

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Найменування закладу освіти	Луцький національний технічний університет
Найменування ВСП	Відокремлений структурний підрозділ «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету»
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	49945
Назва ОПП	Готельно-ресторанна справа
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	241 Готельно-ресторанна справа
Спеціалізація (за наявності)	-

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Дулька Ольга Степанівна, доцент кафедри готельно-ресторанної справи Національного університету харчових технологій, кандидат технічних наук
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Якимчук Інна Леонідівна, голова циклової комісії готельно-економічних дисциплін Кам'янець-Подільського фахового коледжу індустрії, бізнесу та інформаційних технологій
Залучений представник роботодавців (за наявності)	-
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Попович Роман Михайлович головний спеціаліст сектору роботи з експертами управління Державної служби якості освіти у Волинській області.

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	посилання відсутнє
ОПП, що акредитується	http://surl.li/orsde
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	file:///C:/Users/17D3~1/AppData/Local/Temp/RarsDJa9728.24194/%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D0%93%D0%A0%D0%A1%202021%20%D1%80%D1%96%D0%BA.pdf

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	-	http://surl.li/orsde http://surl.li/nbgfv
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/orsde http://surl.li/orsyu
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	-	http://surl.li/pdfey
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	-	http://surl.li/peaeh http://surl.li/peafa
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?	+	http://surl.li/pdfey http://surl.li/peafa
6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?	-	http://surl.li/pdfey http://surl.li/pedsw http://surl.li/peacv http://surl.li/pdfno
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	-	http://surl.li/pdfno http://surl.li/pdfey
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	http://surl.li/pdfey

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.1	1	<p>Мета ОПП не відповідає рівню ФМБ, що передбачена Стандартом ФПОУ від 13.07.2021 р. № 803.</p> <p>У меті ОПП та цілях навчання йдуть розбіжності.</p> <p>Не проглядається залучення роботодавців до розробки ОПП. Подана лише одна рецензія-відгук від стейкхолдера ФОП Шукалович К.М., що не дає підстави для розуміння залучення роботодавців до розробки ОПП, а також у робочу групу з розроблення ОПП не включено роботодавці та/або професійні асоціації. В поданих протоколах ЦК, не проглядається залучення роботодавців; не відображено проект ОПП, внесення змін та відгуки стейкхолдерів; не відображені результати опитування роботодавців щодо якості освітнього процесу та ОПП.</p>

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/pdfey http://surl.li/pdfwy
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/pdfxb http://surl.li/pdfno http://surl.li/pdfxj
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності	+	http://surl.li/pdfxb

	(за наявності)?		
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	+	http://surl.li/pdfey
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	+	http://surl.li/pdfey
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркових курсів?	+	http://surl.li/pdfey http://surl.li/peaoy http://surl.li/peaog http://surl.li/pedtu
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не передбачено	http://surl.li/pdfey
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	не передбачено	http://surl.li/pedty
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	-	http://surl.li/pedty
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	http://surl.li/peacv http://surl.li/pdfno

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	http://surl.li/pdfey

2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	http://surl.li/pdfey
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/pdfey
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	+	http://surl.li/peatb

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/pdfey
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/pdfey http://surl.li/peasn http://surl.li/peasy
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	-	http://surl.li/pdfey
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	http://surl.li/pdfey
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна	-	http://surl.li/

	схема досягти загальних та фахових компетентностей?		pdfey
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	-	http://surl.li/pdfey
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	+	http://surl.li/pdfey

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.4	2	В ОПП не повною мірою описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність, однак зазначено про наукову роботу що не характерно для ЗФПО. Наведені в матрицях програмні результати навчання та компетентностей не відповідають освітнім компонентам. Наприклад ОК 9 та ОК 14 не забезпечують жодну ЗК, а ОК 4 та ОК 6 жодних РН. Згідно матриці ОК 24 та 25 забезпечують РН 4, не зрозуміло яким чином. У матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми відсутня ОК 30. ОК 11 та ОК12 читається паралельно з ОК 13 та ОК 15, а ОК 19 та ОК 20 передбачено в 4 семестрі, доречно перенести одну з ОК 13 та ОК 15 в 3 семестер. На основі ОПП 2021 р розроблено два різні навчальні плани які затверджені в 2021 р та 2023 р. відповідно.

К1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	http://surl.li/peape http://surl.li/peaou
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	-	http://surl.li/peape

			http://surl.li/peaoy http://surl.li/peaqh
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	-	http://surl.li/peaoy
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	www.ltklntu.org.ua http://surl.li/peape http://surl.li/peaoy
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	http://surl.li/peape http://surl.li/peaoy http://surl.li/peaoo http://surl.li/peaog http://surl.li/peaob http://surl.li/peans

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.5	2	Не можливо прослідкувати механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій; можливість вибору ОК здобувачами фахової передвищої освіти. Відсутні протоколи спільного засідання адміністративної ради та ЦК механізмів функціонування індивідуальних освітніх траєкторій, вибір ОК здобувачами фахової передвищої освіти. На організованій фокус групі з здобувачами, вони не могли пояснити специфіку вибору вибіркового ОК (наприклад механізм вибору якщо не має більшості привиборі).

К1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	http://surl.li/pdfey Навчальний план вступу 2021р був наданий експертам за вимогою.
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/pdfey Навчальний план вступу 2021р був наданий експертам за вимогою.
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	Навчальний план вступу 2021р був наданий експертам за вимогою.
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	Навчальний план вступу 2021р був наданий експертам за вимогою.
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	-	http://surl.li/pdfey Навчальний план вступу 2021р був наданий експертам за вимогою.
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	-	http://surl.li/pdfey http://surl.li/pdfqv Навчальний план вступу 2021р був наданий експертам за вимогою.
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	-	Навчальний план вступу 2021р був наданий

			експертам за вимогою.
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	Навчальний план вступу 2021р був наданий експертам за вимогою.
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	-	http://surl.li/pdfey Навчальний план вступу 2021р був наданий експертам за вимогою

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.6	2	<p>Відсутній протокол педагогічної ради про розгляд та затвердження навчального плану вступу 2022р ОПП.</p> <p>Затверджений графік освітнього процесу не відповідає наведеному графіку в навчальному плані, а також не відповідає датам виставлення оцінок здобувачів в індивідуальному навчальному плані. Також при аналізі графіка в навчальному плані, який затверджений у 2021 р., та відповідно графіку в робочому навчальному плані державний екзамен та виробнича практика передбачена на 44 тиждень.</p> <p>Порушені форми організації освітнього процесу у навчальному плані 2021р. ОПП. логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані та освітньо-професійній програмі не є логічна.</p> <p>Згідно з НП 2021 р 3-му семестрі надається два тижня не екзаменаційну сесію, а екзамен лише один. У 4-му семестрі надається два тижня не екзаменаційну сесію, а екзаменів - п'ять. Аналогічна ситуація на першому курсі 2022-2023 н.р, перший семестр - один екзамен (Історія України) - 2 тижня; другий семестр - шість екзаменів (Устаткування закладів ГРГ; Технологія продукції РГ Основи охорони праці; Основи гастрономії різних країн світу; Товарознавство продуктів харчування; Основи вищої математики) - 2 тижня.</p>

		Для ОК 25 та ОК 29 перевищено кількість годин на самостійна робота, відповідно 54% та 52%.
--	--	--

