

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Найменування закладу освіти	Луцький національний технічний університет
Найменування ВСП	Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	43354
Назва ОПП	Галузеве машинобудування
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу
(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	Приходько Олександр Миколайович, завідувач відділення технічних систем та управління Відокремленого структурного підрозділу «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	Пержу Олександр Валерійович, голова циклової комісії обслуговування автомобілів та електричних систем Відокремленого структурного підрозділу «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка»
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	Попович Роман Михайлович, головний спеціаліст сектору роботи з експертами управління Державної служби якості освіти у Волинській області

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	http://surl.li/ncork
ОПП, що акредитується	http://surl.li/nbfmb
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	http://surl.li/nbfmg

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦІЄЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/nbgep http://surl.li/nbgfj http://surl.li/nbgfv
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbggt
3	Чи відображено в освітньо-професійній програмі вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці?	-	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbghm
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти потребам цільових груп та/або ринку праці?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbghu
5	Чи відповідають передбачені в освітньо-професійній програмі компетентності Національній рамці кваліфікацій?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbgio
6	Чи були залучені до розробки освітньо-професійної програми роботодавці та/або професійні асоціації?	+	http://surl.li/nbghm http://surl.li/nbgjg http://surl.li/nbggt
7	Чи описано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbggt
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	http://surl.li/nbfmb

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.1	3	

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано під час визначення обсягу освітньо-професійної програми (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg http://surl.li/nbglt

	попередню освіту здобувачів фахової передвищої освіти?		
2	Чи структуровано зміст освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbgme
3	Чи містить освітньо-професійна програма інтегральні, загальні, фахові компетентності? Чи відповідають ці компетентності стандартам спеціальності (за наявності)?	+	http://surl.li/flmes http://surl.li/nbfmb
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям, якщо освітньо-професійна програма є міждисциплінарною)?	-	http://surl.li/nbfmb
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbgnt http://surl.li/nbgao
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg http://surl.li/muhjx http://surl.li/nbgot http://surl.li/nbgov
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не передбачено	
8	Чи спрямовано структуру освітньо-професійної програми та навчального плану на здобуття освіти за дуальною формою?	не передбачено	
9	Чи розроблено систему оцінювання результатів навчання за дуальною формою?	не передбачено	
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	http://surl.li/nbgqi http://surl.li/nbgqq http://surl.li/nbgjg http://surl.li/nbgrb http://surl.li/nbgrb

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.2	3	

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	http://surl.li/nbfmb
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей,	+	http://surl.li/nbfmb

	визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?		
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/nbfmb
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	-	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/flmes http://surl.li/ekrxv

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.3	3	

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/flmes
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	-	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbxxo http://surl.li/nbxxxy http://surl.li/nbxyh http://surl.li/nbxyv http://surl.li/nbxza http://surl.li/nbxzg
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	http://surl.li/nbfmb
4	Чи має освітньо-професійна програма систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	http://surl.li/nbfmb
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	-	http://surl.li/nbfmb
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання (наявність матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	http://surl.li/nbfmb
7	Чи сформовано навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	2	K1.4.2 Наведені приклади участі у семінарах та науково-практичних конференціях, не мають безпосереднє відношення до даної ОПП за спеціальністю 133. Галузеве машинобудування; K1.4.5 У структурно-логічній схемі недостатня увага приділена міжпредметним зв'язкам (Наприклад, ОК 35 Фізика не пов'язана з жодною освітньою компонентною).

