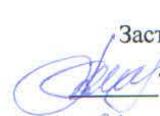


Міністерство освіти і науки України
Відокремлений структурний підрозділ
«Любешівський технічний фаховий коледж
Луцького національного технічного університету»

Затверджую

Заступник директора з НР

 Тетяна Герасимук-Чернова

«02» 09 2024р.

План роботи гуртка «Шануймо рідне слово»

Розглянуто та схвалено на засіданні
циклової (методичної) комісії
соціально-гуманітарних дисциплін,
фізичного виховання та захисту України
Протокол від «02» 09. 2024 р. № 1
Голова ЦМК  Кравчик Л.М.

Завідуюча кабінетом: Кравчик Л.М.

2024

Пояснювальна записка

Слухаючи і використовуючи рідну мову в повсякденному житті, ми рідко задумуємося над тим, яким неоцінним багатством ми володіємо. Звуки, утворені із них слова та речення сприймаються нами як щось звичайне, буденне, пересічне.

А тим часом мова – одне з найважливіших, найдавніших і найзагадковіших явищ у світі. За допомогою мови ми спілкуємось, пізнаємо світ, прилучаємось до культури, оформлюємо і висловлюємо свої думки, почуття, погляди. Мислеоформлююча функція рідної мови сприяє розвитку інтелекту здобувачів освіти — їхньої пам'яті, логічного мислення, уяви, творчих здібностей. Через мову вони засвоюють моральні поняття, ідеї та ідеали, виробляють власні переконання, ціннісні орієнтири. У нашій мові відбито відомості про життя і досвід багатьох попередніх поколінь українського народу. Вона віддзеркалює його душу, в ній закарбовано нашу історію, споконвічні прагнення і помилки. Мова найповніше вбирає в себе особливості української ментальності, а відтак сприяє засвоєнню її здобувачами освіти. Як форма вияву національної та особистісної свідомості вона є засобом самопізнання, саморозвитку і самореалізації людини. Досконале володіння рідною мовою забезпечує здійснення творчих можливостей здобувачів освіти у всіх сферах життя.

Знання мови необхідне кожній людині в її повсякденному житті: без них не можна глибоко збагнути почуте або прочитане, вправно користуватись багатограним і гнучким рідним словом.

У навчанні, формуванні та вихованні національної свідомості, духовно багаті особистості першочергове місце відводиться мові.

Тому викладачі – словесники покликані дбати про розвиток логічного, наукового, художнього мислення, в основу системи навчання покласти живе слово, збагнути таємницю мови, прочитати історію слів, навчити вміло черпати із мовних скарбів все найточніше і найбарвистіше для висловлення думки. А для цього слід любовно вивчати й аналізувати кожне слово, словосполучення й речення, відкривати малі й великі родини слів, навчити відчувати милозвучність мови, її красу.

Саме гурткові заняття з мови сприяють розширенню і поглибленню знань здобувачів освіти, удосконалюють практичні уміння і навички, розвивають допитливість, спостережливість, творчу активність, індивідуальні здібності.

Гурток є найефективнішою формою позакласної роботи. Під час його проведення практикують різні форми, методи, інноваційні технології: короткі розповіді викладача, міні – лекції, лінгвістично – пошукові повідомлення здобувачів освіти, інформації – звіти, спостереження над цікавими мовними явищами, бесіди, конкурси, мовні ігри, самостійні і групові творчі роботи, експерименти...

Мета курсу: розширити і поглибити знання здобувачів освіти з української мови; показати багатство і образність слова, повести до скарбниці лексичних перлин, що мають тільки їм властиву і неповторну будову та значення і разом з тим тісно пов'язаних між собою нитками походження, звучання, граматичних особливостей; дбати про розвиток, збагачення, розквіт, чистоту і красу мовлення; вчити досліджувати, фантазувати, творити, розвивати логічне мислення, творчу активність; виховувати висококультурних й освічених патріотів України, любов до рідної мови, бажання її вивчати, досліджувати.

Завдання гуртка:

- збагачення словникового запасу, поглиблення відомостей з фонетики, графіки, лексики, фразеології, орфографії, пунктуації;
- виховання свідомого прагнення до вивчення української мови;
- вчити відчувати милозвучність мови, її красу, багатство;
- виробляти вміння комунікативно користуватися засобами мови в різних життєвих ситуаціях;
- формувати морально – етичні цінності.
- навчити вміння черпати із мовних скарбів все найточніше і найбарвистіше для висловлення власних думок.
- ознайомити із закономірностями її будови, історичними та духовними цінностями.

