками освітнього процесу та 3,3% відповіли, що такі заходи можуть проводитися лише за бажанням учасників освітнього процесу.

Педагоги беруть участь в інноваційній діяльності шляхом:

- впровадження освітніх технологій участь в освітніх проєктах – 90,5%;
- розроблення інноваційних технологій – 9,5%;
- участь у експертній діяльності – 4,8%;
- участь у дослідно-експериментальній роботі – 19%.

Серед нововведень педагоги запровадили в освітній процес за останні 1-3 роки:

- експериментальні виробничі;
- тестування, різноманітні завдання;
- мультимедія-презентації, відеофільми, електронні підручники. Це дозволяє реалізувати свої педагогічні ідеї;
- використання презентаційних матеріалів для проведення освітнього процесу;
- більше ІКТ.

Серед експертної діяльності в сфері загальної середньої та/або професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти здійснює (здійснювали):

- інституційний аудит, акредитація – 21,7%;
- експертиза і розроблення тестових завдань ЗНО, ОПП, проєктів стандартів П(ПТ)О, електронних освітніх ресурсів – 39,1%;
- атестація – 47,8%;
- інше – 30,4%.

Серед побажань, педагоги відмітили:

Як найшвидшої Перемоги для всіх нас. І в мирний час навчальний процес буде проходити по-іншому...

Закінчення війни.

Щоби праця викладача гідно оплачувалася.

Нехай кожен день приносить нові відкриття і професійні успіхи.

Щоб колеги з досвідом передавали та ділилися з молодими викладачами. Щоб у коледжі не було корупції в окремих педагогів. Щоб колектив викладачів був дружнішим.

Миру, перемоги, здоров'я.

Щоб закінчилась війна і настав мир.

Працювати під мирним небом України.

Гарних свят!

МОН України і владі на місцях повернути престижність професії педагога.

Заступник директора з НР, Тетяна ГЕРАСИМИК-ЧЕРНОВА