К1.7. Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/pdfqv http://surl.li/pdfey http://surl.li/peaeh
2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	http://surl.li/peaeh http://surl.li/pdfey http://surl.li/peakb http://surl.li/peaju
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	-	http://surl.li/pdfey http://surl.li/peaeh http://surl.li/peady http://surl.li/peaio http://surl.li/peadt
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проектів тощо)?	+	http://surl.li/pdfey http://surl.li/peaeh http://surl.li/peahg http://surl.li/peagz
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	-	http://surl.li/peagq http://surl.li/peafk http://surl.li/peafa http://surl.li/peacf http://surl.li/

			peaet http://surl.li/peaao
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	http://surl.li/peaeh http://surl.li/peady http://surl.li/peadt
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	-	http://surl.li/peado http://surl.li/peadh http://surl.li/peada http://surl.li/peacy http://surl.li/pdfno http://surl.li/pdfni http://surl.li/peacf http://surl.li/peabr

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.7	2	<p>У пункті 1.7.2 не вірне вказане посилання на наскрізну програму практикиданної ОПП. Наскрізна програма практики здобувачів освіти ОПП «Готельно-ресторанна справа» надана 2023р.</p> <p>Забезпеченість програмами і базами для проходження практики надані лише за 2023 р. Робочі програми практик надані лише за 2023 р.</p> <p>Угоди про проведення практикинадані лише за 2023 р.</p> <p>При опитуванні здобувачів та представників ОПП на фокус групі, проаналізовано що під час проходження навчальної практики здобувачі не повною мірою отримували практичну підготовку, оскільки наприклад при проведенні практики проводилось навчання з способу бронювання, але не як з сторони спеціалістів галузі, а як користувачі.</p> <p>При розробленні ОПП роботодавці не залучалися співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки не прослідковується.</p>

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/nbzyw http://surl.li/peabj http://surl.li/pdfrc http://surl.li/peaaz http://surl.li/pdfrl http://surl.li/pdfqv
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/pdfey http://surl.li/peaal/
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	http://surl.li/pdfey
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	-	http://surl.li/pdzzz

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K1.1	1
	K1.2	3
	K1.3	3
	K1.4	2
	K1.5	2
	K1.6	2
	K1.7	2
	K1.8	3
Загальна кількість балів		18

за критерієм 1		
----------------	--	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	http://surl.li/ortha http://surl.li/orthk
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	http://surl.li/ortha
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	http://surl.li/ortha
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	http://surl.li/ortha
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	http://surl.li/ortha

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й	-	http://www.ltklntu.org.ua/.

	достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?		
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	-	http://www.ltklntu.org.ua/ .
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	http://www.ltklntu.org.ua/ .

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	1	На сайті за посиланням http://surl.li/ortvq відсутній проект ОПП на 2023-2024 н.р., а також усі попередні ОПП «Готельно-ресторанна справа», окрім ОПП, яка була затверджена у 2021 р. Тому абітурієнти не були проінформовані про ОПП в наступних роках. У закладі, зокрема для дисципліни, що формують професійні компетентності немає розроблено окремо силбусів, а на титулці робочої програми дописано силабус тому не можна вважати що є силабуси. Також на сайті представлені тільки навчальні робочі програми, які були затверджені тільки у 2023р. У відомостях сасооцінювання надано посилання на Електонний ресурс КМЗ:Галузеве машинобудування та на сайті відсутні комплекси з ряду ОК ОПП «Готельно-ресторанна справа» ОК15, ОК 13 та ОК12 забезпечені методичним забезпеченням інших закладів вищої освіти для здобувачів освітнього ступеня бакалавр, що не відповідає робочій програмі дисципліни та загалом освітньо-професійній програмі «Готельно-ресторанна справа».

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№	Уточнювальні запитання	Оцінка	Джерело
---	------------------------	--------	---------

з/п		(+/-)	підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	http://surl.li/ncafb
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/orsde http://surl.li/ncafb
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	http://surl.li/ncafp
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	http://surl.li/nbydr

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	http://surl.li/nbydr
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	http://surl.li/nbydr
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	http://surl.li/nbydr

Шифр	Загальна	Зауваження
------	----------	------------

підкритерію	оцінка під критерію (від «1» до «3»)	(якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К2.1	3
	К2.2	1
	К2.3	3
	К2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		10

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/orwtp
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	http://surl.li/orwtq
3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	-	http://surl.li/otxfr

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.1	2	У протоколі №1 від 15.09.2023 року жодної згадки про розгляд Положення про організацію освітнього процесу у Відокремленому структурному підрозділі «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету» представниками студентсько-учнівської ради не має. Роботодавці та здобувачі не залучались в робочу групу з розроблення ОПП. На ОПП наявний тільки один відгук роботодавця,

		що є не репризинтативним. Також представлена тільки одна виїзна лекція та один майстер-клас. Серед представлених ОК на першому та другому році навчання роботодавці до освітнього процесу не залучались.
--	--	--

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	+	
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	-	http://surl.li/ncany
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплінабо силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	-	http://surl.li/ospfs
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	-	http://surl.li/ncafb

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.2	1	Графік освітнього процесу не відповідає навчальному та робочому плану. Робочі програми розроблено, однак щорічно не оновлюються та а для сіх вибіркового компонент на офіційному сайті відсутні робочі програми. Навчальний план розроблено відповідно до освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми, однак сама схема є не логічна, наприклад ОК 12 не логічно читати паралельно ОК 13 та ОК 15, оскільки здобувачі не знають основи, а їм подають вже інновації. А також наприклад ОК 29 подавати перед ОК 13.

		При аналізі силабусів ОК 13 та 15, які є обов'язковими в робочій програмі(силабусі) наведено що це вибіркова навчальна дисципліна за вибором закладу освіти за освітньо-професійною програмою. Також наприклад в робочій програмі(силабусі) ОК 15 зазначено, що передумови для вивчення дисципліни є ОК 25, що абсолютно не логічно та ОК 11, яка викладається паралельно з ОК15. Більшість ОК з циклу професійної підготовки викладаються декілька семестрів, що негативно впливає на академічну мобільність.
--	--	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	https://cutt.ly/1wJdbfY7
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	http://surl.li/ncasi http://surl.li/oseks
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	-	http://surl.li/ncasi http://surl.li/oseks http://surl.li/ncarg
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/oseks
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	-	https://cutt.ly/1wJdbfY7 https://cutt.ly/qwJdnF0K
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	http://surl.li/orsde

7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	-	http://surl.li/oseks
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.3	2	Здобувачі освіти при опитуванні на фокус групі не підтвердили, що критерії оцінювання знань є зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти. При аналізі якісної успішності групи 16ГРС-Ф - ОК 1, ОК 17, ОК 24, ОК 28 її показник становить тільки 17 %, що може відображати неякісні методи оцінювання знань, контрольних форм навчання відповідно та незрозумілі критерії оцінювання. Встановлено що в групі 26ГРС-Ф з ОК4-100%, ОК 3, ОК-17, ОК-23, ОК-24 - 90%, ОК-6 - 80 % Встановлено що в групі 36ГРС-Ф з ОК10, ВБ3.1 - 89 %, ОК 3 - 77%, ОК 20- 67%.

