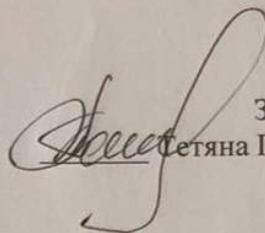


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Відокремлений структурний підрозділ
«Любешівський технічний фаховий коледж
Луцького національного технічного університету»
Випускна циклова (методична) комісія педпрацівників будівельного профілю,
будівництва та цивільної інженерії



ЗАТВЕРДЖЕНО
Заступник директора з НР
Тетяна ГЕРАСИМИК-ЧЕРНОВА

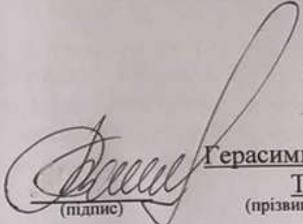
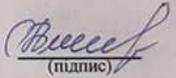
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

БЕЗБАР'ЄРНЕ МІСЬКЕ СЕРЕДОВИЩЕ

| | |
|-------------------------------------|--|
| Освітньо-професійний ступінь | Фаховий молодший бакалавр |
| Галузь знань | 19 Архітектура та будівництво |
| Спеціальність | 192 Будівництво та цивільна інженерія |
| Освітньо-професійна програма | Будівництво та експлуатація будівель та споруд |

Розробник: Савчук Сергій Миколайович, викладач коледжу

ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ
РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ (СИЛАБУСА) НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| | |
|---|--|
| Розглянуто та схвалено на засіданні робочої проєктної групи (РПГ) освітньо-професійної програми «Будівництво та експлуатація будівель і споруд» | Протокол від <u>02.09.2024р</u> № <u>1</u> Керівник РПГ  Герасимук-Чернова Т. П. (прізвище, ініціали) |
| Розглянуто та схвалено на засіданні випускної циклової (методичної) комісії педпрацівників будівельного профілю, будівництва та цивільної інженерії | Протокол від <u>02.09.2024р</u> № <u>1</u> Голова ЦК  Данилик С.М. (прізвище, ініціали) |

Дані про перегляд робочої програми навчальної дисципліни:

| Навчальний рік, в якому вносяться зміни | Номер додатку до робочої програми з описом змін | Зміни розглянуто і схвалено | | | |
|---|---|---------------------------------------|----------------------|---|------------------------------------|
| | | Дата та номер протоколу засідання РПГ | Підпис керівника РПГ | Дата та номер протоколу засідання циклової методичної комісії | Голова циклової методичної комісії |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну | |
|---|---|
| Повна назва навчальної дисципліни | Безбар'єрне міське середовище |
| Розробник(и) | Савчук Сергій Миколайович, викладач |
| Семестр вивчення навчальної дисципліни | Для скороченого терміну навчання - 16 тижнів протягом III-го семестру. |
| Обсяг навчальної дисципліни | Обсяг навчальної дисципліни становить 4 кредити ЄКТС 120 годин, з яких 80 годин становить контактна робота з викладачем (72 годин лекцій, 8 години практичних занять), 40 години становить самостійна робота. Форма контролю – залік. Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання – 5 год. Курсовий проект (робота) (за наявності) – не передбачено. |
| Мова(и) викладання | Українською мовою |
| 2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі | |
| Статус дисципліни | фахова за вибором здобувача освіти |
| Передумови для вивчення дисципліни | Необхідні знання з: «Вступ до спеціальності», «Метрологія і стандартизація», «Конструкції будівельні конструкції», «Матеріалознавство», «Технологія будівельного виробництва» |
| Додаткові умови | Для забезпечення вивчення таких дисциплін: «ОТОБВ», «Основи охорони праці», «Економіка будівництва» |
| Обмеження | Обмеження відсутні |
| 3. Мета та завдання навчальної дисципліни | |
| <p>Метою викладання дисципліни "Безбар'єрне міське середовище" є оволодіння майбутніми фахівцями теоретичних і практичних знань по проектуванню архітектурного середовища в якому б люди з обмеженими фізичними можливостями могли б жити і працювати на рівні із здоровими людьми, а також вміння застосовувати такі знання в своїй професійній діяльності при розробці нових планувальних рішень міського архітектурного середовища і реконструкції існуючої забудови.</p> | |
| <p>Завдання курсу полягає в тому, що вивчення дисципліни допоможе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комплексно вирішувати задачі планування навколишнього середовища і будівель з урахуванням потреб осіб з обмеженими можливостями; - приймати ефективні рішення щодо вибору оптимальних рішень будівель з урахуванням принципів доступності; - використовувати знання нормативно-технічних вимог на практиці; - підбирати зручне і безпечне обладнання для доступності будівлі і приміщень | |

4. Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач в результаті вивчення дисципліни

I.K.Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні в галузі будівництва та цивільної інженерії, використовуючи основні теорії і методи фундаментальних та прикладних наук; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

ЗК 01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні. Здатність розуміти соціологічні умови та процеси у суспільстві, фундаментальні принципи трансформації і пізнання, буття людини, відносин людини і світу.

ЗК 04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення, працювати в команді.

ЗК 05. Здатність демонструвати знання з фундаментальних дисциплін в предметній області будівництва та цивільної інженерії, в обсязі необхідному для засвоєння загальнопрофесійних дисциплін.

ЗК 08. Здійснення безпечної діяльності з захистом навколишнього середовища.

ЗК 07. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, в тому числі використовуючи інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК 09. Систематизація, закріплення та розширення теоретичних знань, їх застосування для вирішення комплексної науково-прикладної задачі в галузі будівництва та архітектури.

ФК 01. Здатність читати будівельні креслення, користуватись нормативно-технічною і довідковою літературою, дотримуватись вимог ДБН та ДСТУ на виконання і приймання будівельно-монтажних робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії.

ФК 05. Знання технологічних процесів при зведенні, опорядженні, експлуатації, ремонті та реконструкції об'єктів будівництва та інженерних мереж з дотриманням вимог охорони праці та виробничої санітарії.

ФК 10. Здатність розробляти і застосовувати типові об'ємно-планувальні і конструктивні рішення, готувати технічну документацію при проектуванні об'єктів будівництва на основі ідентифікації та застосування даних. Здатність вирішувати завдання проектування, зведення об'єктів будівництва та прокладання інженерних мереж у різних топографічних та геологічних умовах.

5. Програмні результати навчання

РН 08. Використовувати знання нормативних документів в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності при вирішенні задач будівництва та цивільної інженерії.

РН 16. Вміти користуватися нормативно-правовими актами, нормативно-технічною і довідковою літературою, методами метрології та стандартизації.

6. Вимоги до знань і вмінь

В результаті вивчення дисципліни студент повинен знати:

- особливості застосування сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій, а також технологій при створенні об'єктів містобудування, архітектури та будівництва;
- теоретичні основи архітектури будівель і споруд,
- Основи реконструкції архітектурних об'єктів та здатність застосовувати їх для розв'язання складних спеціалізованих задач.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен вміти:

- Дотримуватися вимог законодавства, будівельних норм, стандартів і правил, технічних регламентів, інших нормативних документів у сферах містобудування та

архітектури при здійсненні нового будівництва, реконструкції, реставрації та капітального ремонту будівель і споруд;

- виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- розробляти конструктивні рішення, а також виконувати креслення, готувати документацію архітектурно-містобудівних проєктів;
- приймати рішення з урахуванням безпекових і санітарно-гігієнічних, інженерно-технічних і техніко-економічних вимог і розрахунків;

7. Програма навчальної дисципліни

Вступ

Роль і значення дисципліни «Безбар'єрне міське середовище». Взаємозв'язок з іншими навчальними дисциплінами.

1. ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ.

Соціальна значимість вирішення проблеми інвалідності. Поняття інвалідності. Допоміжні засоби пересування для інвалідів, що впливають на габарити середовища. Технологічний простір. Розміри вертикальних та горизонтальних зон досяжності

Практичне заняття 1

Визначення особливостей по маломобільних групах населення.

