

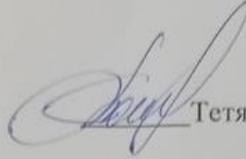
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Відокремлений структурний підрозділ

«Любешівський технічний фаховий коледж

Луцького національного технічного університету»

Випускна циклова (методична) комісія педагогічних працівників харчового виробництва, галузевого машинобудування та готельно-ресторанної справи



ЗАТВЕРДЖЕНО

Заступник директора з НР

Тетяна ГЕРАСИМИК-ЧЕРНОВА

РОБОЧА ПРОГРАМА

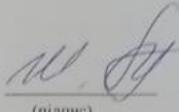
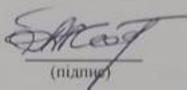
НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ (ВИРОБНИЧІ СИТУАЦІЇ)

| | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| Освітньо-професійний ступінь | Фаховий молодший бакалавр |
| Галузь знань | 13 Механічна інженерія |
| Спеціальність | 133 Галузеве машинобудування |
| Освітньо-професійна програма | Галузеве машинобудування |

Любешів 2025р.

Розробник: Муха Наталія Василівна, викладач коледжу
Пігулко Жанна Максимівна

ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ
РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ (СИЛАБУСА) НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| | |
|---|--|
| Розглянуто та схвалено на засіданні робочої проєктної групи (РПГ) освітньо-професійної програми «Галузеве машинобудування» | Протокол від <u>01.09.2025</u> № <u>1</u> Керівник РПГ  (підпис) <u>Пігулко Ж.М.</u> (прізвище, ініціали) |
| Розглянуто та схвалено на засіданні циклової методичної комісії педагогічних працівників харчового виробництва, галузевого машинобудування та готельно-ресторанної справи | Протокол від <u>01.09.2025р.</u> № <u>1</u> Голова ВЦ(М)К  (підпис) <u>Кравченко Т.Ф.</u> (прізвище, ініціали) |

Дані про перегляд робочої програми навчальної дисципліни:

| Навчальний рік, в якому вносяться зміни | Номер додатку до робочої програми з описом змін | Зміни розглянуто і схвалено | | | |
|---|---|---------------------------------------|----------------------|---|--|
| | | Дата та номер протоколу засідання РПГ | Підпис керівника РПГ | Дата та номер протоколу засідання циклової методичної комісії | Голова випускної циклової (методичної) комісії |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

НАВЧАЛЬНА ПРАКТИКА (ВИРОБНИЧІ СИТУАЦІЇ)

Метою початкової практики для вирішення виробничо-ситуаційних завдань є:

– закріплення і поглиблення у студентів теоретичних знань та практичних навиків, застосування їх при вирішенні виробничих ситуацій, взятих із реальної діяльності підприємства;

– поглиблення необхідних вмінь та навичок, необхідних в практичній діяльності, молодшого спеціаліста - техніка- механіка;

– моделювання професійної діяльності майбутнього молодшого спеціаліста.

Цей вид практики проводиться із студентами в навчальній аудиторії після проходження ними переддипломної практики з метою формування майбутніх молодших спеціалістів, умінь швидкого реагування на виробничі ситуації, розроблені й взяті з реальних заводських умов, які можуть виникати при монтажі налагоджуванні, ремонті та експлуатації основного технологічного, допоміжного транспортного обладнання на підприємствах харчових виробництв.

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач в результаті вивчення дисципліни

ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності й досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК8. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

Результати навчання

РН7. Володіти методами конструювання та розрахунку типових вузлів та механізмів технологічного обладнання, виконувати конструкторські розрахунки окремих елементів вузлів та машин (розрахунки на міцність, жорсткість, стійкість, витривалість), пропонувати зміни в конструкторську та технологічну документацію.

РН 14. Знаходити потрібну інформацію в технічній літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати, оцінювати та використовувати цю інформацію для вирішення конкретних технічних і технологічних завдань.