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	+	http://surl.li/oseks
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	-	https://cutt.ly/8wJdT0c8
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	-	http://surl.li/nchev http://surl.li/orsyu

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.4	1	На представлену ОПП, яка була затверджена у 2021р є надано тільки відгук ФОП Шукалович К.М. (готельно-

		ресторанний комплекс «МРІЯ»), не має жодного підтвердження про оновлення ОПП з іншими роботодавцями в 2022 р та 2023 р. У протоколах засідання ЦК не має жодної згадки залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення. У протоколі №2 від 27.09.2023 р зазначається про залучення, але в жодному іншому протоколі не має результатів цього моніторингу і думок практиків та здобувачів. А в протоколі №9 від 18 травня 2023р в п. 5 (Звіт за результатами моніторингу освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа») також немає жодної згадки про здобувачів та практиків не має. На фокус групі здобувачі також не могли пояснити процедуру моніторингу ОПП також на зустрічі з робочою групою ОПП зазначалось що у 2022р.,2023 р. ОПП не переглядалась.
--	--	---

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К3.1	2
	К3.2	1
	К3.3	2
	К3.4	1
Загальна кількість балів за критерієм 3		6

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	http://surl.li/otxfr
2	Чи сформовано форми контрольних	-	http://surl.li/ospfs

	заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?		http://surl.li/ncasi
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	-	http://surl.li/ospfs http://surl.li/ncasi http://surl.li/ncbnv
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	+	http://surl.li/ospfs http://surl.li/ncasi http://surl.li/ncbnv
5	Чи розроблено різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	http://www.ltklntu.org.ua/
6	Чи застосовуються різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	http://www.ltklntu.org.ua/
7	Чи розроблено систему оцінювання для різноманітних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	-	http://www.ltklntu.org.ua/
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	http://surl.li/ospfs
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	-	http://surl.li/ouaav
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	+	http://surl.li/ncbuj
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	http://surl.li/ncbuj

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	1	У відомостях самооцінювання, зокрема цього пункту та інших періодично згадується ОПП

		<p>«Галузевемашинобудування», що є некоректно з сторони гаранта і робочої групи, що свідчить про можливій плагіат при формуванні відомостей самооцінювання.</p> <p>Відповідно до положення http://surl.li/ncasi передбачено проведення тематичного контролю здобувачів освіти Фахового коледжу однак у робочих програмах ОК та у відомостях самооцінювання не передбачено тематичного чи іншого виду проведення проміжного модульного контролю, а необхідну кількість балів здобувачі отримують тільки за рахунок практичних та семінарських знятть. А відповідно до положення проміжний контроль, як вид контролю передбачений http://surl.li/ncbnv</p> <p>У положенні http://surl.li/ouaauv не має згадки про критерії оцінювання, а також є розбіжності з положеннями http://surl.li/ncasi та http://surl.li/ncbnv</p> <p>Використання тестових завдань відповідно до представлених МР до контрольних робіт для оцінювання знань здобувачів униможливлює диференціацію завдань для контролю і не дає змоги оцінити практичні навички, особливо з ОК які формують спеціальні компетентності.</p> <p>А також, наприклад з ОК 24 у вільному доступі представлено усі білети екзаменаційного завдання, що є не правильно, можна надати як приклад один варіант та перелік питань.</p> <p>В матриці ОПП не наводяться компентності до ОК 30. Критерії оцінювання практичних навичок здобувачів при складанні кваліфікаційного іспиту є незрозумілими, так як у них зазначено, що оцінка є середньозваженою з оцінок за кожен вид екзаменаційних завдань.</p> <p>При аналізі показника якісної успішності здобувачів відповідно до наданої екзаменаційної відомості в групі 16-ГРС-ф, до ОК1, якісна успішність становить тільки 17 % (в одного здобувача тільки позитивна оцінка), а у групі 26-ГРС-ф - 70 %. В групі</p>
--	--	---

	36-ГРС-ф, до ОК12, якісна успішність становить тільки 44 %.
--	---

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/oubof
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/oubof http://surl.li/oubpm
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/oubof
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	http://surl.li/oubof http://surl.li/oubpf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.2	3	

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	http://surl.li/nccip http://surl.li/nccll
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	-	http://surl.li/nccip

3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт фахової передвищої освіти?	-	http://surl.li/nccip
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	-	http://surl.li/nccip
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	http://surl.li/nccll
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	-	http://surl.li/nccll

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	1	<p>Згідно з положенням про систему запобігання та виявлення плагіату п. 5.1 зазначається, що перевірки на плагіат можуть підлягати окрім звітів з практики та курсових робіт також і реферати, тези та тощо. Однак жодних перевірок на плагіат не проводилось на ОПП з посиланням що курсові роботи та звіти з виробничою практики ще не проводились (їх захист передбачено у II семестрі 2023-2024 н.р.). Однак відповідно до структурно-логічної схеми ОК21 проходила в другому семестрі і роботи мали б проходити перевірку на плагіат. Коректним є формування електронної бази і інших видів робіт які підлягають перевірці на плагіат згідно з положенням. У відомостях самооцінювання зазначено про укладання у 2022 р «Договір про співпрацю з ТОВ «Плагіат», однак посилання відсутнє, на запит експертної групи наданий договір, однак він був укладений тільки 6.12.2023 р. № 35, відповідно роботи не перевірялись на плагіат. У закладі передбачено алгоритм дій щодо порушення академічної доброчесності, однак враховуючи відсутність програмного забезпечення до 6.12.2023р жодних перевірок не могло здійснюватись, реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності не могло бути.</p> <p>Також при аналізі методичного забезпечення ОК13 на сайті дистанційного</p>

		навчання представлено конспект лекцій з зазначенням авторського права викладачами Корх А.С. та Карпик А.І., використано конспект лекцій викладача Шидловської О.Б., який був розроблений в НУХТ у 2013 р.
--	--	---

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K4.1	1
	K4.2	3
	K4.3	1
Загальна кількість балів за критерієм 4		5

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/oubpm
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/oubpm
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	http://surl.li/oubpm
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	http://surl.li/ncgqo

Шифр підкритерію	Загальна оцінка	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи
------------------	-----------------	---

ю	підкритерію (від «1» до «3»)	«1»)
К5.1	3	

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	+	http://surl.li/nbgfv
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	http://surl.li/ncgrk
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	http://surl.li/ouchb
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	-	http://surl.li/ouchb

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.2	3	

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	+	http://surl.li/oucms
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	http://surl.li/oucms http://surl.li/ncgvf
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про	+	http://surl.li/oucms

	атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?		
--	--	--	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.3	3	

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	-	http://surl.li/nbgjg
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	http://surl.li/nbgjg
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	-	http://surl.li/nbgjg

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.4	1	У відомостях самооцінювання, зокрема цього пункту та інших періодично згадується ОПП «Галузевемашинобудування», що є некоректно з сторони гаранта і робочої групи, що свідчить про можливий плагіат при формуванні відомостей самооцінювання. Серед укладених договорів про співпрацю з роботодавцями - представлено два договори, відповідно збільшити кількість договорів, які б забезпечували залучення роботодавців для усіх ОК.