2. ОСНОВИ БЕЗБАР'ЄРНОЇ АРХІТЕКТУРИ

Основи безбар'єрної архітектури. Терміни та визначення понять. Нормативні документи. Аналіз доступності архітектурного середовища життєдіяльності маломобільних груп населення.

Практичне заняття 2

Ознайомлення з містобудівними вимогами формування безбар'єрного міського середовища за ДБН Б.2.2-12:2019 «Планування і забудова територій»

Опрацювання прикладу аналізу елементів містобудівного простору в контексті формування безбар'єрного міського середовища на ієрархічних рівнях: місто, житловий район, квартал, парк.

3. ВИМОГИ ДО ФОРМУВАННЯ БЕЗБАР'ЄРНОЇ АРХІТЕКТУРИ

Вимоги до земельних ділянок та організації будівель і споруд. Вимоги до середовища життєдіяльності маломобільних груп населення. Засоби безпеки орієнтування, отримання інформації при користуванні середовищем

Практичне заняття 3

Підведення підсумків формування архітектурно-містобудівного середовища в різних містобудівних умовах.

Опрацювання прикладів застосування принципів формування безбар'єрного архітектурно-містобудівного середовища на рівнях: міста, житлового району, кварталу, парку на засадах адаптації.

4. УНІВЕРСАЛЬНИЙ ДИЗАЙН. ПРИНЦИПИ ФОРМУВАННЯ БЕЗБАР'ЄРНОЇ АРХІТЕКТУРИ

Універсальний дизайн. Принципи формування безбар'єрної архітектури та принципи універсального дизайну

Практичне заняття 4

Опрацювання прикладів застосування прийомів формування безбар'єрного архітектурно-містобудівного середовища на рівнях: міста, житлових районів, кварталів, або ландшафтно-рекреаційного простору.

Опрацювання прикладів застосування прийомів універсального дизайну або адаптації при формуванні архітектурно-містобудівного середовища в різних містобудівних умовах: історичного центру міста, нового житлового району, ландшафтно-рекреаційного об'єкту.

Підведення підсумків застосування прийомів універсального дизайну або адаптації при формуванні архітектурно-містобудівного середовища в різних містобудівних умовах.

8. Тематичне планування навчальної дисципліни (структура дисципліни)

| № п/п | Назва розділу і теми | Кількість годин | | | |
|----------|--|------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------------|
| | | Всього (год.) | З них аудиторні | | Самостійн а робота (год.) |
| | | | Теоретичні, (год.) | Практичні, (год.) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Вступ | 4 | 2 | | 2 |
| 2 | Загальні вимоги | 16 | 6 | 2 | 8 |
| 3 | Основи безбар'єрної архітектури | 20 | 14 | 2 | 6 |
| 4 | Вимоги до формування безбар'єрної архітектури | 40 | 30 | 2 | 14 |
| 5 | Універсальний дизайн. Принципи формування безбар'єрної архітектури | 40 | 20 | 2 | 10 |
| | ВСЬОГО | 120 | 72 | 8 | 40 |