Тематичний план

| Назва теми і виду робіт | Кількість годин | |
|---|-----------------|-----------------|
| | Всього | На підприємстві |
| <ul style="list-style-type: none"> Розв'язування виробничих ситуаційних завдань з питань ремонту, налагоджування, експлуатації і обслуговування обладнання харчових виробництв | 12 | 12 |
| <ul style="list-style-type: none"> Ділові ігри з питань монтажу, ремонту, налагоджування, експлуатації основного обладнання з напрямку спеціалізації ВНЗ | 12 | 12 |
| Підсумкове заняття | 6 | 6 |
| Всього | 30 | 30 |

* Конкретну тематику окремих занять кожний навчальний заклад розробляє самостійно.

Інформацією для аналізу ситуацій є їх опис, взятий із виробничої практики, експлуатації обладнання базових та інших підприємств галузі, в тому числі вивчених під час виробничих і переддипломної практики студентів.

Практичне заняття з вирішування виробничо-ситуаційних завдань ґрунтується на знаннях та навичках, отриманих студентами під час теоретичних занять та під час проходження практики (навчальної, технологічної, переддипломної). Заняття в групі проводиться двома викладачами, студенти поділені на ланки по 4-5 чоловік.

Заняття проводиться з використанням активних форм та методів навчання, в тому числі ділових ігор.

У підготовчий період викладач спецдисциплін розробляє тематику ділової гри, знайомить з нею студентів, розподіляє ролі, дає відповідні консультації.

Кожне заняття починається з повторення теми, згідно з якою будуть вирішуватися виробничі ситуації. Після цього викладач ставить проблемну задачу перед студентами, яку вони вирішують індивідуально, або бригадно.

Відповіді студентів повинні ґрунтуватися на теоретичних і практичних знаннях, одержаних у процесі вивчення програмного матеріалу, обґрунтовані інформацією, що базується на найновіших досягненнях техніки в області проведення монтажних, налагоджуваних ремонтних робіт, в процесі експлуатації та обслуговування обладнання харчових виробництв.

Аналізуючи виробничу ситуацію при експлуатації та обслуговуванні обладнання студент повинен уміти виявити можливі неполадки, їх причини, вибрати оптимальні варіанти щодо їх вирішення.

Викладач оцінює роботу кожного студента за такими показниками: правильність виходу із ситуації, що склалась на виробництві, значимість особистого вкладу, оригінальність, новизна, економічне мислення.

Звіт з даного виду практики виконується кожним студентом окремо з урахуванням завдань, які стояли перед бригадою в ході кожного практичного заняття, та індивідуальних завдань студенту. Звіт оформляється чорним або синім чорнилом з приведенням необхідних машинно-апаратних схем, схем основних видів обладнання і захищається під час підсумкового заняття.

Критерії оцінки знань, умінь і навичок студентів
Контроль навчальної роботи здобувачів освіти і оцінювання здійснюються за 4-бальною (традиційною) шкалою:

| Оцінка | Критерії оцінки |
|--------|---|
| «2» | З допомогою викладача відтворює на рівні розпізнання окремі елементи навчального матеріалу та виконує зі значними труднощами окремі елементи практичних завдань. Під час відповіді і при виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок. |
| «3» | Без достатнього розуміння відтворює основний навчальний матеріал та виконує практичні завдання з епізодичною допомогою викладача. З помилками дає визначення основних понять. Може частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити висновки. Користується окремими видами технічної і конструктивно-технологічної документації. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається помилок. Які може частково виправити. |
| «4» | Володіє основним навчальним матеріалом в усній, письмовій і графічній формах та застосовує його при виконанні практичних завдань як в типових, так і в дещо ускладнених умовах. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює і систематизує інформацію та робить висновки. Його відповідь в цілому правильна, логічна і достатньо обгрунтована. Виконує практичні завдання з типовим алгоритмом з консультацією викладача. Усвідомлено користується довідковою інформацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які може виправити. |
| «5» | Володіє системними знаннями навчального матеріалу та ефективно їх застосовує для виконання практичних завдань, що передбачені навчальною програмою. Відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Вміє самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки. Робить аргументовані висновки. Бездоганно виконує практичні завдання як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. |

Література

1. Власенко А.М. Слюсарні роботи: Підручник. – К.: Вища освіта, 2013-257с.
2. Макієнко М.І. Загальний курс слюсарної справи: -К.: Вища школа, 1994 – 311с.
3. Попов А.Ф., Пахар Т.В. та ін. Основи слюсарної справи. Видавництво «Букрен», 2020, 22с.