

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Відокремлений структурний підрозділ

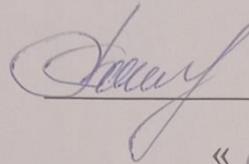
«Любешівський технічний фаховий коледж

Луцького національного технічного університету»

Циклова методична комісія викладачів соціально-гуманітарних дисциплін,  
фізичного виховання та захисту України

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора з НР



Герасимук-Чернова Т. П.

« 01 » вересня 2025р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА (СИЛАБУС) НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ПСИХОЛОГІЇ**

<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Галузь знань</b>	19 «Архітектура та будівництво»
<b>Спеціальність</b>	192 «Будівництво та цивільна інженерія»
<b>Освітньо-професійна програма</b>	«Будівництво та експлуатація будівель і споруд»

Розробник: Лопухович Наталія Василівна, практичний психолог  
 ДАНІ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ (СИЛАБУСА)

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розглянуто та схвалено на засіданні робочої проєктної групи (РПГ) освітньо- професійної програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд»	Протокол від <u>01.09.2015р.</u> № <u>01</u>  Голова РПГ <u>Віктор Терещук</u> (підпис) (прізвище, ініціали)
Розглянуто та схвалено на засіданні циклової методичної комісії викладачів соціально-гуманітарних дисциплін, фізичного виховання та захисту України	Протокол від <u>01.09.15</u> № <u>1</u>  Голова ЦМК <u>Криш</u> <u>Кравчук</u> (підпис) (прізвище, ініціали)

Дані про переогляд робочої програми навчальної дисципліни

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено			
		Дата та номер протоколу засідання РПГ	Підпис керівника РПГ	Дата та номер протоколу засідання циклової методичної комісії	Голова циклової методичної комісії

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<b>1. Загальна інформація про навчальну дисципліну</b>	
<b>Повна назва навчальної дисципліни</b>	<b>Психологія</b>
<b>Розробник</b>	Лопухович Наталія Василівна, практичний психолог, викладач E-mail: <a href="mailto:natalialopuhovic@gmail.com">natalialopuhovic@gmail.com</a>
<b>Семестр вивчення навчальної дисципліни</b>	Для скороченого терміну навчання - 12 тижнів протягом 1-го семестру.
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	Обсяг навчальної дисципліни становить 3 кредита ЄКТС, 90 годин, з яких 36 годин становить контактна робота з викладачем (30 годин - лекції, 6 годин - практичні заняття), 54 години - самостійна робота.
<b>Мова викладання</b>	Форма контролю – залік Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання – 3 години. Курсовий проект (робота) (за наявності) – не передбачено. Українська мова
<b>2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі</b>	
<b>Статус дисципліни</b>	Вибіркова навчальна дисципліна за вибором здобувача освіти ( за освітньо-професійною програмою)
<b>3. Мета та завдання навчальної дисципліни</b>	
<b>Метою</b> викладання навчальної дисципліни є сформувати у студентів систему психологічних знань, умінь і навичок, що сприяють підвищенню компетентності майбутніх фахівців ; сприяння їх особистісному зростанню; формування інтелектуальної мобільності і динамічної психологічної адаптації, зокрема навичок регулювання власного психологічного стану, міжособистісних, ділових та сімейних взаємовідносин.	
<b>Завданням</b> навчальної дисципліни психологія є: - формування уявлення про предмет, структуру, методологію психологічної науки; сформувати активну соціальну позицію; розвинути власні ділові якості; підвищити рівень психологічної поведінки.	
<b>4. Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач в результаті вивчення дисципліни</b>	
ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні.	
ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	
ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення, працювати в команді.	
ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово.	
ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації	
ЗК 11. Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, мати	