9. Теоретичне планування курсу

| №п \п | Назва теми | Кількість годин на тему | Кількість годин на лекційне заняття | №п/п уроку | Теми лекційних занять | Бібліогра фія | Дата проведен ня |
|----------|----------------------------------|-------------------------------|--|---------------|---|------------------|------------------------|
| 1 | Вступ | 4 | 2 | 1-2 | Вступ | Л.1 стр.4 | |
| 2 | Загальні вимоги | 16 | 2 | 3-4 | Соціальна значимість вирішення проблеми інвалідності | Л.1 стр.5 | |
| | | | 2 | 5-6 | Доступність середовища для людей з інвалідністю | Л.2 стр. 26 | |
| | | | 2 | 7-8 | Соціальна інклюзія та інтеграція людей з інвалідністю | Л.2 стр. 28 | |
| 3 | Основи безбар'єрної архітектури. | 20 | 2 | 11-12 | Терміни та визначення понять. | Л.1 стр.7 | |
| | | | 2 | 13-14 | Поняття інвалідності | Л.1 стр.8 | |
| | | | 2 | 15-16 | Нормативні документи | Л.1 стр.10 | |
| | | | 2 | 17-18 | Маломобільні групи населення | Л.1 стр.12 | |
| | | | 2 | 19-20 | Інвалідність та проблеми доступності | Л.1 стр.12 | |
| | | | 2 | 21-22 | Поняття «доступність» | Л.1 стр.14 | |
| | | | 2 | 23-24 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|---------------|---|----------------|--|
| 4 | Вимоги до формування безбар'єрної архітектури | 40 | 2 | 27-28 | Вимоги до земельних ділянок та організації будівель і споруд. | Л.1 стр.20 | |
| | | | 2 | 29-30 | Входи і шляхи руху | Л.1 стр.21 | |
| | | | 2 | 31-32 | Містобудівні засоби забезпечення переміщення | Л.1 стр.23 | |
| 5 | Житлові споруди | | 2 | 33-34 | Вимоги до організації будівель та споруд | Л.1 стр.31 | |
| | | | | | Входи та шляхи руху до будівель | Л.1 стр.33 | |
| | | | | | Горизонтальні комунікації | Л.1 стр.36 | |
| | | | Внутрішні вертикальні комунікації | Л.1 стр.39 | | | |
| 2 | 35-36 | Вимоги до середовища життєдіяльності маломобільних груп населення | Л.1 стр.44 | | | | |
| 6 | Громадські споруди | | 2 | 37-38 | Зони обслуговування відвідувачів у громадських будівлях | Л.1 стр.50 | |
| | | | | | Засоби безпеки, орієнтування, отримання інформації при користуванні середовищем | Л.1 стр.57 | |
| | | | 2 | 39-40 | Торгівельні зали та магазини | Л.1 стр.64 | |
| | | | | | Заклади громадського харчування | Л.1 стр.68 | |
| | | | | | Кінотеатри та кіноконцертні зали | Л.1 стр.72 | |
| | | | 2 | 41-42 | Бібліотеки | Л.1 стр.81 | |
| | | | | | Музеї | Л.1 стр.87 | |
| | | | | | Спортивні комплекси | Л.1 стр.93 | |
| | | | 2 | 43-44 | Гардеробні для спортсменів -інвалідів | Л.1 стр.95 | |
| | | | | | Вимоги до облаштування басейну, з можливістю його використання інвалідами | Л.1 стр.98 | |
| | | | 2 | 45-46 | Основні габарити зони занять на відкритих спортивних майданчиках | Л.1 стр.102 | |
| | | | | | Спортивні зали | Л.1 стр.104 | |
| | | | | | Обладнання громадського туалету | Л.1 стр.105 | |
| 7 | Спеціалізовані типи житлових | | 2 | 49-50 | Спеціалізовані типи житлових споруд (будинки інтернати) | Л.1 стр.108 | |