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	+	http://surl.li/nbybc http://surl.li/nbgot http://surl.li/nbfmb
2	Чи розроблено механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій?	+	http://surl.li/nbybc http://surl.li/nbgot http://surl.li/nbfmb
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg http://surl.li/muhjx http://surl.li/nbgot http://surl.li/nbgov
4	Чи є документи, що регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg http://surl.li/muhjx http://surl.li/nbgot http://surl.li/nbgov
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg http://surl.li/muhjx http://surl.li/nbgot http://surl.li/nbgov

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік

освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/nbfmg
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	http://surl.li/nbfmg
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	http://surl.li/nbfmg
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	-	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	http://surl.li/nbfmg
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg
9	Чи відповідають форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання освітньо-професійній програмі?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.6	3	

K1.7. Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg http://surl.li/nbygi http://surl.li/nbghu http://surl.li/nbygg

2	Чи затверджено шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbghu http://surl.li/nbyic http://surl.li/nbyih http://surl.li/nbyip http://surl.li/nbyiw http://surl.li/nbyjc http://surl.li/nbyjg
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbghu http://surl.li/nbyiw http://surl.li/nbyjc http://surl.li/nbyjg
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	-	http://surl.li/nbzvd http://surl.li/nbgrb http://surl.li/nbzvl http://surl.li/nbghm http://surl.li/nbzvy
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	+	http://surl.li/nbghu http://surl.li/nbyiw http://surl.li/nbzxd
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти?	+	http://surl.li/nbzvd http://surl.li/nbgrb http://surl.li/nbzvl http://surl.li/nbghm http://surl.li/nbzvy

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.7	3	

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до роботи студентського самоврядування закладу фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/nbygg http://surl.li/nbzyw http://surl.li/nbzze http://surl.li/nbzzn http://surl.li/nbzzq http://surl.li/nbzzv
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg

	компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?		http://surl.li/muhgr
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg http://surl.li/muhgr
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	http://surl.li/ncabf http://surl.li/ncabq http://surl.li/ncacf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	K1.1	3
	K1.2	3
	K1.3	3
	K1.4	2
	K1.5	3
	K1.6	3
	K1.7	3
	K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1		23

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	http://surl.li/ncacs
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	http://surl.li/ncacs
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	+	http://surl.li/ncacs
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	http://surl.li/ncacs
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	http://surl.li/ncacs

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg http://surl.li/ncadm http://surl.li/ncadx
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	http://www.ltklntu.org.ua http://surl.li/ncae0 http://surl.li/muhjb
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	http://www.ltklntu.org.ua

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	3	

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	http://surl.li/ncafb http://surl.li/nbfmb
2	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/ncafb
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	http://surl.li/ncafp http://surl.li/ncafw http://surl.li/ncacs
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	http://surl.li/ncafb

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.3	3	

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	http://surl.li/nbydr
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	http://surl.li/nbydr
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	http://surl.li/nbydr

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К2.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К2.1	3
	К2.2	3
	К2.3	3
	К2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2		12

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/nbgfj http://surl.li/nbygg http://surl.li/ncajf
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	+	http://surl.li/ncajf http://surl.li/nbygg

3	Чи передбачено залучення роботодавців до освітнього процесу?	+	http://surl.li/nbygg http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbghu http://surl.li/nbyiw http://surl.li/nbyjc http://surl.li/nbyjg
---	--	---	--

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.1	3	

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи сформовано закладом фахової передвищої освіти навчальний план відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	http://surl.li/ncans http://surl.li/ncany http://surl.li/ncany http://surl.li/ncaoa
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами та індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/ncae0 http://surl.li/muhjb http://surl.li/muhhn
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	http://surl.li/ncafb

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.2	3	

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової	+	http://surl.li/nbygg http://surl.li/ncaqz http://surl.li/ncard

	передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?		http://surl.li/ncarg
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	http://surl.li/ncasc http://surl.li/ncasi http://surl.li/ncask http://surl.li/muhjb
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	http://surl.li/ncasu http://surl.li/ncata http://surl.li/ncarg
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/ncasi http://surl.li/ncask
5	Чи гарантують організація та методи оцінювання знань виконання здобувачами фахової передвищої освіти контрольних форм навчання відповідно до навчального плану?	+	http://surl.li/ncasc http://surl.li/ncasi http://surl.li/ncask http://surl.li/muhjb
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/flmes
7	Чи відповідають критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою?	-	http://surl.li/ncask http://surl.li/nbfmb http://surl.li/ncawb http://surl.li/ncawe