<p>навички управляти інформацією, використовуючи комп'ютерну техніку і інформаційні технології.</p> <p>ЗК 14. Здатність до використання основних положень і методів соціальних, гуманітарних, політичних і економічних наук при вирішенні соціальних і професійних задач, здатність аналізувати соціально значущі проблеми і процеси.</p>
<p><b>5. Програмні результати навчання</b></p>
<p>РН 2. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави.</p> <p>РН 5. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії.</p> <p>РН 6. Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані.</p> <p>РН 20. Уміти працювати самостійно, планувати, аналізувати, контролювати, оцінювати власну роботу та роботу інших осіб.</p>
<p><b>6. Вимоги до знань і вмінь</b></p>
<p>В результаті вивчення дисципліни студент повинен знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні категорії та поняття дисципліни;</li> <li>- основний зміст усіх розділів курсу;</li> <li>- психічні процеси, стани і властивості людини;</li> <li>- характеристики людської особистості та їхній прояв у різних видах діяльності;</li> <li>- індивідуально-психологічні якості та властивості особистості.</li> </ul> <p>В результаті вивчення дисципліни студент повинен вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вільно використовувати термінологічний апарат загальної психології;</li> <li>- розрізняти індивідуально-психологічні якості та властивості, а також характеристики людської особистості у цілому, з метою найефективнішої взаємодії в різних видах діяльності.</li> </ul> <p>враховувати основні психічні, соціально-психологічні та психофізіологічні прояви особистості;</p>
<p><b>7. Програма навчальної дисципліни</b></p>
<p><b>Тема № 1 Психологія як наука.</b></p> <p>Походження і значення терміну «психологія». Місце психології в системі інших наук. Зв'язок і основні відмінності життєвої та наукової психології. Психологія як система розвиваючих наук. Основні галузі психології. Предмет, завдання та методи психології.</p>
<p><b>Тема № 2 Методи психології</b></p> <p>Предмет, завдання та методи психології. Основні методи психології: спостереження, експеримент. Додаткові методи: тест, опитування, бесіда, аналіз продуктів діяльності незалежних, характеристик, самооцінка. Кількісний та якісний аналізи дослідження.</p>
<p><b>Тема № 3 Особистість у діяльності і спілкуванні</b></p> <p>Самопізнання особистості (характер, темперамент, здібності). Поняття «особистість, індивід, індивідуальність». Структура особистості. Людина у соціумі.</p>
<p><b>Тема № 4 Спілкування особистості</b></p>

Поняття спілкування та його види. Функції та труднощі спілкування. Психологія міжособистісного спілкування.

**Тема № 5 Діяльність особистості**

Поняття діяльності в психології. Структура діяльності. Основні різновиди діяльності. Гра, навчання, праця.

**Тема № 6 Міжособистісні стосунки і конфлікти**

Поняття спілкування та його види. Функції та труднощі спілкування. Типи конфліктів та причини їх виникнення. Запобігання конфліктам та їх подолання. Функції конфліктів.

**Тема № 7 Психічне здоров'я особистості**

Розуміння психічного здоров'я. Вплив суспільної діяльності на психічне здоров'я особистості.

**Тема № 8 Гармонія особистості**

Поняття гармонії особистості. Психічна стійкість. Залежна поведінка як наслідок зниження психічної стійкості. Самоуправління і саморегулювання .

**Тема № 9 Пізнавальні психічні процеси**

Властивості та різновиди пізнавальних процесів. Індивідуальні особливості психічних процесів.

**Тема № 10 Увага**

Поняття про увагу. Фізіологічне підґрунтя уваги. Різновиди та форми уваги. Властивості уваги.

**Тема № 11 Емоційно-вольова сфера особистості**

Поняття про емоції та почуття. Роль емоцій та почуттів в житті людини. Класифікація емоцій. Структура емоційної сфери особистості. Емоційні особливості особистості.

**Тема № 12 Соціалізація особистості.**

Поняття соціалізації. Процес соціалізації. Особливості, умови й механізми соціалізації особистості.