		У закладі освіти мають бути розроблені та затверджені методи та заходи щодо залучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації освітнього процесу, укладені відповідні договори про співпрацю.
--	--	--

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K5.1	3
	K5.2	3
	K5.3	3
	K5.4	1
Загальна кількість балів за критерієм 5		10

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	http://surl.li/pdfeo http://surl.li/pdfen http://surl.li/pdfel http://surl.li/pdfej
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	http://surl.li/pdfeu http://surl.li/pdfey http://surl.li/pdffe
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	http://surl.li/pdffl http://surl.li/pdffo http://surl.li/pdffq http://surl.li/pdfej http://surl.li/pdffx http://surl.li/

			pdfgf
--	--	--	-------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.1	3	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	http://surl.li/pdfgt
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	http://surl.li/pdfeu http://surl.li/pdfha http://surl.li/pdfhf http://surl.li/pdfhj http://surl.li/pdfhq
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	+	http://surl.li/pdfhw
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	http://surl.li/pdfip http://surl.li/pdfix http://surl.li/pdfjb http://surl.li/nchdq

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	3	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	http://surl.li/pdfkh http://surl.li/pdfko http://surl.li/pdfkr http://surl.li/pdfkv http://surl.li/pdfkx http://surl.li/pdflb http://surl.li/pdfle
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	-	http://surl.li/pdfmv http://surl.li/pdfmz http://surl.li/pdfmz http://surl.li/pdfni
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	-	http://surl.li/pdfno http://surl.li/pdfnq http://surl.li/pdfns http://surl.li/pdfnu http://surl.li/pdfny
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	http://surl.li/pdfoc http://surl.li/pdfoh http://surl.li/pdfoi http://surl.li/pdfon http://surl.li/pdfoo http://surl.li/pdfos

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	2	Опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів ОПП не відображені у: - аналітичному звіті результати опитування здобувачів освіти випускних курсів коледжу з метою оцінки якості освітнього процесу; - аналізі опитування батьків здобувачів освіти щодо оцінки якості освітніх та управлінських процесів у коледжі. Враховання результатів опитування даної ОПП не зрозуміле оскільки у опитуванні здобувачі ООП «Готельно-ресторанна справа» участі не брали

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	-	http://surl.li/pdfqv http://www.ltklntu.org.ua https://www.facebook.com/LTKLNTU http://surl.li/pdfrc http://surl.li/pdfrl http://surl.li/pdfrq http://surl.li/nchdq
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	-	http://surl.li/pdfrx http://surl.li/pdfsa http://surl.li/pdfsf
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/pdfsh http://surl.li/pdfmv http://surl.li/pdfsq http://surl.li/nchdq http://surl.li/pdfsw
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки	+	http://surl.li/pdfti http://surl.li/pdfte http://surl.li/pdfsw

	здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?		
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	http://surl.li/pdfip http://surl.li/pdfsh http://surl.li/nchdq http://surl.li/pdftz http://surl.li/pdfix
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	http://surl.li/pdfum http://surl.li/pdfha http://surl.li/pdfsw

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	2	<p>Заклад фахової передвищої освіти забезпечує здобувачів освіти не повною мірою необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми. Так як онлайн бібліотека ОПП не містить активних посилань онлайн підручники та підручників у форматі doc, pdf для користування. Каталог періодичних видань не містить фахових видань ОПП. Методичне забезпечення ОПП не представлено не в повному обсязі, зокрема відсутні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК 4 - конспект лекцій, методичні вказівки до виконання практичних завдань; - ОК 10 - методичні вказівки до виконання практичних / лабораторних завдань / самостійної роботи - ОК 12 - конспект лекцій; методичні вказівки до виконання практичних / лабораторних завдань / самостійної роботи; - ОК 13, ОК 14, ОК 16 - конспект лекцій; - ОК 15 - екзаменаційні білети; - ОК 19-22 методичні рекомендації написання звітів проходження практик; <p>Існує положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, але в НМК не представлені форми контролю та оцінювання навчальних досягнень</p>

		здобувачів освіти Згідно з http://surl.li/ncasc зазначено один підручник повинен передбачатись на трох здобувачів та при аналізі http://surl.li/panhn встановлено що наявною кількістю підручників здобувачі не забезпечені.
--	--	---

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	http://surl.li/pdfte
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	http://surl.li/pdfte http://surl.li/pdfko http://surl.li/pdfkr

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К6.1	3
	К6.2	3
	К6.3	2
	К6.4	2
	К6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6		13

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі	+	http://surl.li/

	фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?		osova http://surl.li/ncayk http://surl.li/nbgme
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	+	http://surl.li/pdwd http://surl.li/nchon
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	http://surl.li/ncasc
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/ncasc http://surl.li/ncayk
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	-	http://surl.li/pdwd http://surl.li/nchon http://surl.li/nchev http://surl.li/pdwsu
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	-	http://surl.li/ncaqz http://surl.li/pdwd http://surl.li/nchon http://surl.li/nbgjg

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.1	2	Під час фокус групи з здобувачами, вони не надали інформацію про самооцінювання, а також ОПП не

		переглядалась у 2022 р., 2023р. та на сьогоднішній день не має проекту на 2024р. тому думка думка здобувачів та роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми не враховано.
--	--	---

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	-	http://surl.li/ncasc http://surl.li/ncayk http://surl.li/osova http://surl.li/pdzxa
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	-	http://surl.li/nchvg http://surl.li/nchev http://surl.li/nchvk http://surl.li/ncaqz
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/nchvg http://surl.li/nchev http://surl.li/nchvk
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/nchvg http://surl.li/nchev http://surl.li/nchvk
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/pdzmn http://surl.li/nchwf
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної	-	http://surl.li/osova http://surl.li/

програми?	orsyu http://surl.li/ncata http://surl.li/nchtn
-----------	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.2	2	При аналізі опитування http://surl.li/ncata в якому приймали участь тільки два здобувачі не можна вважати репрезентативним і опитування є загальним, а не по окремі ОПП. Аналізи опитування не враховані, оскільки перегляд ОПП не проводився.

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/ncasc http://surl.li/ncayk
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/ncasc http://surl.li/ncayk
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	-	http://surl.li/ncasc http://surl.li/ncayk http://surl.li/pdygx http://surl.li/nbgjg
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/ncasc
5	Чи проводиться моніторинг проблем в	+	http://surl.li/

реалізації освітньо-професійної програми?	pdwsu
---	-------

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	3	

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/nchon Випуск за ОПІ буде вперше
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/osova
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/nbzvl

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.4	3	

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/pdxqd
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій,	+	Акредитація вперше

	сформульованих під час попередніх акредитацій?		
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	Не передбачено	

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К7.1	2
	К7.2	2
	К7.3	3
	К7.4	3
	К7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7		

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	18	
Критерій 2	12	10	
Критерій 3	12	6	
Критерій 4	9	5	
Критерій 5	12	10	
Критерій 6	15	13	
Критерій 7	15	13	
Всього	99	75	75,75%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	Укласти угоди з представниками готельно-ресторанних підприємств та асоціаціями у сфері готельно-ресторанного бізнесу. Розробити відповідні анкети, які б забезпечили вибір

	<p>освітніх компонент для ОПП «Готельно-ресторанна справа», щоб забезпечити здобовачу можливість вільного вибору дисциплін та проводити вибір дисциплін відповідно до термінів зазначених в положенням.</p> <p>Переглянути кількість годин, які відведені на самостійну роботу.</p> <p>Привести у відповідність ПРН, СК, ЗК - освітнім компонентам та переглянути матриці ОПП.</p> <p>До робочої групи ОПП залучати спеціалістів галузі та здобувачів освіти цієї ОПП.</p> <p>Переглянути кількість заліків та екзаменів в ОПП та навчальному плані, розділити їх рівномірно по семестрах.</p> <p>За освітньо-професійною програмою передбачити гурткову роботу, для підсилення дослідницької та інноваційної діяльності.</p>
Критерій 2	<p>Своєчасно затверджувати та оприлюднювати ОПП та навчальні плани на сайті закладу освіти.</p> <p>Розробити графік навчального процесу для ОПП, який відповідає навчальним планам.</p> <p>Розробити навчально-методичний комплекс для усіх дисциплін (методичні рекомендації до практичних та семінарських занять, курсових робіт, конспекти лекцій), щоб була відповідність ступеневої освіти, тематичні плани практичних та семінарських занять.</p> <p>Залучати здобувачів до неформальної освіти, яка сприятиме формуванню фахових компетентостей.</p> <p>Сприяти залученню здобувачів до академічної мобільності у закладах в Україні та за кордоном.</p>
Критерій 3	<p>Внести зміни в робочі програми, що б вони були динамічними та враховували умови сьогодення.</p> <p>Розробити та оприлюднити робочі програми та силабуси, як два різні документи.</p> <p>Переглянути критерії оцінювання, методи навчання для досягнення оптимального рівня знань здобувачів.</p>
Критерій 4	<p>Передбачити проведення вхідного контролю та проміжного модульного контролю, здійснювати перевірку не тільки курсових робіт, а й звітів з практики та вибірково, інших видів робіт для забезпечення академічної доброчесності.</p> <p>Передбачити при розробленні тестових завдань для оцінювання якості знань здобувачів «відкриті завдання», що буде сприяти об'єктивності та дасть змогу оцінити практичні навички здобувача.</p> <p>Переглянути критерії оцінювання теоретичних знань та практичних навичок здобувачів при складанні кваліфікаційного іспиту.</p> <p>Передбачити проведення перевірки на плагіат комплексу методичного забезпечення, оскільки випадково Дулькою О.С., яка працює в НУХТ встановлено, що Корх А.С. та</p>