| | | | | | | | |
|---------------|----------------------------|-----|----|----------------------|---|----------------|-------|
| | споруд (будинки інтернати) | | 2 | 51-52 | Вимоги до ділянки | Л.1 стр.110 | |
| | | | 2 | 53-54 | Основні принципи об'ємно-планувальних рішень | Л.1 стр.111 | |
| | | | 2 | 55-56 | Житлові приміщення | Л.1 стр.114 | |
| | | | 2 | 57-58 | Загальні інтернатські приміщення | Л.1 стр.119 | |
| | | | | | Господарсько – адміністративні приміщення | Л.1 стр.127 | |
| | | | 8 | Універсальний дизайн | 40 | 2 | 59-60 |
| | | | 2 | 61-62 | Становлення концепції «універсального дизайну» | Л.2 стр.67 | |
| | | | 2 | 63-64 | Законодавчі і нормативні акти з питань універсального дизайну. | Л.2 стр.69 | |
| | | | 2 | 65-66 | Соціальні переваги універсального дизайну | Л.2 стр.72 | |
| | | | 2 | 67-68 | Від «забезпечення доступності» до «дизайну для всіх» | Л.2 стр.75 | |
| | | | 2 | 69-70 | Принципи універсального дизайну | Л.2 стр.77 | |
| | | | 2 | 71-72 | Поняття «розумне пристосування» | Л.2 стр.80 | |
| | | | 2 | 73-74 | Дослідження та розробки з урахуванням принципів універсального дизайну | Л.2 стр.81 | |
| | | | 2 | 75-76 | Покращення «безпеки для всіх» завдяки впровадженню принципів універсального дизайну | Л.2 стр.83 | |
| | | | 2 | 77-78 | Застосування принципів універсального дизайну в архітектурному середовищі в Україні | Л.2 стр.83 | |
| Всього | | 120 | 72 | | | | |

10. Планування практичних занять

| № п/п | Назва теми | Кількість годин на тему | Кількість годин на практичне заняття | №п/п уроку | Теми лабораторних занять | Бібліографія | Дата проведення |
|-------|----------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|------------|--|---------------------------|-----------------|
| 1 | Загальні вимоги | 16 | 2 | 9-10 | Визначення особливостей по маломобільних групах населення | Л.1 Методичні вказівки | |
| 2 | Основи безбар'єрної архітектури. | 20 | 2 | 25-26 | Ознайомлення з містобудівними вимогами формування безбар'єрного міського середовища за ДБН Б.2.2-12:2019 «Планування і забудова територій» | Л.1 Методичні вказівки | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|---|-------|---|---------------------------|--|
| 3 | Вимоги до формування безбар'єрної архітектури | 40 | 2 | 47-48 | Підведення підсумків формування архітектурно-містобудівного середовища в різних містобудівних умовах. | Л.1 Методичні вказівки | |
| 4 | Універсальний дизайн | 40 | 2 | 79-80 | Опрацювання прикладів застосування прийомів формування безбар'єрного архітектурно-містобудівного середовища на рівнях: міста, житлових районів, кварталів, або ландшафтно-рекреаційного простору. | Л.1 Методичні вказівки | |
| | | | | | Контрольна робота | | |
| | Всього | 116 | 8 | | | | |

11. Планування самостійної роботи

| № п/п | Назва теми | Кількість годин на тему | Кількість годин на самостійну | Кількість годин на тему | Теми самостійної роботи | Бібліографія |
|-------|---------------------------------|-------------------------|-------------------------------|-------------------------|--|---------------------------|
| 1 | Вступ | 4 | 2 | 2 | | |
| 2 | Загальні вимоги | 16 | 8 | 2 | Соціальна значимість вирішення проблеми інвалідності. | Л.2 Методичні вказівки |
| | | | | 2 | Поняття інвалідності. Допоміжні засоби пересування для інвалідів, що впливають на габарити середовища. | Л.2 Методичні вказівки |
| | | | | 4 | Технологічний простір. Розміри вертикальних та горизонтальних зон досяжності | Л.2 Методичні вказівки |
| 7 | Основи безбар'єрної архітектури | 20 | 6 | 2 | Основи безбар'єрної архітектури. | Л.2 Методичні вказівки |
| | | | | 2 | Терміни та визначення понять. Нормативні документи | Л.2 Методичні вказівки |
| | | | | 2 | Аналіз доступності | Л.2 |