**Тема № 13 Кризи особистості в сучасному світі**

Розуміння криз особистості у психології. Типи криз особистості. Ставлення до криз та їх подолання.

**Тема № 14 Розвиток конкурентоспроможної особистості у сучасному світі.**

Розуміння поняття «конкурентоспроможна особистість». Психологічні основи розвитку інтегральних характеристик конкурентоспроможної особистості.

**Тема № 15 Психічні стани**

Сукупність психічних станів. Класифікація психічних станів. Психічні стани особистості в різних ситуаціях життєдіяльності. Особливості психічних станів. Стан страху та шляхи його подолання.

### 8. Тематичне планування навчальної дисципліни (структура дисципліни)

№ з/п	Назва теми курсу	Лекції (год.)	ПР (год.)	СР (год.)	Всього (год.) <sup>1</sup>
1	Психологія як наука.	2	-	3	5
2	Методи психології	2	-	3	5
3	Особистість у діяльності і спілкуванні	2	2	3	7
4	Спілкування особистості	2	-	4	6
5	Діяльність особистості	2	-	3	5
6	Міжособистісні стосунки і конфлікти	2	2	4	8
7	Психічне здоров'я особистості	2	-	4	6
8	Гармонія особистості	2	2	3	7
9	Пізнавальні психічні процеси	2		5	7
10	Увага	2	-	2	4
11	Емоційно-вольова сфера особистості	2	-	4	6
12	Соціалізація особистості	2	-	3	5
13	Кризи особистості в сучасному світі	2	-	4	6
14	Розвиток конкурентно-спроможної особистості у сучасному світі	2	-	4	6
15	Психічні стани	2	-	5	7
<b>Всього</b>		<b>30</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	<b>90</b>

### 9. Теоретичне планування курсу

№ з/п	Назва тем курсу, лекційних занять та їх зміст	Час опрацювання	Бібліографія
1	<b>Тема 1. Психологія як наука</b>		
1.1	<i>Лекція 1.</i> Походження і значення терміну «психологія». Місце психології в системі інших наук. Зв'язок і основні відмінності життєвої та наукової психології. Психологія як система розвиваючих наук. Основні галузі психології. Предмет, завдання та методи психології.	2	Л. 1.(с.12-13, 34) Л.5. (с.59)
2	<b>Тема 2. Методи психології</b>		

2.1	<i>Лекція 2.</i> Предмет, завдання та методи психології. Основні методи психології: спостереження, експеримент. Додаткові методи: тест, опитування, бесіда, аналіз продуктів діяльності незалежних характеристик, самооцінка. Кількісний та якісний аналізи дослідження.	2	Л.1. (8-15)
3	<b>Тема 3. Особистість у діяльності і спілкуванні</b>		
3.1	<i>Лекція 3.</i> Самопізнання особистості (характер, темперамент, здібності). Поняття «особистість, індивід, індивідуальність». Структура особистості. Людина у соціумі.	2	Л.1. (С.939), ( с. 70, 176)
4	<b>Тема 4. Спілкування особистості</b>		
4.1	<i>Лекція 4.</i> Поняття спілкування та його види. Функції та труднощі спілкування. Психологія міжособистісного спілкування.	2	Л. 1 (с.233), ( с.247-250)
5	<b>Тема 5. Діяльність особистості</b>		
5.1.	<i>Лекція 5.</i> Поняття діяльності в психології. Структура діяльності. Основні різновиди діяльності. Гра, навчання, праця	2	Л.1. (с. 718,721,727)
6	<b>Тема 6. Міжособистісні стосунки і конфлікти</b>		
6.1	<i>Лекція 6.</i> Поняття спілкування та його види. Функції та труднощі спілкування. Типи конфліктів та причини їх виникнення. Запобігання конфліктам та їх подолання. Функції конфліктів	2	Л. 3.(с. 213, 235, 248)