	Карпик А.І., використали конспект лекцій викладача Шидловської О.Б., який був розроблений в НУХТ у 2013 р., що ставить під сумнів розроблене методичне забезпечення щодо вимоги академічної доброчесності.
Критерій 5	Залучати викладачів до стажування та підвищення кваліфікації на підприємствах індустрії гостинності тощо для забезпечення їх відповідності ОК. Розробити та затвердити Положення: щодо залучення роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації освітнього процесу в коледжі; про матеріальне заохочення персоналу.
Критерій 6	Передбачити проведення навчальної практики для здобувачів коледжу для набуття саме професійних практичних навичок. Передбачити регулярні виїзні заняття на підприємствах галузі для закріплення теоретичних та набуття практичних навичок. Переглянути робочі програми із внесенням у них рекомендованої літератури, якою здобувачі можуть користуватись у бібліотеці закладу або на сайті бібліотеки. Передбачити надходження нової літератури за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа у бібліотеку.
Критерій 7	Врегулювати процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти щодо окремих освітніх програм, зокрема ОПП «Готельно-ресторанна справа». Врахувати думку здобувачів та роботодавців під час перегляду ОПП. Активізувати залучення усіх зацікавлених сторін до анкетування, проведення моніторингу та оновлення ОПП.

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла висновків у розрізі наведених вище критеріїв оцінювання, що освітньо-професійна програма (ОПП) підготовки фахового молодшого бакалавра відбувається відповідно до чинних вимог.

ЗФПО має належну матеріально-технічну базу для підготовки фахівців, а також сприятливе освітнє середовище. Однак потрібно передбачити надходження нової літератури за спеціальністю 241 Готельно-ресторанна справа у бібліотеку та програмного забезпечення щоб було розмежування з закладом вищої освіти.

ОПП є актуальною та перспективною у контексті врахування сучасних вимог ринку праці, проте інтереси стейкхолдерів щодо удосконалення ОПП не враховані, оскільки вони не приймають участі у розробленні, перегляді та удосконаленні ОПП. Однак відбувається співпраця з роботодавцями, на рівні практичної підготовки, що дозволяє

надавати якісну освіту, для потреби регіону у фахівцях індустрії гостинності та її потрідно інтенсифікувати. Організація освітнього процесу Відокремленого структурного підрозділу «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету» загалом справляє позитивне враження.

Здобувачі вищої освіти вмотивовані, включені в освітній процес. Гарант та члени робочої групи ОПП відкриті до рекомендацій і зауважень. Експертна група, за результатами проведених в процесі акредитаційної експертизи онлайн-зустрічей, аналізу наданих матеріалів і електронних ресурсів публічного доступу, виявлених недоліків дійшла висновку про відповідність критеріїв оцінювання ОПП «Готельно-ресторанна справа» встановленим вимогам щодо якості ОПП.

Експертна група рекомендує:

- переглянути термінологію та завдання, які використовуються у сфері ФПО;
- врегулювати зміст, мету, структурно-логічну схему ОПП «Готельно-ресторанна справа»;
- привести у відповідність ПРН, СК, ЗК - освітнім компонентам та переглянути матриці ОПП;
- проводити регулярний моніторинг, перегляд та вчасно затверджувати ОПП;
- упорядкувати терміни заліково-екзаменаційних сесій;
- переглянути кількість ОК на екзаменаційні сесії;
- переглянути критерії оцінювання, методи навчання, методіку викладання для досягнення оптимального рівня знань здобувачів;
- проводити оновлення змісту, для усіх освітніх компонент, робочих програм, методичного забезпечення, оскільки дана ОПП є дуже динамічна;
- впроваджувати неформальну освіту, яка сприятиме формуванню фахових компетентостей та залучати здобувачів до академічної мобільності у закладах в Україні та за кордоном;
- передбачити гурткову роботу, для підсилення дослідницької та інноваційної діяльності;
- популяризувати академічну доброчесність та проводити регулярну перевірку робіт на наявність плагіату;
- проводити регулярне опитування роботодавців, здобувачів, випусників для врахування їхньої думки щодо оцінювання рівня задоволеності професійною кваліфікацією здобувачів фахової передвищої освіти «фаховий молодший бакалавр з готельно-ресторанної справи».

Виявлені недоліки дають можливість акредитації даної ОПП.

Керівник експертної

Дулька Ольга Степанівна, асистент кафедри готельно-ресторанної справи Національного університету харчових технологій, кандидат технічних наук

Члени експертної групи

Якимчук Інна Леонідівна, голова циклової комісії готельно-економічних дисциплін Кам'янець-Подільського фахового коледжу індустрії, бізнесу та інформаційних технологій

Попович Роман Михайлович головний спеціаліст сектору роботи з експертами управління Державної служби якості освіти у Волинській області.

Додаток

ЧЕК-ЛИСТ ПИТАНЬ (ЗАВДАНЬ)

Наказ про проведення акредитаційної експертизи (№, дата)	01-10/281 від 15.12.23р
Період перебування члена експертної групи з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти України в закладі освіти	08.01-10.01.24 р.
Відомості про заклад освіти:	
Найменування ЗФПО	Відокремлений структурний підрозділ «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету»
Найменування ВСП ЗФПО (за наявності)	
Відомості про освітньо-професійну програму, що акредитується:	
Ідентифікатор (ID) ОПП в ЄДЕБО	49945
Назва ОПП	Готельно-ресторанна справа
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	241 Готельно-ресторанна справа
Спеціалізація (за наявності)	-

Перелік питань, які необхідно з'ясувати безпосередньо в закладі фахової передвищої освіти	Висновок відповідальної особи з числа представників територіального органу ДСЯОУ, зауваження, рекомендації
1 Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми (наявність спеціального програмного забезпечення для опанування ОК, наприклад SERVIO чи ін.)?	<p>Спеціальне програмне забезпечення для опанування освітніх компонентів: ОК 12 (Інноваційні технології в готельному та ресторанному господарстві), ОК 13 (Організація ресторанного господарства), ОК 15 - Організація готельного господарства.</p> <p>1) Комп'ютерна програма "Poster" (інформація щодо КП "Poster": http://surl.li/pcikw)</p> <p>Договір про надання послуг з ТОВ «Ресторанні інновації» No2023/11 від 05.09.2023: http://surl.li/pamkm</p> <p>2) Комп'ютерна програма, що виробляється</p>