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
КЗ.3	3	

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології в освітньо-професійній програмі?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg
2	Чи врегульовано оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbghm http://surl.li/nbzvy
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/ncayk http://surl.li/ncasc http://surl.li/ncays http://surl.li/ncayx http://surl.li/ncard

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К3.1	3
	К3.2	3
	К3.3	3
	К3.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 3		12

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg http://surl.li/nbygg http://surl.li/ncasc http://surl.li/nbgot
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg http://surl.li/muhjb http://surl.li/ncasi http://surl.li/ncbmy
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg http://surl.li/muhjb http://surl.li/ncasi http://surl.li/ncbmy
4	Чи розроблено методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюються в межах освітнього процесу?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg http://surl.li/ncbnv http://surl.li/muhjb http://surl.li/ncasi http://surl.li/ncbmy http://surl.li/ncbol
5	Чи розроблено різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg http://surl.li/ncaeo

			http://surl.li/ncasi https://v.gd/FQnuIl https://v.gd/dN6sa8
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	-	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg http://surl.li/ncbnv http://surl.li/muhjb http://surl.li/ncasi http://surl.li/ncbmy http://surl.li/ncbol
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	-	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg http://surl.li/ncbnv http://surl.li/muhjb http://surl.li/ncasi http://surl.li/ncbmy http://surl.li/ncbol
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg http://surl.li/nbygq http://surl.li/muhjb http://surl.li/ncbtf
9	Чи враховано форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	http://surl.li/ncasi http://surl.li/nbygq
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження рішень та їх прийняття?	+	http://surl.li/ncawe http://surl.li/nbygq http://surl.li/ncbuj
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	http://surl.li/ncbuj http://surl.li/ncasi http://surl.li/ncbuj http://surl.li/ncawe http://surl.li/ncbvk http://surl.li/ncbvn

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K4.1	3	

K4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/flmes http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg

			http://surl.li/ncasi http://surl.li/ncawb
2	Чи відповідає зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/flmes http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам стандарту фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/flmes http://surl.li/nbfmb http://surl.li/nbfmg
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	http://www.ltklntu.org.ua http://surl.li/nbygg http://surl.li/ncawb http://surl.li/ncchp

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.2	3	

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	http://surl.li/ncchz http://surl.li/ncchie http://surl.li/nccik http://surl.li/nccip
2	Чи використовується програмне забезпечення як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	http://surl.li/nccip http://surl.li/ncchz
3	Чи відбувається перевірка на плагіат робіт фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/nccip http://surl.li/ncchz http://surl.li/nccjy http://surl.li/mxlbj
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	+	http://surl.li/nccjy
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	http://surl.li/nccell http://surl.li/nccclu
6	Чи існують реакції закладу на можливі порушення академічної доброчесності?	+	http://surl.li/nccell http://surl.li/ncchz http://surl.li/ncchie http://surl.li/nccik http://surl.li/nccip

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.3	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К4.1	3
	К4.2	3
	К4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4		9

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи достатня кількість, рівень професійної та/або академічної кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників для забезпечення успішної реалізації освітньо-професійної програми?	-	http://surl.li/ncgnt http://surl.li/ncgnx
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за освітньо-професійну програму, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/ncgoh http://surl.li/ncgoo http://surl.li/ncgpb
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	-	http://surl.li/ncgnt http://surl.li/ncgnx
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	http://surl.li/ncgpb http://surl.li/ncgqa http://surl.li/ncgqi http://surl.li/ncgqo

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.1	2	К5.1.1 У якісному складі випускової циклової комісії за спеціальністю 133. Галузеве машинобудування не достатня кількість педпрацівників за даним фахом; К5.1.3 Кваліфікація науково-педагогічних працівників є не достатньою для викладання дисциплін професійного спрямування.