7	<b>Тема 7. Психічне здоров'я особистості</b>		
7.1.	<i>Лекція 7.</i> Розуміння психічного здоров'я. Вплив суспільної діяльності на психічне здоров'я особистості.	2	Л.2. (с.861,865)
8	<b>Тема 8. Гармонія особистості</b>		
8.1.	<i>Лекція 8.</i> Поняття гармонії особистості. Психічна стійкість. Залежна поведінка як наслідок зниження психічної стійкості. Самоуправління і саморегулювання	2	Л.2. (с. 872,883-901)
9	<b>Тема 9. Пізнавальні психічні процеси</b>		
9.1.	<i>Лекція 9.</i> Властивості та різновиди пізнавальних процесів. ( відчуття, сприйняття, мислення, уява). Властивості та різновиди пізнавальних процесів. (пам'ять, мова мовлення). Індивідуальні особливості психічних	2	Л.7. (С.256-258, 279-283,299-307, 324-329,342-347),

	процесів.)		
	<b>Тема 10. Увага</b>		
	<i>Лекція 10.</i> Поняття про увагу. Фізіологічні основи уваги. Різновиди та форми уваги. Властивості уваги.	2	Л.7. (С.238-254)
11	<b>Тема 11. Емоційно-вольова сфера особистості</b>		
11.1.	<i>Лекція 11.</i> Поняття про емоції та почуття. Роль емоцій та почуттів в житті людини. Класифікація емоцій. Емоційні особливості особистості.	2	Л.5. (с.357,379), Л.7. (с.399)
12	<b>Тема 12 . Соціалізація особистості.</b>		
12.1.	<i>Лекція 12.</i> Поняття соціалізації. Процес соціалізації. Особливості, умови й механізми соціалізації особистості	2	Л.2. (с. 380)
13	<b>Тема 13. Кризи особистості в сучасному Світі</b>		
13.1.	<i>Лекція 13.</i> Розуміння криз особистості у психології. Типи криз особистості. Ставлення до криз та їх подолання.	2	Л.2. (с. 533)
14	<b>Тема 14. Розвиток конкурентоспроможної особистості у сучасному світі.</b>		
14.1.	<i>Лекція 14.</i> Розуміння поняття «конкурентоспроможна особистість». Психологічні основи розвитку інтегральних характеристик конкурентоспроможної особистості.	2	Л.2. (с.577-581)
15	<b>Тема 15 Психічні стани</b>		
15.1.	<i>Лекція 15.</i> Сукупність психічних станів. Класифікація психічних станів. Особливості психічних станів. Психічні стани особистості в різних ситуаціях життєдіяльності. Стан страху та шляхи його подолання.	2	Л.1. (с.681,684), (с.686,692)

#### 10.Планування по практичних заняттях

№ з/п	Назва тем курсу, практичних занять та їх зміст. Назви змістовних модулів	Час опрацювання	Бібліографія
1.	<b>Тема 1. Особистість у діяльності і спілкуванні</b>		Л. 6.(с.28,30)
	<i>Практичне заняття 1.</i> Самопізнання особистості (характер, темперамент, здібності).	2	

2.	<b>Тема 2. Міжособистісні стосунки і конфлікти</b>		Л.6.(с. 42-46)
	Практичне заняття 2. Запобігання конфліктам та їх подолання.	2	
3.	<b>Тема 3. Гармонія особистості</b>		
	Практичне заняття 3. Методи самоуправління особистості.	2	Л.2.9(с. 872,883-901)
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>6</b>	