| | | | | | | |
|----|--|-----|----|---|---|---------------------------|
| | | | | | архітектурного середовища життєдіяльності маломобільних груп населення. | Методичні вказівки |
| 9 | Вимоги до формування безбар'єрної архітектури | 40 | 14 | 4 | Вимоги до земельних ділянок та організації будівель і споруд. | Л.2 Методичні вказівки |
| | | | | 4 | Вимоги до середовища життєдіяльності маломобільних груп населення. | Л.2 Методичні вказівки |
| | | | | 6 | Засоби безпеки, орієнтування, отримання інформації при користуванні середовищем | Л.2 Методичні вказівки |
| 10 | Універсальний дизайн. Принципи формування безбар'єрної архітектури | 40 | 10 | 4 | Універсальний дизайн. Принципи формування безбар'єрної архітектури та принципи універсального дизайну | Л.2 Методичні вказівки |
| | | | | 2 | Принципи формування безбар'єрної архітектури | Л.2 Методичні вказівки |
| | | | | 4 | Принципи формування універсального дизайну | Л.2 Методичні вказівки |
| | Всього | 120 | 40 | | | |

12. Форми організації навчання

Основними формами організації навчання під час вивчення дисципліни «Безбар'єрне міське середовище» є лекції, , практичні заняття, підготовка рефератів, доповідей, презентацій на щорічні студентські конференції, консультації, самостійна робота здобувачів освіти.

Відповідно до вище зазначених форм організації навчання формами контролю засвоєння програми є: самоконтроль, написання контрольних робіт, реферату, виконання і захист практичних робіт, та залік за період вивчення дисципліни.

Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів, які використовуються при вивченні дисципліни:

1. В аспекті передачі і сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація).

2. В аспекті логічності та мислення: пояснювально-ілюстративні (презентація); репродуктивні (короткі і тестові контрольні).

3. В аспекті керування навчанням: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота під керівництвом викладача.

4. В аспекті діяльності в колективі: методи стимулювання (додаткові оцінки за реферати, статті, тези).

Засоби діагностування результатів навчання

Контрольні заходи, які проводяться в коледжі визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.

Вхідний контроль проводиться перед вивченням предмету з метою визначення рівня підготовки студентів з відповідних дисциплін, які формують базу для його опанування. Вхідний контроль проводиться на першому занятті по питаннях, які відповідають програмі попередньої дисципліни. Результати вхідного контролю враховують при коригуванні завдань для самостійної роботи студентів.

Поточний контроль проводиться викладачами у ході аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів освіти за визначеною темою. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами, управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, - так і студентами – для планування самостійної роботи. Особливим видом поточного контролю є підсумковий контроль за контрольними роботами, захист практичних робіт. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі тестування. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення підсумкової оцінки з дисципліни при рубіжному контролі за теми.

Семестровий контроль з дисципліни «Безбар'єрне міське середовище» проводиться в процесі освітнього процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни згідно з діючим Положенням про екзамени та заліки в ВСП «»Любешівський ТФК ЛНТУ.

Форма проведення семестрового контролю є комбінованою (частково усна - при проведенні співбесіди, частково письмова - при відповідях на теоретичні питання та виконання розрахунків), зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань), критерії оцінювання визначаються рішенням ЦМК у НМК дисципліни «Безбар'єрне міське середовище» й доводяться до відома студентів.

Поточний контроль на лекції покликаний привчити студентів до систематичного опрацювання пройденого матеріалу і підготовки до майбутньої лекції, встановити ступінь засвоєння теорії, виявити найбільш важкі для сприйняття студентів розділи з наступним роз'ясненням їх.

Контроль у позааудиторний час

1. Перевірка конспектів лекцій і рекомендованої літератури.
2. Перевірка і оцінка рефератів по частині лекційного курсу, який самостійно пророблюється.
3. Індивідуальна співбесіда зі студентом на консультаціях.

Консультації. Мета консультацій – допомогти здобувачам освіти розібратись у складних питаннях, вирішити ті з них, у яких студенти самостійно розібратись не можуть. Одночасно консультації надають можливість проконтролювати знання студентів, скласти правильне уявлення про перебіг і результати навчальної роботи.