В основі гурткової роботи лежить принцип добровільності. Також застосовуються принципи доступності, креативності, гуманізму.

О слово рідне

О слово рідне! Орле скутий!

Чужинцям кинуте на сміх!

Співучий грім батьків моїх,

Дітьми безпам'ятно забутий.

О слово рідне! Шум дерев!

Музика зір блакитнооких,

Шовковий спів степів широких,

Дніпра між ними левій рев....

О слово! Будь мечем моїм!

Ні! Сонцем стань! Вгорі спинися,

Осяй мій рідний край і розлетися

Дощами судними над ним.

(Олександр Олесь)

Метою даної програми є формування компетентностей у процесі поглибленого вивчення української мови і науково-дослідницької діяльності:

— *пізнавальної*: поглиблення мовленнєвознавчих та культурологічних знань, ознайомлення із головними чинниками науково-дослідницької роботи;

— *практичної*: засвоєння мовного матеріалу засобами самостійної, індивідуальної, диференційованої навчальної практичної роботи; вироблення умінь і навичок в усіх видах мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо) та в різних сферах спілкування (особистісна, публічна, освітня); формування навичок науково-дослідницької діяльності;

— *творчої*: розвиток мовленнєвих здібностей, ораторської майстерності, підвищення інтересу до пізнавально-пошукової діяльності, реалізація потенційних творчих можливостей особистості;

— *соціальної*: виховання громадської свідомості, формування національних і загальнолюдських культурних і духовних цінностей, розвиток соціалізації і загальної реалізації особистості.

Програма створена відповідно до вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти з навчального предмета «Українська мова».

Програма передбачає теоретичні і практичні заняття. Теоретичний матеріал пов'язується з темами практичних робіт відповідно до тематичного плану.

Тематичний план програми включає 4 блоки:

- 1) лінгвістичний;
- 2) комунікативно-практичний;
- 3) культурологічний;
- 4) консультативно-дослідницький.

Заняття лінгвістичного блоку мають на меті систематизувати, узагальнити й поглибити знання здобувачів освіти із розділів «Лексика. Фразеологія», «Морфологія», «Синтаксис», «Стилістика».

Теми комунікативно-практичного блоку допоможуть засвоїти основні правила мовленнєвого етикету і культури спілкування, здобути навички виступу перед аудиторією та ведення дискусії.

Культурологічний блок передбачає ознайомлення слухачів із звичаями, традиціями, мистецькими скарбами, духовною культурою України і безпосередньо регіону мешкання. Тематику занять керівник гуртка визначає відповідно до особистих запитів та інтересів вихованців.

Зміст консультативно-дослідницького блоку розрахований на засвоєння умінь і навичок науково-дослідницької роботи, яка покликана стати ефективним методом поєднання теоретичних знань із практичною діяльністю та сучасними науковими технологіями. Гуртківці знайомляться з методами оцінки, аналізу та обробки інформації; навчаються грамотно оформляти власне дослідження; удосконалюють уміння публічного виступу, ведення діалогу; одержують поглиблені знання з предмета.

Програмою передбачена індивідуальна робота зі здобувачами освіти, розрахована на підвищення якості знань і вмінь здобувачів освіти.

Для отримання належних результатів і досягнення поставленої мети керівник гуртка може використовувати як класичні методи роботи (бесіда, дискусія, лекція, метод вправ, спостереження над мовою, пояснення, робота з підручниками, посібниками), так і різні форми інтерактивного навчання («діалог», «синтез думок», «ротаційні трійки», робота в парах, спільний проект, рольова гра та ін.).

На заняттях гуртка застосовуються різноманітні засоби навчання: друковані, технічні, екранні, засоби слухової наочності.

Орієнтація на розвиток особистісного потенціалу здобувачів освіти спрямовує організацію навчання відповідно до технологічного розвитку суспільства. Нові підходи до вивчення мови диктують і нові технології навчання. Тому в процесі роботи гуртка пропонується використання комп'ютерних технологій і відповідно допоміжних програм.