### 11.Планування самостійної роботи

№ з/п	Назва тем курсу, лекційних занять та їх зміст.	Час опрацювання	Бібліографія
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Тема 1. Психологія як наука Місце психології в системі інших наук. Психологія як система розвиваючих наук.	2	Л.7. (с. 9-15)
2.	Тема 2. Методи психології Основні методи психології: спостереження, експеримент. Додаткові методи: тест, опитування, бесіда, аналіз продуктів діяльності незалежних характеристик, самооцінка.	2	Л.7.(с.49-66)
3.	Тема 3. Особистість у діяльності і спілкуванні Психологія міжособистісного спілкування.	2	Л.1. (с.939)
4.	Тема 4. Спілкування особистості. Труднощі міжособистісного спілкування.	4	Л. 1. (с. 233-239)
5.	Тема 5. Діяльність особистості Основні різновиди діяльності. Гра, навчання, праця.	3	Л.7. (с.211-213, 230-234)
6.	Тема 6. Міжособистісні стосунки і конфлікти Функції конфліктів. Причини виникнення конфліктів	3	Л. 3.(с. 213,248)
7.	Тема 7. Психічне здоров'я особистості. Вплив суспільної діяльності на психічне здоров'я особистості.	3	Л.2. (с.495)
8.	Тема 8. Гармонія особистості. Психічна стійкість. Залежна поведінка як наслідок зниження психічної стійкості.	2	Л.2.9(с. 872,883-901)

9.	Тема 9. Пізнавальні психічні процеси. Індивідуальні особливості психічних процесів. Властивості та різновиди пізнавальних процесів( відчуття, сприйняття, мислення, уява, пам'ять).	2	Л.5.(с.243-338)
10.	Тема 10. Увага Загальна характеристика уваги. Фізіологічне підґрунтя уваги. Різновиди та форми уваги. Властивості уваги.	2	Л.7 (с.238-254)
11.	Тема 11. Емоційно-вольова сфера особистості. Структура емоційної сфери особистості. Емоційні особливості особистості. Особливості емоційного реагування. Фізіологічні основи емоційних реакцій.	3	Л.7. (с.371-379)
12.	Тема 12. Соціалізація особистості. Особливості, умови й механізми соціалізації особистості.	3	Л.2. (с. 380)
13	Тема 14. Кризи особистості у сучасному світі. Ставлення до криз та їх подолання.	3	Л.2. (с. 533)
14.	Тема 14. Розвиток конкурентоспроможності особистості у сучасному світі. Етапи розвитку конкурентоспроможної особистості	3	Л.2. (с.577-581)
15.	Тема 15. Психічні стани особистості. Особливості психічних станів. Стан страху та шляхи його подолання	3	Л.1. (с.681-684,686,692)
	<b>ВСЬОГО</b>	<b>54</b>	

## 12. Форми організації навчання

**Основними формами** організації навчання під час вивчення дисципліни «Психологія» є лекції та практичні заняття, самостійна робота здобувачів освіти.

Відповідно до вище зазначених форм організації навчання формами контролю засвоєння програми є: самоконтроль, написання контрольних робіт, виконання індивідуальних практичних завдань та залік за період вивчення дисципліни.

### Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, які використовуються при вивченні дисципліни:

1. В аспекті передачі і сприйняття навчальної інформації : словесні (лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація).
2. В аспекті логічності та мислення: репродуктивні (короткі тестові контрольні).
3. В аспекті керування навчанням:
4. Навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота під керівництвом викладача.

### **Засоби діагностування результатів навчання**

Контрольні заходи, які проводяться в коледжі визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової перед вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.

Поточний контроль проводиться викладачем у ході аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів освіти за визначеною темою. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотнього зв'язку між викладачем та здобувачами освіти, управління навчальною мотивацією здобувачів освіти. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, - так і здобувачами освіти – для планування самостійної роботи. Особливим видом поточного контролю є підсумковий контроль за контрольними роботами, захист практичних робіт. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, виступів здобувачів освіти при обговоренні теоретичних питань. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення підсумкової оцінки з дисципліни при рубіжному контролі за теми.

Поточний контроль на лекції покликаний привчити здобувачів освіти до систематичної проробки пройденого матеріалу і підготовки до майбутньої лекції, встановити ступінь засвоєння теорії, виявити найбільш важкі для сприйняття здобувачів освіти розділи з наступним роз'ясненням їх.