13. Критерії оцінки знань, умінь і навичок студентів

Контроль навчальної роботи здобувачів освіти і оцінювання здійснюються за 4-бальною (традиційною) шкалою:

| Оцінка | Критерії оцінки |
|--------|---|
| «2» | З допомогою викладача відтворює на рівні розпізнання окремі елементи навчального матеріалу та викопує зі значними труднощами окремі елементи практичних завдань. Під час відповіді і при виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок. |

| | |
|-----|---|
| «3» | Без достатнього розуміння відтворює основний навчальний матеріал та виконує практичні завдання з епізодичною допомогою викладача. З помилками дає визначення основних понять. Може частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити висновки. Користується окремими видами технічної і конструктивно-технологічної документації. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається помилок. Які може частково виправити. |
| «4» | Володіє основним навчальним матеріалом в усній, письмовій і графічній формах та застосовує його при виконанні практичних завдань як в типових, так і в дещо ускладнених умовах. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює і систематизує інформацію та робить висновки. Його відповідь в цілому правильна, логічна і достатньо обгрунтована. Виконує практичні завдання з типовим алгоритмом з консультацією викладача. Усвідомлено користується довідковою інформацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які може виправити. |
| «5» | Володіє системними знаннями навчального матеріалу та ефективно їх застосовує для виконання практичних завдань, що передбачені навчальною програмою. Відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Вміє самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки. Робить аргументовані висновки. Бездоганно виконує практичні завдання як звикористанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом. |

14. Політика навчальної дисципліни

Активна участь здобувачів на лабораторних заняттях під час опитування, відвідування лекційних занять, ініціативність в обговоренні дискусійних тем, своєчасність захисту ПР, самостійної роботи, заохочення здобувачів до науково-дослідної роботи.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Відпрацювання пропущених занять є обов'язковим незалежно від причини пропущеного заняття, здобувач презентує виконані завдання під час консультації викладача.

Під час роботи над індивідуальними завданнями, розв'язуванням задач недопустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними. Дотримуватись Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Любешівський ТФК ЛНТУ» <http://www.ltklntu.org.ua/%d0%b0%d0%ba%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%b0-%d0%b4%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%be%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%bd%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c/>

Крім того, підсумковий семестровий контроль здобувачів освіти може здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання коледжу; з метою контролю виконання завдань екзамену в дистанційній формі викладач має право протягом усього заходу користуватись засобами інформаційно-комунікаційного зв'язку, які дозволяють ідентифікувати здобувача освіти (Zoom, GoogleMeet, Viber тощо).

15. Рекомендована література

15.1. Література до теоретичного курсу.

1. Безбар'єрне міське середовище [Текст]: конспект лекцій для здобувачів освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, денної форми навчання / уклад. В. С. Оласюк – Любешів: ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ», 2022. – 135 с.

2. Азін В. О., Байда Л. Ю., Грибальський Я. В., Красюкова-Еннс О. В. Доступність та універсальний дизайн : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Байди Л. Ю., Красюкової Еннс О. В. — К., 2013. — 128 с. — Режим доступу : https://ud.org.ua/images/pdf/Dostupnist_ta_universalniy_dizayn.pdf

3. Архіпова К.К., Єгоров Ю.П., Полікарпова Л.В. Проектування архітектурного середовища з урахуванням осіб з обмеженими фізичними можливостями : навч.-метод. посібник. Запоріжжя: ЗДІА,2018 р. 140с.

4. Інвалідність та суспільство: навч.-метод. посібник. / за заг. Редакцією Байди Л.Ю., Краснової-Еннс О.В. Київ, 2012. 216 с. URL:

5. Безперешкодний доступ людей з інвалідністю та маломобільних груп населення : принципи та рекомендації.

15.1. Література до практичного курсу:

1. Безбар'єрне міське середовище[Текст]: методичні вказівки для виконання практичних робіт для здобувачів освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, денної форми навчання /уклад.В.С.Оласюк – Любешів: ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ», 2024.–19 с.
2. Безбар'єрне міське середовище[Текст]: методичні вказівки для виконання самостійної роботи для здобувачів освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, денної форми навчання /уклад.В.С.Оласюк – Любешів: ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ», 2024.–7 с.