		<p>та розповсюджується ТОВ «ДЖЕЙ СОЛЬЮШЕНС» (інформація щодо КП «jSolutions» http://surl.li/pcioa)</p> <p>Договір про надання послуг з ТОВ «ДЖЕЙ СОЛЬЮШЕНС» №114 від 30.01.2021: http://surl.li/pamik</p> <p>3) EasyMS - демонстраційна версія: https://easyms.ua/ua</p> <p>ОК 10 (Бухгалтерський облік) Програмне забезпечення М.Е.Дос Договір №ВЛМ888 від 17.05.2023 з ФОП Кнчик О.А.: http://surl.li/pcmmp</p> <p>ОК 8 - Інформаційні технології, Інтернет -платформа Galileo Opera PMS - система автоматизації прийому і розміщення в готелі. Договір №ВЛМ2956 від 11.12.2023 на інформаційно-технологічний супровід облікових систем: http://surl.li/pcmot</p> <p>Інформаційна довідка щодо використання спеціалізованого програмного забезпечення: http://surl.li/pdsfv</p>
2	<p>Забезпечення матеріально-технічним обладнанням та інвентарем ОК які формують професійні компетентності та вибіркові ОК (онлайн зустріч) та наявність паспортів фахових кабінетів та лабораторій (навчальний готель та ресторан)</p>	<p>Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ» на рівні фахової передвищої освіти за ОПП «Готельно-ресторанна справа»: http://surl.li/pdzcw</p> <p>Обладнання, заявлене у відомостях, - наявне.</p> <p>Паспорти фахових кабінетів та лабораторій (навчальний готель та ресторан) наявні: http://surl.li/pcpyb http://surl.li/pcpyt http://surl.li/pcpvx http://surl.li/pcqar http://surl.li/pcqbi http://surl.li/pcqep</p>
3	<p>Наявність інноваційних технологій в освітньо-професійній програмі.</p> <p>Надати розгорнуті витяги з протоколів або протоколи ЦК введення даних інноваційних технологій.</p>	<p>Впровадження інноваційних технологій при викладанні дисциплін Технологія продукції ресторанного господарства, спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа: http://surl.li/pcrcp</p> <p>Подяка за участь в акції «Цукерка для ЗСУ»: http://surl.li/pdtmt</p> <p>Диплом учасника проекту Гастрономічний код нації: http://surl.li/pdtqd</p> <p>Звіт про організацію екскурсії та проведення практичних занять з дисципліни «Організація ресторанного господарства» на базі Луцького</p>

		національного технічного університету: http://surl.li/pcqzj http://www.ltklntu.org.ua/25453-2/
4	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	У коледжі наявний дротовий та бездротовий доступ до мережі Internet. Договір № 0705010000000050/7 від 30.01.2023 про надання електронних комунікаційних послуг споживачам, які здійснюють їх закупівлю за державні кошти : http://surl.li/pamvw У приміщеннях закладу наявні відкриті точки доступу до WiFi. Під час онлайн зустрічей використовувався бездротовий Інтернет закладу. У приміщеннях закладу та укрітті наявні відкриті точки доступу до WiFi.
5	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу (в навчальному закладі та гуртожитку) в умовах сьогодення? Перевірити наявність бомбосховищ. Перевірити наявність акту оцінки стану готовності захисної споруди цивільного захисту та акту оцінки об'єкту щодо можливості використання для укріття населення як найпростішого укріття.	У ВСП "Любешівський ТФК ЛНТУ" гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. У підвальних приміщеннях Блоку учбово-теоретичного навчання знаходиться укріття, а в самому приміщенні блоку здійснювався капітальний ремонт, який на даний момент призупинено: http://surl.li/mzlfz http://surl.li/pdynt http://surl.li/pdyoq http://surl.li/mzlgm http://surl.li/pdyqh http://surl.li/pdyrj http://surl.li/mzlgv). Презентація сховища: http://surl.li/panba Фото сховища: http://surl.li/mzpzp http://surl.li/mzqai http://surl.li/mzqay http://surl.li/mzqcb Акт оцінки стану готовності захисної споруди цивільного захисту протирадіаційного укріття № 06974 від 24.05.2023: http://surl.li/pamyg Блок учбово-теоретичного навчання (у підвальних приміщеннях якого розташоване укріття) знаходиться поряд із гуртожитком за адресою: вул. Брестська, буд. 7 смт. Любешів, Камінь-Каширський район, Волинська область. Будівля гуртожитку розташована за адресою: вул. Брестська, буд. 5, смт. Любешів, Камінь-Каширський район, Волинська область.

6	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p> <p>Перевірити наявність активних посилань на онлайн підручники та підручників у форматі doc, pdf для користування у онлайн бібліотеці.</p> <p>Перевірити наявність у бібліотеці рекомендованої літератури в робочих програмах ОК які формують фахові та вибіркові компоненти.</p>	<p>Забезпечення підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою ОПП «Готельно-ресторанна справа»: http://surl.li/panhn</p> <p>Вказані у вищезгаданому переліку підручники посібники, довідкова та інша навчальна література наявна.</p> <p>Активні посилання на онлайн підручники та підручників у форматі doc, pdf для користування у онлайн бібліотеці наявні: http://surl.li/pdspz</p> <p>Наявна у онлайн бібліотеці ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ» рекомендована література відповідно до робочих програм ОК, які формують фахові та вибіркові компоненти за ОПП «Готельно-ресторанна справа»: http://surl.li/pdxxs</p>
7	<p>Забезпечення соціальною інфраструктурою (онлайн зустріч) закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальня, медичний пункт, гуртожиток?</p>	<p>Соціальна інфраструктура ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ» включає: актовий зал, спортивний зал, футбольне поле, міні-футбольний майданчик, волейбольний майданчик, баскетбольний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток. Актовий, спортивний зал та їдальня розміщені в громадсько-побутовому блоці: http://surl.li/mzkha.</p> <p>Футбольне поле та спортивні майданчики знаходяться на території коледжу за будівлею гуртожитку.</p> <p>Актовий зал :http://surl.li/mzmhb http://surl.li/mzmbx</p> <p>Спортивна інфраструктура:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивний зал: http://surl.li/mzmac - футбольне поле: http://surl.li/mzmbx - міні-футбольний майданчик: http://surl.li/mzmcn - волейбольний майданчик: http://surl.li/mzmcx - баскетбольний майданчик: http://surl.li/mzmen <p>Їдальня: http://surl.li/mzmqi http://surl.li/mzmqy http://surl.li/mzmrz</p> <p>Медичний пункт: http://surl.li/mzmun http://surl.li/mzmvo http://surl.li/mzmwq</p> <p>Гуртожиток:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хол на поверсі: http://surl.li/mznmz

		<p>http://surl.li/mznnn</p> <ul style="list-style-type: none"> - кімната відпочинку: http://surl.li/mznod - кімната на 2-х: http://surl.li/mzona - кімната на 4-х: http://surl.li/mzonn - кухня: http://surl.li/mzohq http://surl.li/mzoie - туалети, санвузли: http://surl.li/pdvqd - http://surl.li/pdvsa http://surl.li/mzopt http://surl.li/mznqj http://surl.li/mznqu - гігієнічна кімната: http://surl.li/mzogq - душова на 1 поверсі: http://surl.li/mznpp - душова на 4 поверсі: http://surl.li/mzoiu - пральня: http://surl.li/mznwr <p>У гуртожитку забезпечені задовільні санітарно-гігієнічні умови проживання. Медичний пункт знаходиться на першому поверсі гуртожитку та забезпечений засобами для надання першої медичної допомоги.</p>
8	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?</p>	<p>У ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ» здійснюються заходи щодо забезпечення доступності навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення: http://surl.li/pdurrr</p> <p>Технічний звіт про відповідність державним будівельним нормам, правилам та стандартам щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення громадсько-побутового корпусу Любешівського технічного коледжу Луцького національного технічного університету на вул. Брестській, 7 в смт. Любешів Комунального підприємства «ВОЛИНЬПРОЕКТ» Волинської обласної ради за березень 2020 року: http://surl.li/mzruv</p> <p>Технічний звіт про відповідність державним будівельним нормам, правилам та стандартам щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення гуртожитку Любешівського технічного коледжу Луцького національного технічного університету на вул. Брестській, 5 в смт. Любешів Комунального підприємства</p>

