

Розглянуто і схвалено  
на засіданні групи з якості освіти  
протокол від 30.04. 2025 року, № 4

## **АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ**

### **оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу професійної (професійно-технічної) освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, за напрямом оцінювання: педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти**

Опитування є анонімним, а його результати будуть використані для формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти, для того, щоб зробити освітній процес у закладі освіти більш якісний.

Участь у опитуванні взяло 55 педагогічних працівників, що становить 74,3% від загальної кількості педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес.

90,9 % опитаних використовує поурочно-тематичні плани та робочі навчальні програми з професійно-практичної підготовки, переліки навчально-виробничих робіт з професії, що відповідають освітній програмі (освітнім програмам) та аналізує їх результативність, 1,8 % опитаних відповіли, що переважно так та 7,3% відповіли – ні.

70,9% опитаних використовує освітні, виробничі технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти загальнопрофесійними, ключовими, професійними компетентностями та наскрізними вміннями, 25,5 % відповіли - переважно так, 1,8% опитаних зазначили, що переважно ні та 1,8% відповіли – ні.

Створюють та/або використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки (у тому числі, які пройшли апробацію та схвалені науково-методичними установами або професійними об'єднаннями викладачів закладів освіти, закладів післядипломної освіти) 67,3% опитаних, 23,6% зазначили, що переважно так, 3,6% відповіли, що переважно ні та 5,5% відповіли –ні.

Для формування суспільних цінностей 61,8% опитаних використовують зміст предмету (курсу), 36,4% - переважно так та 1,8% відповіли – ні.

Застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі 81,8% опитаних та 18,2% зазначили, що переважно так.

89,1% опитаних обирає різні види, форми і напрями підвищення рівня своєї педагогічної та фахової майстерності та 10,9% відповіли – переважно так.

Що беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціює та/або реалізує освітні проєкти вважає 50,9% учасників опитування, 32,7% зазначили, що переважно так, переважно ні – 9,1% та 7,3% відповіли, що –ні.

32,7% опитаних здійснює експертну діяльність в сфері загальної середньої та/або професійної (професійно-технічної) освіти, 12,7% - переважно так, 16,4% переважно ні та 38,2% опитаних відповіли, що ні.

Використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно-орієнтованого підходу 70,9% учасників опитування, 25,5% зазначили – переважно так та 3,6% опитаних відповіли – переважно ні.

Що інформують (із дотриманням конфіденційності) батьків (осіб, які їх замінюють) здобувачів освіти про результати навчальних досягнень їхніх неповнолітніх дітей відповіло 52,7% опитаних, переважно так – 30,9%, переважно ні – 9,1%, ні – 7,3%.

Надають методичну підтримку колегам, які її потребують, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо) 78,2% учасників опитування, 20% - переважно так та 1,8% переважно ні.

Що потребують методичної допомоги зазначили 16,4% опитаних, переважно так – 27,3%, переважно ні - 38,2% та не потребують методичної допомоги 18,2% опитаних.

Що у разі необхідності надають методичну підтримку колеги відповіли 69,1% учасників опитування, переважно так – 25,5%, переважно ні – 3,6%, ні – 1,8%.

Діє на засадах академічної доброчесності 81,8% учасників опитування та 18,2% відповіли, що переважно так.

87,3% опитаних інформує здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності та 12,7% - переважно так.

80% опитаних зазначили, що в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання педагогічної діяльності, 18,2% - переважно так і 1,8% відповіли –ні.

72,7% учасників опитування вважає критерії, правила та процедури оцінювання педагогічної діяльності об'єктивними, 23,6% переважно так та 3,6% відповіли – ні.

Практичний психолог

Наталія ЛОПУХОВИЧ