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти стратегію розвитку кадрового потенціалу?	+	http://surl.li/nbgfv
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	http://surl.li/ncgrg http://surl.li/ncgrk
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	http://surl.li/ncgrn http://surl.li/ncgrg http://surl.li/ncgrk http://surl.li/ncgrv http://surl.li/ncgqa
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	-	http://surl.li/ncgpq http://surl.li/ncgtb http://surl.li/ncgpq

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.2	3	

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи здійснюється в закладі фахової передвищої освіти моніторинг проходження атестації педагогічними (науково-педагогічними) працівниками?	+	http://surl.li/eltzg http://surl.li/ncgum http://surl.li/ncgut http://surl.li/ncgux
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти графік атестації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	http://surl.li/ncgvf
3	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти положення про атестацію педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	http://surl.li/ncgvo

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.3	3	

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	http://surl.li/nbgjg http://surl.li/ncgwa http://surl.li/ncgwg http://surl.li/nbggt http://surl.li/ncays http://surl.li/ncgws http://surl.li/ncgwy http://surl.li/ncgxd
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти методи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	http://surl.li/nbgjg
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до здійснення освітнього процесу?	+	http://surl.li/nbgjg http://surl.li/ncgwa http://surl.li/ncgwg http://surl.li/nbggt http://surl.li/ncays http://surl.li/ncgws http://surl.li/ncgwy http://surl.li/ncgxd

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К5.4	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К5.1	2
	К5.2	3
	К5.3	3
	К5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5		11

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	http://surl.li/ncgxw http://surl.li/ncgxz http://surl.li/ncgye http://surl.li/ncgyg
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	http://surl.li/ncgzn http://surl.li/ncgzu http://surl.li/ncgzy http://surl.li/nchac
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	http://surl.li/ncgye http://surl.li/ncgzb http://surl.li/ncgzf

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.1	3	

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	http://surl.li/ncgye http://surl.li/ncgzb http://surl.li/ncgzf
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	http://surl.li/mzmac http://surl.li/mzmqi http://surl.li/mzkeo http://surl.li/mzkha http://surl.li/mzliq http://surl.li/mzljc http://surl.li/mzljo http://surl.li/mzmac http://surl.li/mzmbx http://surl.li/mzmcn http://surl.li/mzmcx http://surl.li/mzmen http://surl.li/mzmun http://surl.li/mzmvo http://surl.li/mzmwq http://surl.li/mznjs
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ?	+	http://surl.li/mxzdh

4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	http://www.ltklntu.org.ua http://surl.li/muibq http://surl.li/muhhn http://surl.li/nchdq http://surl.li/nchdt
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	3	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	http://surl.li/mzqoh http://surl.li/mzrny http://surl.li/mzrvu http://surl.li/mzsmr http://surl.li/mzsnb http://surl.li/mzsov http://surl.li/mzssg http://surl.li/mzsta http://surl.li/mztfz http://surl.li/mztgq
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	http://surl.li/nchev http://surl.li/ncasc http://surl.li/ncgwg http://surl.li/nchfd http://surl.li/ncata
3	Чи були і як саме враховані результати опитування?	+	http://surl.li/ncata http://surl.li/nchfj http://surl.li/nbggt http://surl.li/nchfq http://surl.li/nchft http://surl.li/nchfw http://surl.li/nchfz
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	http://surl.li/mzplp http://surl.li/mzklā http://surl.li/mzpzk http://surl.li/mzpzw http://surl.li/mzqai http://surl.li/mzqay http://surl.li/mzqcb