Перевірка та оцінювання знань і умінь здобувачів освіти здійснюється під час виконання ними практичних робіт, а також у формі проведення вікторин і конкурсів різного рівня.

ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН

№	Розділ, тема	Кількість годин		
		усього	теоретичні	практичні
1	Вступне заняття	2	1	1
2	Лінгвістика Лексика. Фразеологія. Будова слова. Орфографія. Морфологія і правопис.	8	4	4

	Синтаксис і пунктуація. Стилістика			
3	Основи мовленнєвої комунікації	4	2	2
4	Культурологія	4	2	2
5	Науково-дослідницька діяльність	4	2	2
6	Екскурсії, конкурси, тематичні заходи			
7	Підсумкове заняття	2	1	1
Разом		24		

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

1. Вступне заняття (2 год)

Мета, завдання навчального курсу. Ознайомлення з порядком і планом роботи гуртка. Організаційні питання. Рекомендована література

Практична робота. Написання тесту з метою перевірки рівня підготовки здобувачів освіти.

2. Лінгвістика (16 год)

2.1 Лексика. Фразеологія (1 год)

Основні відомості з лексикології. Лексичне значення слова. Однозначні і багатозначні, стилістично та емоційно нейтральні і стилістично та емоційно забарвлені слова. Пряме і переносне значення слова.

Групи слів за значенням, походженням та сферою вживання.

Синоніми та антоніми (лексичні та контекстуальні), омоніми.

Фразеологізми, їх лексичне значення, стилістична приналежність роль у мовленні, різновиди.

Практична робота. Робота зі словниками різних видів (тлумачним, перекладним, словниками синонімів та антонімів, фразеологічним тощо), схемами, таблицями. Виконання вправ.

2.2 Будова слова. Орфографія (1 год)

Будова слова та значення морфем. Способи творення слів.

Фонетичне, морфологічне та інші види написання. Написання разом, окремо, через дефіс. Правила переносу слів. Орфографічні правила, словникові слова.

Практична робота. Робота зі словниками різних видів (морфемним, словотвірним, орфографічним тощо), схемами, таблицями. Виконання вправ. Укладання власного словничка (списки слів для запам'ятовування).

2.3 Морфологія і правопис (2 год)

Лексичне та граматичне значення слова. Частини мови. Граматичні характеристики частин мови. Роль частин мови у реченні.

Самостійні частини мови, найскладніші орфограми.

Службові частини мови, найскладніші орфограми.

Практична робота. Робота з довідниками з морфології, посібниками, таблицями, картками. Виконання вправ.

2.4 Синтаксис і пунктуація (2 год)

Синтаксичні одиниці, їх види, будова, способи вираження. Синтаксичні засоби, їх роль у побудові висловів.

Способи передачі чужого мовлення: пряма та непряма мова. Цитати. Розділові знаки.

Просте речення. Ускладнення простого речення звертаннями, вставними конструкціями. Ускладнення простого речення однорідними і відокремленими членами речення.

Складне речення, розділові знаки в складному реченні. Складні різними видами зв'язку.

Практична робота. Робота з довідниками, підручниками, посібниками, таблицями-схемами, картками з метою закріплення пунктуаційних вмінь і навичок. Виконання вправ.

2.5. Стилїстика (2 год)

Стилї і жанри мовлення. Стилїстичнї можливостї. Особливостї наукового стилю

Практична робота. Виконання вправ на закрїплення вмїнь щодо визначення стилїв і жанрїв мовлення, тексту.

3. Основи мовленнєвої комунїкації (4 год)

Мовленнєва комунїкація, її характеристика. Вербальна комунїкація Невербальна комунїкація, її місце і функції в міжособистїсному спілкуванні. Функції комунїкації.

Основнї правила ведення мовлення. Деякі аспекти мовленнєвої ситуації. Етикет і мовлення. Культура поведїнки, культура спілкування та мовленнєвий етикет.

Виступ перед аудиторїєю. Культура мовлення під час публїчного виступу. Специфіка ведення діалогу.

Практична робота. Укладання правил мовця і слухача.

Виступи на обрану тему. Аналітична робота: виявлення недолїків у виступї, коментування, поради.

4. Культурологїя (4 год) Культурологїя як наука.

Лїтература, що знайомить з історїєю, звичаями, традицїями, мистецькими скарбами, духовною культурою, моральною етикою народу.