		<p>“ВОЛИНЬПРОЕКТ” Волинської обласної ради за березень 2020 року: http://surl.li/mzsov Повністю пристосованих туалетних кімнат, що створюють необхідні умови для осіб з особливими освітніми потребами, інших маломобільних груп населення не виявлено: http://surl.li/pdvsa http://surl.li/pdvxk однак, у Блоці учбово-теоретичного навчання в процесі обладнання туалетні кімнати для осіб з особливими освітніми потребами: http://surl.li/mztfs http://surl.li/mztgq</p>
9	<p>Для аналізу оновлення матеріально-технічної бази надати:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ План розвитку навчально-матеріальної бази циклової комісії ➤ План розвитку та удосконалення матеріально-технічної бази ➤ Перелік матеріально-технічного оснащення який був закуплений за час дії ОПП. 	<p>План роботи Відокремленого структурного підрозділу «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету» на 2023 - 2024 навчальний рік: http://surl.li/panxi План розвитку навчально-матеріальної бази на 2024 рік спеціальність 241 Готельно-ресторанна справа: http://surl.li/pbtxx Перелік придбаних товарно-матеріальних цінностей для реалізації ОПП Готельно-ресторанна справа: http://surl.li/pbubw</p>
10	<p>Перевірити журнал обліку проведення інструктажів для здобувачів освіти за час дії ОПП.</p>	<p>Наказом директора ВСП «Любешівського ТФК ЛНТУ» від 02.01.2023 № 1 призначені відповідальні особи за стан охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної, техногенної безпеки, цивільного захисту, гігієни праці та виробничого середовища: http://surl.li/najuz Згідно наказу відповідальними за на проведення інструктажів з охорони праці та техніки безпеки для учнів та студентів призначені класні керівники та куратори груп, а на робочих місцях керівники структурних підрозділів. З цією метою у ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ» розроблені: Програма вступного інструктажу з охорони праці для учнів та студентів ВСП «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького НТУ»: http://surl.li/nalpa Вступний інструктаж з охорони праці та безпеки життєдіяльності для працівників ВСП «Любешівський технічний фаховий</p>

		<p>коледж Луцького НТУ»: http://surl.li/namat Інструкція з безпеки життєдіяльності студентів під час групових поїздок, пішохідних екскурсій, пішохідного та дорожньо-транспортного руху студентів: http://surl.li/mxlva Відмітки про проведення інструктажів здійснюються у відповідних журналах: http://surl.li/pcppe http://surl.li/pcpml http://surl.li/nalte В аудиторіях наявні куточки з охорони праці, журнали інструктажів з питань охорони праці, інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності: http://surl.li/pdvft http://surl.li/pcpnp http://surl.li/pbwdb http://surl.li/namka http://surl.li/namkh http://surl.li/namkn http://surl.li/nammm http://surl.li/namnb http://surl.li/namnt Згідно з Актом перевірки готовності навчального закладу до 2023/2024 навчального року ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ» від 23.08.2023 - проведення навчання та інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності - забезпечено: http://surl.li/mzqoh</p>
11	<p>Перевірити участь викладачів у курсах підвищення кваліфікації з питань академічної доброчесності та стажування на підприємствах індустрії гостинності та відповідні звіти про стажування.</p>	<p>На час проведення акредитаційної експертизи наявні наступні сертифікати про участь викладачів у курсах підвищення кваліфікації з питань академічної доброчесності: Сертифікат В. Бушук: http://surl.li/pbtkn Сертифікат С. Домальчук: http://surl.li/pdvau Сертифікат Т. Кравченко: http://surl.li/pbskl Сертифікат Л. Михалик: http://surl.li/pbsga Сертифікат Н. Чорноус: http://surl.li/pbrue Сертифікат С. Сидорук щодо проходження стажування в Art хостел-готель «Адреналін»: http://surl.li/pbsbr Сертифікат О. Громик щодо стажування на кафедрі туризму та готельного господарства ВНУ: http://surl.li/pbtfb Звіт О. Громик: http://surl.li/pcmwa</p>
12	<p>Чи формується база курсових робіт та звітів з навчальної практики за ОПП?</p>	<p>Захист курсових робіт за освітньо-професійною програмою «Готельно-ресторанна справа» передбачений у другому семестрі 2023-2024 навчального</p>

	<p>Надати доступ чи скановані копії за типами виконаних робіт на кожну оцінку.</p>	<p>року. Звіти з навчальної практики розміщені на електронних носіях, які зберігаються у випускній цикловій (методичній) комісії. Скановані копії за типами виконаних робіт на кожну оцінку: Звіт з проходження навчальної практики О. Ковальчук (оцінка 5): http://surl.li/pbvnc Звіт з проходження навчальної практики А. Чернюк (оцінка 4): http://surl.li/pbvke Звіт з проходження навчальної практики Ю. Русило (оцінка 3): http://surl.li/pbvmf</p>
13	<p>Встановити наявність відгуків та оцінок керівників практик (у щоденниках), як факт підтвердження оцінювання здобувачів. Надати скановані копії чи фото титульних сторінок щоденників з оцінкою.</p>	<p>Станом на початок акредитаційної експертизи навчальну практику пройшли дев'ять здобувачів освіти. Скановані копії всіх щоденників здобувачів освіти, що проходили практику додаються: Звіт-щоденник проходження навчальної практики А.М. Швець: http://surl.li/pclmx Звіт-щоденник проходження навчальної практики А. Чернюк: http://surl.li/paord Звіт-щоденник проходження навчальної практики Ю. Русило: http://surl.li/paotj Звіт-щоденник проходження навчальної практики Н. Романюк: http://surl.li/paoup Звіт-щоденник проходження навчальної практики К. Романюк: http://surl.li/paowu Звіт-щоденник проходження навчальної практики А. Матюк: http://surl.li/paoyy Звіт-щоденник проходження навчальної практики О. Ковальчук: http://surl.li/papaw Звіт-щоденник проходження навчальної практики Ю. Кебелеша: http://surl.li/papcz Звіт-щоденник проходження навчальної практики Б. Вакулик: http://surl.li/papes</p>
14	<p>Встановити, чи ведеться і яким чином фактична перевірка навчальною частиною проведення дистанційних занять викладачами, де студенти отримують посилання на дистанційні заняття? (скріни з месенджерів). Надати доступ: логін та пароль до платформи дистанційного навчання https://moodle.ltklntu.org.ua/</p>	<p>Можливість дистанційного навчання у I семестрі 2022-2023 навчального року реалізовувалась за допомогою сервісу Meet Google. Також, педагогічні працівники викладали навчальні матеріали на власні сайти та блоги, для роботи в асинхронному режимі використовувався classroom.google. Сайт-портфоліо викладача В. Бушук: http://surl.li/pbwon Блог Т. Кравченко: https://blogvsd.blogspot.com/ Блог С. Домальчука: https://swdomal.blogspot.com/</p>