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/muhgr http://surl.li/muhjb http://surl.li/muhjx http://surl.li/mukjp http://surl.li/mxzdh http://surl.li/muhln http://surl.li/muieb http://surl.li/naile http://surl.li/mxyrb https://zannapigulko.blogspot.com/ https://matiukliudmula.blogspot.com/
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	http://surl.li/nainy http://surl.li/naiow http://surl.li/nairb http://surl.li/naivj http://surl.li/naipz http://surl.li/mymar http://surl.li/naile http://surl.li/nchhu http://surl.li/naiwx http://surl.li/mymar http://surl.li/myoxr
3	Чи розроблено методи комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	http://www.ltklntu.org.ua http://surl.li/nchig https://www.facebook.com/LTKLNTU http://surl.li/nchev http://surl.li/nchdq http://surl.li/ncaqz http://surl.li/nchiw http://surl.li/ncabq http://surl.li/muibq
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	http://www.ltklntu.org.ua http://surl.li/nchjn http://surl.li/nchhu http://surl.li/nchdq

5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	http://surl.li/nchhu http://surl.li/nchdq
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	http://surl.li/nchjw http://surl.li/ncajf http://surl.li/nchjn

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	3	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	http://surl.li/mzsmr http://surl.li/mzsnb http://surl.li/mzsov http://surl.li/mzssg http://surl.li/mzsta http://surl.li/mztfz http://surl.li/mztgq
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	http://surl.li/mzruv http://surl.li/mzsnb http://surl.li/mzssg http://surl.li/mzsta http://surl.li/mztfz http://surl.li/mztgq

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К6.1	3
	К6.2	3
	К6.3	3
	К6.4	3
	К6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6		15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/nchlz http://surl.li/ncayk http://surl.li/nchlz
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми)?	+	http://surl.li/nchon http://surl.li/nchpf http://surl.li/nchpj http://surl.li/nchnp http://surl.li/nchpz
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	+	http://surl.li/ncasc
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/nbgme http://surl.li/ncasc http://surl.li/ncayk
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/ncasc http://surl.li/nchev http://surl.li/ncayk http://surl.li/nchsg
6	Чи враховано участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/ncasc http://surl.li/ncayk http://surl.li/nbgjg http://surl.li/nchsu http://surl.li/ncaqz

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.1	3	

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються та враховуються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/ncasc http://surl.li/ncayk http://surl.li/ncard http://surl.li/nchtn http://surl.li/nchev
2	Чи враховано участь здобувачів фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/nchud http://surl.li/ncaqz http://surl.li/nchum
3	Чи врегульовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/nchev http://surl.li/nchvd http://surl.li/nchvg http://surl.li/nchvk http://surl.li/nchvk
4	Чи розроблено методологію опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/nchvv http://surl.li/nchev http://surl.li/nchvd http://surl.li/nchvg http://surl.li/nchvk http://surl.li/nchvk
5	Чи розроблено способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти?	+	http://surl.li/nchwf http://surl.li/nchvv http://surl.li/nchev http://surl.li/nchvd http://surl.li/nchvg http://surl.li/nchvk http://surl.li/nchvk
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти для підвищення якості освітньо-професійної програми?	-	http://surl.li/nchwf http://surl.li/ncard http://surl.li/nchtn http://surl.li/nchze

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.2	3	

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/ncayk http://surl.li/ncasc
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/ncasc http://surl.li/ncayk
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми (відповідь конкретизувати)?	+	http://surl.li/nbgjg http://surl.li/ncgwa http://surl.li/ncgwg http://surl.li/nbggt http://surl.li/ncays http://surl.li/ncgws http://surl.li/ncgwy http://surl.li/ncgxd
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/nbgjg http://surl.li/ncgwa http://surl.li/ncgwg http://surl.li/nbggt http://surl.li/ncays http://surl.li/ncgws http://surl.li/ncgwy http://surl.li/ncgxd
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/nchsg http://surl.li/ncayk http://surl.li/ncasc

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.3	3	

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/nchon http://surl.li/nchpn http://surl.li/ncica http://surl.li/nbzvy
2	Чи розроблено алгоритм врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/ncayk http://surl.li/ncica http://surl.li/ncayx

			http://surl.li/ncici
3	Чи розроблено процедуру працевлаштування випускників освітньо-професійної програми?	-	http://surl.li/ncico http://surl.li/ncicr http://surl.li/ncicu http://surl.li/ncicw

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.4	2	К7.4.3 На даний час не має жодного тристороннього договору з підприємствами за даною ОПП. Відсутня статистика по працевлаштуванню випускників 2022-2023 н.р.