Практична робота. Читання і обговорення текстїв, перегляд документальних, художнїх фїльмїв.

Тематичнї семїнари.

5. Науково-дослїдницька діяльнїсть (4 год) Предмет і сутнїсть науки та її головна функція. Основнї психологїчнї риси діяльностї вчених. Види учнївських науково-дослїдницьких робїт. Органїзація наукового дослїдження. Вибїр проблеми та вимоги

До теми дослїдження. Мета і завдання дослїдницької роботи.

Розробка структури дослїдження. Вивчення історичного аспекту проблеми.

План-проспект.

Загальнї і спеціальнї методи дослїдження, методика визначення матерїалу та об'єкта дослїдження.

Принципи збору інформаційного матерїалу, ознайомлення з науковою лїтературою, запис бїблїографїї.

Конспектування прочитаного. Види конспектїв: текстуальнї, змїшанї. Тематичнї виписки, тези, план.

Правила оформлення дослїдницької роботи.

Варїанти наочних матерїалїв для захисту науково-дослїдницької роботи.

Підготовка доповідї. Правила складання плану захисту наукової роботи.

Культура мовлення під час ведення дискусїї.

Практична робота. Складання індивїдуальних планїв роботи Визначення теми, мети і завдань, методїв наукового дослїдження Розробка плану-проспекту, структури наукового дослїдження. Робота в бїблїотецї за системним та алфавїтним каталогами. Складання тематичних виписок, тез. Написання дослїдницької роботи. Підготовка мультимедїйної презентації. Складання плану захисту роботи. Виголошення доповідї. Обговорення виступїв.

6. Екскурсії, конкурси, тематичнї заходи

Екскурсії до музеїв, бїблїотек, наукових установ, вищих навчальних закладїв.

Участь у конференцїях, конкурсах, олімпїадах. Підготовка та проведення тематичних вікторин, свят, вечорїв.

7. Підсумкове заняття (2 год)

Підбиття підсумкїв роботи гуртка. Презентація кращих студентських науково-дослїдницьких робїт. Поради і рекомендації щодо подальшої науково-дослїдницької діяльностї.

ПРОГНОЗОВАНИЙ РЕЗУЛЬТАТ

Здобувачї освїти мають знати:

– основнї вїдомостї з лексикологїї, фразеологїї;

- морфєми слова;
- самостійні та службові частини мови;
- найчастіше вживані вставні слова і словосполучення;
- відокремлені та однорідні члени речення;
- основні відомості про складне речення, види складних речень, розділові знаки в реченнях;
- правила з орфографії, пунктуації;
- стилі і жанри мовлення;
- мовні особливості наукового стилю, основні види висловлювань;
- правила культури мовлення, спілкування; найважливіші світоглядні, етичні та інші поняття, відображені у мові;
- відомості про особливості національної культури, звичаї, традиції, свята;
- визначних діячів; суспільно-політичні події, державну символіку; побут населення міст, міст, сіл, культурно-архітектурні пам'ятки, музеї, театри тощо;
- найбільш відомі фольклорні та літературні твори рідного народу, лексеми, фразеологізми, афоризми як відображення народного досвіду, особливості національного характеру, світобачення;
- загальнолюдські моральні цінності, їх вияв у національних традиціях;
- особливості дослідницької роботи;
- структуру наукового дослідження;
- методи дослідження;
- способи записування конспектів;
- правила оформлення результатів наукової роботи;
- правила укладання використаної літератури;
- варіанти наочних матеріалів для захисту науково-дослідницької роботи;
- етапи захисту роботи;
- правила культури мовлення, поведінки під час виступу.

Здобувачі освіти мають уміти:

- вживати наукову термінологію, стилістично забарвлену лексику, користуватися різними видами словників;
- пояснювати значення фразеологізмів і правильно використовувати їх у мовленні, визначати їх синтаксичну роль, вміти користуватися фразеологічним словником;
- використовувати слова з урахуванням значення їх морфем; користуватися морфемним та словотвірним словниками;
- знаходити вивчені орфограми і пояснювати їх за допомогою правил, знаходити і виправляти орфографічні помилки;
- розпізнавати самостійні частини мови, знаходити вивчені орфограми, пояснювати їх за допомогою правил;
- розпізнавати службові частини мови, знаходити вивчені орфограми, пояснювати їх за допомогою правил;
- правильно використовувати в мовленні речення із звертаннями, вставними конструкціями;
- правильно вживати розділові знаки при звертаннях, вставних словах (словосполученнях, реченнях);
- використовувати в мовленні речення з однорідними членами, правильно ставити розділові знаки при однорідних членах речення та відокремленнях;
- використовувати конструкції з відокремленням у текстах наукового стилю;
- правильно використовувати в тексті цитати, розставляти розділові знаки;
- визначати особливості правильного мовлення, висловлюватись відповідно до норм культури мовлення;
- формулювати думку у всіх стилях і жанрах мовлення;
- сприймати усне та писемне мовлення, відтворювати готові тексти, вдосконалювати написане;