### **13. Критерії оцінювання**

Контроль навчальної роботи здобувачів освіти і оцінювання здійснюються за 4-бальною (традиційною) шкалою:

<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінки</b>
«2»	З допомогою викладача відтворює на рівні розпізнання окремі елементи навчального матеріалу та викопує зі значними труднощами окремі елементи практичних завдань. Під час відповіді і при виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок.
«3»	Без достатнього розуміння відтворює основний навчальний матеріал та виконує практичні завдання з епізодичною допомогою викладача. З помилками дає визначення основних понять. Може частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити висновки. Користується окремими видами технічної і конструктивно-технологічної документації. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається помилок. Які може частково виправити.
«4»	Володіє основним навчальним матеріалом в усній, письмовій і графічній формах та застосовує його при виконанні практичних завдань як в типових, так і в дещо ускладнених умовах. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює і систематизує інформацію та робить висновки. Його відповідь в цілому правильна, логічна і достатньо обгрунтована. Виконує практичні завдання з типовим алгоритмом з консультацією викладача. Усвідомлено користується довідковою інформацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які може виправити.

«5»	Володіє системними знаннями навчального матеріалу та ефективно їх застосовує для виконання практичних завдань, що передбачені навчальною програмою. Відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Вміє самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки. Робить аргументовані висновки. Бездоганно виконує практичні завдання як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.
-----	--

#### **14. науково-методичне забезпечення навчального процесу**

Науково-методичне забезпечення навчального процесу включає: державний стандарт освіти, навчальні плани, навчальну програму, підручники і навчальні посібники, тестові запитання, методичні матеріали, опорні конспекти лекцій.

#### **15. політика навчальної дисципліни**

Активна участь здобувачів освіти на практичних заняттях, відвідування лекційних занять, ініціативність в обговоренні дискусійних тем, своєчасність виконання РГР, самостійної роботи, заохочення здобувачів освіти до науково-дослідницької роботи.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Відпрацювання пропущених занять є обов'язковим незалежно від причини пропущеного заняття, здобувач презентує виконані завдання під час консультації викладача.

Під час роботи над індивідуальними завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними. Дотримуватись Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Любешівський ТФК ЛНТУ»

Крім того, підсумковий семестровий контроль здобувачів освіти може здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання коледжу; з метою контролю виконання завдань заліку в дистанційній формі викладач має право протягом усього заходу користуватись засобами інформаційно-комунікаційного зв'язку, які дозволяють ідентифікувати здобувача освіти (Zoom, GoogleMeet, Viber тощо).

#### **16. Література до теоретичного та практичного курсу**

1. Варій М.Й. Загальна психологія. – 2-ге вид., випр. і доп. – К.: Центр учбової літератури, 2007.
2. Варій М.Й. В 18 Психологія особистості: Навч. пос. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 592 с.
3. Максименко С. Д., Соловієнко В. О. Загальна психологія: Навч. посібник. – К., 2000. 3. Максименко С.Д. Загальна психологія. 2-ге вид. – Вінниця: Нова Книга, 2004. 4.
4. Москалець В.П. Психологія особистості. Київ.: Центр учбової літератури, 2013. 5.
5. М'ясоїд П. А. Загальна психологія: Навч. посібник. – 3-е вид., К.: Вища школа, 2004. 6. Трофімов Ю.Л., Рибалка В.В., Гончарук П.А. та ін.;
6. Психологія: Підручник за ред. Ю. Л. Трофімова. – К., 2000. 7. Пашукова Т. І., Допіра А. І., Дьяконов Г.В. Практикум із загальної психології / За ред. Т. І. Пашукової. – К., 2000.
7. Загальна психологія: навч. посіб./ М. В. Савчин. - К. : Академвидав, 2011. - 464 с.