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	http://surl.li/flmes http://surl.li/nbfmb
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	не проводились	
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	не проводились	

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5	3	

	Шифр підкритерію	Кількість балів
	К7.1	3
	К7.2	3
	К7.3	3
	К7.4	2
	К7.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 7		14

	Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	23	
Критерій 2	12	12	
Критерій 3	12	12	
Критерій 4	9	9	
Критерій 5	12	11	
Критерій 6	15	15	
Критерій 7	15	14	
Всього	99	96	%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	<p>К1.2.4 Рекомендовано внести зміни до ОПП згідно зі стандартом спеціальності, переглянути фокус, мета та освітні компоненти ОПП, які задовольняли результати навчання відповідно до стандарту;</p> <p>К1.3.4 Рекомендовано оновити кількість кредитів освітніх компонент згідно з діючими рекомендаціями та внести відповідні зміни до навчального плану;</p> <p>К1.4.2 Рекомендовано приймати участь у семінарах та науково-практичних конференціях, які мають безпосереднє відношення до даної ОПП за спеціальністю 133. Галузеве машинобудування;</p> <p>К1.4.5 Рекомендовано переглянути структурно-логічну схему та більшу увагу приділити міжпредметним зв'язкам (Наприклад, ОК 35 Фізика не пов'язана з жодною освітньою компонентною).</p> <p>К1.6.5 Рекомендовано переглянути послідовність освітніх компонент в ОПП та внести зміни до навчального плану;</p> <p>К1.7.5 Рекомендовано переглянути наскрізну програму практики та зміст завдань практичної підготовки. Рекомендовано налагодити співпрацю з роботодавцями, які мають безпосереднє відношення до даної ОПП за спеціальністю 133. Галузеве машинобудування.</p>
Критерій 2	
Критерій 3	К3.3.7 Рекомендовано запровадити кредитно-модульну систему оцінювання знань здобувачів освіти.
Критерій 4	К4.1.6, К4.1.7 Рекомендовано застосовувати різнорівневі види завдань, які б відповідали «достатньому», «середньому» та «високому» рівню знань здобувачів освіти.

Критерій 5	<p>К5.1.1 Рекомендовано залучити до якісного складу випускової циклової комісії за спеціальністю 133. Галузеве машинобудування педпрацівників за даним фахом;</p> <p>К5.1.3 Рекомендовано підвищити кваліфікація науково-педагогічних працівників для викладання дисциплін професійного спрямування.</p> <p>К5.2.4 Рекомендовано мотивувати педпрацівників до підвищення рівня володіння іноземними мовами за професійним спрямуванням.</p>
Критерій 6	
Критерій 7	<p>К7.2.6 Рекомендовано частіше проводити опитування здобувачів освіти щодо їх думки про якість реалізації ОПП та враховувати їх побажання;</p> <p>К7.4.3 Рекомендовано провести моніторинг працевлаштування випускників та розширити зв'язки з підприємствами за даною ОПП для забезпечення подальшого працевлаштування здобувачів освіти.</p>

Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:

Проаналізувавши матеріали акредитаційної справи та відгук Державної служби якості освіти України, експертна група дійшла висновків у розрізі наведених вище критеріїв оцінювання, що в цілому освітньо-професійна програма «Галузеве машинобудування», яка реалізується у ВСП «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету», відповідає більшості заявлених критеріїв.