	<p><u>lang=uk</u>, яка зазначена у відомостях самооцінювання.</p>	<p>Classroom.google: Корх А.С., Устаткування ЗГРГ: код доступу - rlw2rk6. Технологія галузі: код доступу - kqzqbdi. Євстрат'єв В.Ф., код доступу - og5te2a. Кузьмич Т.П., код доступу - 7defctg. Михалик Л.В., код доступу - t2bqu5r. Мацерук С.С., код доступу - 5qwzyp5. Невірець О.В., код доступу - ezfybfo. Чорноус Н.М., код доступу - zregric. Пігулко Н.З. , код доступу - 7vnpzge. Кравчик Л.М., код доступу - 5z5twz. Фактична перевірка проведення занять викладачами із здобувачами з використанням дистанційних технологій здійснювалась навчальною частиною в особі: заступника директора з навчальної роботи, методиста, завідувача методичним кабінетом, завідувача відділенням. Для кожної групи здобувачів освіти було створено вайбер-групу до якої крім здобувачів входили: куратор групи, викладачі, що викладали освітні компоненти, заступник директора та завідувач відділенням: http://surl.li/pbwlp Щоденно велась перевірка щодо своєчасного надання посилань на Meet Google відповідної дисципліни (під час синхронного уроку) та на сайти, блоги, classroom.google, для опрацювання здобувачами освіти навчальних матеріалів у асинхронному режимі. З метою забезпечення контролю за проведенням дистанційних занять затверджувались тижневі графіки. Графік контролю дистанційного навчання 31.10.2022 - 05.11.2022: http://surl.li/pbwho Графік контролю дистанційного навчання 21.11.2022 - 26.11.2022: http://surl.li/pbwkf Знімки з екранів месенджерів: http://surl.li/pasl http://surl.li/pasnm http://surl.li/pasoj Можливість дистанційного навчання з 01.09.2023 реалізована з допомогою платформи навчання Moodle: https://moodle.ltklntu.org.ua/</p>
15	З'ясувати як доводилися навчальні плани та	Під час онлайн зустрічі представники студентського самоврядування повідомили,

	дисципліни студентському самоврядуванню при їх розробці.	що старости груп входять до складу студентського самоврядування. Дев'ять представників студентського самоврядування входять до складу педагогічної ради ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ» та беруть участь у її засіданнях. На засіданнях педагогічної ради представники студентського самоврядування мають змогу ознайомитись з навчальними планами та освітніми компонентами. Положення про педагогічну раду: http://surl.li/patae
16	Переглянути вибірково угоди про співпрацю з підприємствами за 2020-2022рр, встановити їх наявність (скановані копії або фото).	За 2020-2022 роки наявні одна угода та один меморандум про співпрацю. Договір про співпрацю із Споживчим товариством «Слов'яночка» від 01.09.2022: http://surl.li/pated Меморандум про співпрацю між Відокремленим структурним підрозділом «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету» та Любешівською селищною радою територіальної громади від 01.09.2022: http://surl.li/pathz Угоди за 2023 рік: Договір № 05-2023 від 05.02.2023 про співпрацю з ВКП «Любешівсервіс»: http://surl.li/pcmxy Договір № 08-2023 від 21.04.2023 про співпрацю з ФОП Шукалович К.М.: http://surl.li/pcmxd Договір № 15-2023 від 06.06.2023 про співпрацю з ФОП Кратік Н.В.: http://surl.li/pcndb Договір № 15-2023 від 20.11.2023 про співпрацю з ФОП Чернюк О.М.: http://surl.li/pcnch
17	Незрозумілим є підрахунок відсотків результатів успішності студентів коледжу за 2022-2023 навчального року (навести методичку розрахунку).	Підрахунок відсотків результатів успішності здобувачів освіти коледжу за 2022-2023 н.р. проводився за перший та другий семестри, відповідно до поданих залікових та екзаменаційних відомостей групи, які куратором групи вносяться до зведеної сесійної відомості успішності. Методика розрахунку якісного показника успішності на прикладі Зведеної відомості групи № 26 ГРС-Ф за 2022-2023 н.р. Спеціальність «Готельно-ресторанна

		<p>справа»: http://surl.li/pbnjk.</p> <p>Якісний показник успішності - це число здобувачів освіти, що навчаються на «4» і «5» помножене на 100% і поділене на загальну кількість студентів у групі.</p> <p>Наприклад: Загальна кількість студентів - 10.</p> <p>З них на «5» навчається 0, а на «4» - 5 здобувачів, отже: $((0+5)*100\%)/10 = 50\%$</p> <p>Таким чином, якісний показник успішності за ОК - 50%. Цей показник приймається за Д₁.</p> <p>Якісна успішність групи (%) = $(Д_1 + Д_2 + Д_3 + \dots + \dots) / 21$ дисц. Д₁, Д₂, Д₃ - якісна успішність дисципліни, яка винесена на сесійний контроль (%);</p> <p>21- загальна кількість дисциплін, що винесені на семестровий контроль. Отже, якісна успішність групи 57,6%</p>
18	<p>З'ясувати показники якісної успішності усіх ОК в усіх групах?</p>	<p>Показники успішності наведені у таких відомостях:</p> <p>Зведена відомість успішності та відвідування студентів за I семестр 2023 - 2024 н.р. група 36 ГРС-Ф Спеціальність 241 Готельно-ресторанна права: http://surl.li/pbosl</p> <p>Зведена відомість, група 36 ГРС-Ф за I семестр 2023 - 2024 н.р. Спеціальність 241 Готельно-ресторанна права: http://surl.li/pbpbpc</p> <p>Зведена відомість успішності студентів групи 26 ГРС-Ф ВСП «Любешівський фаховий коледж Луцького НТУ» за I семестр 2023 - 2024 н.р.: http://surl.li/pbpzb</p> <p>Зведена відомість успішності і відвідування студентів за I семестр 2023 - 2024 н.р. група 26 ГРС-Ф: http://surl.li/pboxi</p> <p>Зведена відомість успішності і відвідування студентів за I семестр 2023 - 2024 н.р. група 16 ГРС-Ф: http://surl.li/pbozd</p> <p>Зведена відомість успішності студентів групи 16 ГРС-Ф ВСП «Любешівський фаховий коледж Луцького НТУ» за I семестр 2023 - 2024 н.р.: http://surl.li/pbqee</p>
19	<p>Надати скановані копії або фото розгорнутих протоколів ЦК:</p> <p>➤ залучення</p>	<p>Протокол № 7 засідання циклової методичної комісії педпрацівників харчового виробництва від 14 березня 2023 року: http://surl.li/pbmqq</p>

<p>роботодавців;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ внесення змін до проекту ОПП та затвердження; ➤ відгуки випускників та стейкхолдерів ОПП; ➤ аналіз результатів опитування роботодавців щодо якості освітнього процесу та ОПП; ➤ результати круглого столу «Пошук нових механізмів підготовки кадрів відповідно до вимог роботодавців» 	<p>Протокол № 4 засідання циклової методичної комісії педпрацівників харчового виробництва від 09 грудня 2022 року: http://surl.li/pbmsz</p> <p>Протокол № 2 засідання циклової методичної комісії педпрацівників харчового виробництва від 03 жовтня 2022 року: http://surl.li/pbmum</p> <p>Звіт за результатами моніторингу освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа»: http://surl.li/pbmxn</p> <p>Звіт про роботу циклової методичної комісії педпрацівників харчового виробництва за 2022-2023 навчальний рік: http://surl.li/pbmzd</p> <p>Підсумки круглого столу «Пошук нових механізмів підготовки кадрів відповідно до вимог роботодавців»: http://surl.li/pcmdh</p>
---	--

Головний спеціаліст сектору
роботи з експертами управління
Державної служби якості освіти
у Волинській області

Роман ПОПОВИЧ