- уважно слухати інших людей, осмислювати і запам'ятовувати почуте і прочитане, робити короткі записи в процесі слухання і читання, робити висновки, висловлювати власну думку щодо сприйнятого;
- відрізняти тексти наукового стилю від текстів інших стилів-виступати перед аудиторією: правильно звертатися, вибирати інтонацію, темп і гучність виступу;
- використовувати культурологічні знання у власному мовленні-узгоджувати із засвоєними етичними, естетичними та іншими цінностями свою мовленнєву і життєтворчу діяльність; аналізувати особливості бачення світу, культурні традиції народів, що відображено в мові, враховувати їх у спілкуванні; дотримуватись правил мовленнєвої поведінки відповідно до загальнонародських норм та національної специфіки культури; визначати тему і завдання дослідження, аргументувати вибір; використовувати різні методи, визначати матеріал та об'єкт дослідження;
- визначати і аргументувати актуальність роботи, теоретичне і практичне значення, особистий внесок автора, новизну та перспективність роботи;
- працювати за систематичним та алфавітним каталогом, бібліографічним покажчиком;
- давати стислий аналіз прочитаної літератури з обраної теми;
- грамотно оформляти роботу;
- користуватися комп'ютерними програмами;
- створювати мультимедійні презентації;
- складати план захисту науково-дослідницької роботи;
- готувати виступ і виголошувати його з урахуванням ситуації
- спілкування.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. *Агейкіна Р.* Організація роботи МАН / *Р. Агейкіна, Л. Романенко, Л. Вовк* // Управління школою. - 2004. - № 32. - С 19-25.
2. *Антоненко-Давидович Б.* Як ми говоримо / *Б. Антоненко-Давидович.* - К.: КМ Academia, 1994. - 254 с.
3. *Антофійчук В. І.* Культурологія: термінолог. слов. / *В. І. Антофійчук.* - 2-е вид. - Чернівці: Книги-XXI, 2007. - 160 с.: іл.
4. *Барецька О.* Мала академія наук — дослідницький спосіб мислення / *О. Барецька* // Директор школи. - 2004. - № 7. - С. 20-24.
5. *Барецька О.* Мала академія наук — шлях до дослідницького пошукового способу мислення / *О. Барецька* // Управління школою. - 2004. - № 32. - С. 26-30.
6. *Богдан Є.* Мовний етикет українців : традиції і сучасні / *Є. Богдан.* - К.: Рідна мова, 1998. - 162 с. ^ /
7. Етика ділового спілкування: курс лекцій / *Т. К. Чмут, Г.Л. Чайка, М.П.Лукашевич, І. Б. Осечинська.* — 2-е вид., стереотипне. – Київ : МАУП, 2003. - 208 с.
8. *Іліщенко А.* Комп'ютер і вивчення української словесності / *А. Іліщенко* // Дивослово. — 2006. — № 10. — С. 7-11.
9. *Караванський С.* Практичний словник синонімів української мови / *С.Караванський.* — К.: Кобза, 1993. — 472 с.
10. *Ковтун Т. В.* Основи теорії мовленнєвої комунікації ; навч посіб. / *Т.В. Ковтун.* - К.: МІЛП, 2002. - 70 с.
11. Культура української мови / [*СЯ. Єрмоленко, Н.Я.Дзюди, шина-Мельник та ін.*]. — К.: Либідь, 1990. — 304 с.
12. *Макарова О.* Як писати роботу на конкурс МАН / *О. Макарова* // Шкільний світ. - 2005. - № 40. - С. 8-10.
13. Методика вивчення української мови в школі / [*О.Беляєв В. Мельничайко, М. Пентилюк та ін.*]. — К. : Рад. шк., 1989. -246 с.
14. Методика викладання української мови в середній школі // *Олійник, В. Іваненко, Л. Рожило, О. Скорик*]. — К. : Вища шк., 1989. - 386 с.