Адміністрація та викладацький склад докладає великих зусиль для забезпечення подальшого розвитку даної ОПП в закладі фахової передвищої освіти. Матеріально-технічна база відповідає чинним будівельним, пожежним, санітарним вимогам та дозволяє якісно реалізувати дану ОПП у ВСП «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету». Але є певні зауваження:

- наведені приклади участі у семінарах та науково-практичних конференціях, не мають безпосереднього відношення до даної ОПП за спеціальністю 133. Галузеве машинобудування;
- у структурно-логічній схемі недостатня увага приділена міжпредметним зв'язкам (Наприклад, ОК 35 Фізика не пов'язана з жодною освітньою компонентною).
- на даний час не має жодного тристороннього договору з підприємствами за даною ОПП. Відсутня статистика по працевлаштуванню випускників 2022-2023 н.р за фахом;
- у самооцінюванні містяться посилання на Стратегію розвитку Відокремленого структурного підрозділу «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету» на 2022-2027 рр., затверджену та введену в дію наказом ректора Університету від 30.08.2022 №332/01-02, у якій зазначені терміни, які не використовуються у сфері ФПО: наукове зростання, науково-дослідна діяльність, науково-організаційна діяльність, науково-педагогічні працівники, наукові заходи тощо;
- наявне використання термінології, яка не використовується у сфері ФПО і в Положенні про Коледж, затвердженого ректором Університету 29.12.2021: проведення прикладних наукових досліджень, наукової та інноваційної діяльності.

Рекомендації щодо усунення зауважень:

- внести зміни до ОПП згідно зі стандартом спеціальності, переглянути фокус, мету та освітні компоненти ОПП, які задовольняли результати навчання відповідно до стандарту;

- оновити кількість кредитів освітніх компонент згідно з діючими рекомендаціями та внести відповідні зміни до навчального плану;
- приймати участь у семінарах та науково-практичних конференціях, які мають безпосереднє відношення до даної ОПП за спеціальністю 133. Галузеве машинобудування;
- переглянути структурно-логічну схему та більшу увагу приділити міжпредметним зв'язкам (Наприклад, ОК 35 Фізика не пов'язана з жодною освітньою компонентною);
- переглянути послідовність освітніх компонент в ОПП та внести зміни до навчального плану;
- переглянути наскрізну програму практики та зміст завдань практичної підготовки;
- налагодити співпрацю з роботодавцями, які мають безпосереднє відношення до даної ОПП за спеціальністю 133. Галузеве машинобудування;
- запровадити кредитно-модульну систему оцінювання знань здобувачів освіти;
- застосовувати різнорівневі види завдань, які б відповідали «достатньому», «середньому» та «високому» рівню знань здобувачів освіти;
- залучити до якісного складу випускової циклової комісії за спеціальністю 133. Галузеве машинобудування педпрацівників за даним фахом;
- підвищити кваліфікація науково-педагогічних працівників для викладання дисциплін професійного спрямування;
- мотивувати педпрацівників до підвищення рівня володіння іноземними мовами за професійним спрямуванням;
- частіше проводити опитування здобувачів освіти щодо їх думки про якість реалізації ОПП та враховувати їх побажання;
- провести моніторинг працевлаштування випускників та розширити зв'язки з підприємствами за даною ОПП для забезпечення подальшого працевлаштування здобувачів освіти;
- використовувати термінологію, що стосується та використовується у фаховій передвищій освіті;
- переглянути та вичитати існуючі положення для усунення, виявлених під час акредитаційної експертизи неточностей, опечаток та помарок.

Приходько Олександр Миколайович, керівник експертної групи, завідувач відділення технічних систем та управління Відокремленого структурного підрозділу «Класичний фаховий коледж Сумського державного університету»

Члени експертної групи:

Пержу Олександр Валерійович, голова циклової комісії обслуговування автомобілів та електричних систем Відокремленого структурного підрозділу «Одеський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного університету «Одеська політехніка»

Попович Роман Михайлович, головний спеціаліст сектору роботи з експертами управління Державної служби якості освіти у Волинській області