15. *Морзе Н. Іпієі. Навчання для майбутнього / Н. Морзе, Н. Це-ментієвська. — К.: Видавн. група ВНУ, 2004. — 416 с.*
16. *Морзе Н. В. Методика навчання інформатики : навч. посіб.: в 4 ч. / Н. В. Морзе ; за ред. акад. М. І. Жалдака. — К. : Навч. книга, 2003. — Ч. I: Загальна методика навчання інформатики. — 254 с.; Ч. II: Методика навчання інформаційних технологій. — 287 с.*
17. *Новий тлумачний словник української мови у чотирьох томах. - К.: АКОНІТ, 1999. - Т. 1. - 912 с.*
18. *Орфографічний словник української мови. — К. : Довіра, 1994. - 846 с.*
19. *Подольська Е. А. Культурологія: навч. посіб. / Е. А. Подольська. -вид. 2-е. - К.: Центр навч. л-ри, 2005. - 392 с.*
- 20.
21. *Руденко В. Д. Практичний курс інформатики / В.Д. Руденко, О. М. Макарчук, М. О. Патланжоглу ; за ред. В. М. Мадзіго-на. - К.: Фенікс, 1997. - 304 с.*
22. *Сапіга В. К. Українські народні свята та звичаї / В. К. Сапіга. -К.: Т-во «Знання України». — 1993. — 112 с.*
23. *Словник труднощів української мови : близько 15000 слів / Щ.Г.Гринчишин, А. О. Капелюшній, О.М. Гізак та ін.] ; за ред. С. Я. Єрмоленко. — К.: Рад. шк., 1989. — 336 с.*
24. *Стеченко Д. М. Методологія наукових досліджень : підручник. / Д.М.Стеченко, О. С. Чмир. - 2-е вид., перероб. і доп. К.: Знання, 2007.- 317 с.*
25. *Тормоса Ю. Г. Основи наукових досліджень : навч.-метод. посіб. для самост. вивч. дисц. / Ю. Г. Тормоса. - К. : КНЕУ, 2003. - 76 с.*
26. *Український правопис / НАН Укр.; Ін-т мовознавства. — стереотип. вид. - К.: Наук. думка, 2005. - 240 с.*
27. *Учіться висловлюватися / П. І. Білоусенко, Ю. О. Арешенков, Г.М.Віняр та ін. - К.: Рад. шк., 1990. - 126 с.*
28. *Філіпенко А. С. Основи наукових досліджень : конспект лекцій : посіб. для студ. вищ. навч. закл. / А. С. Філіпенко. — К. : Академвидав, 2004. - 208 с.*
29. *Чорненький Я. Я. Культурологія. Теорія. Практика. Самостійна робота: навч. посіб. для вузів / Я. Я. Чорненький. — К. : Центр навч. літ-ри, 2004. - 392 с.*
30. *Юрій М. Ф. Етногенез та менталітет українського народу : навч. посіб./ М. Ф. Юрій. - К.: Кондор, 2008. - 262 с.*
31. *Юрченко Т. Дослідницька робота як засіб активізації творчих здібностей учнів / Т. Юрченко // Завуч. — 2004. — № 29. — вкладка.*
32. *Ющук І. П. Українська мова / І. П. Ющук. — К. : Либідь, 2006. - 640 с.*

ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

<http://lcorp.ulif.org.ua/dictua/>
ingresua.tripod.com/domivka/htm
vesna.sammit.kiev.ua

Список членів гуртка «Шануймо рідне слово!»

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Курс, група
1	Гриневич Ангеліна	II, 31-ОО-Ф
2	Крисько Іванна	II, 31-ОО-Ф
3	Будяковська Анна	II, 31-ОО-Ф
4	Хрупчик Карина	II, 31-ОО-Ф
5	Голощук Марина	II, 31-ОО-Ф
6	Веремійчик Анюта	I, 12-БЦІ-Ф
7	Борис Надія	I, 12-БЦІ-Ф
8	Андрусик Лілія	I, 12-БЦІ-Ф
9	Шамшорик Аліна	II, 36
10	Сорока Людмила	II, 36