



## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ»

<b>Галузь знань</b>	19 «Архітектура та будівництво»
<b>Спеціальність</b>	192 «Будівництво та цивільна інженерія»
<b>Освітньо-професійна програма</b>	«Будівництво та експлуатація будівель і споруд»
<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Статус дисципліни</b>	Вибіркова навчальна дисципліна
<b>Форма навчання</b>	Денна
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС/загальна кількість годин</b>	3 кредити / 90годин
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Викладач</b>	Лопухович Наталія Василівна, викладач спецдисциплін, практичний психолог, E-mail: <a href="mailto:natalialopuhovic@gmail.com">natalialopuhovic@gmail.com</a>
<b>Анотація</b>	Вивчення дисципліни „Психологія” передбачає здобуття студентами уявлень про природу психіки людини, співвідношення природних і соціальних чинників становлення та розвитку особистості. Для успішного здійснення професійної діяльності необхідними є знання про сутність та складові поведінки людини, знання про закономірності перебігу психічних процесів, сутність психічних станів людини, індивідуально-психологічні властивості особистості, а також психологічні фактори розвитку міжособистісних та міжгрупових стосунків.
<b>Мета, завдання</b>	<b>Метою</b> викладання навчальної дисципліни є ознайомлення із загальними закономірностями і механізмами психічної діяльності, сформуванню у студентів систему психологічних знань, умінь і навичок, що сприяють підвищенню компетентності майбутніх фахівців ; сприяння їх особистісному зростанню; формування інтелектуальної мобільності і динамічної психологічної адаптації, зокрема навичок регулювання власного психологічного стану, міжособистісних, ділових та сімейних

	взаємовідносин.
	<p><b>Завдання вивчення дисципліни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формування уявлення про предмет,</li> <li>- структуру, методологію психологічної науки;</li> <li>- розвинути власні ділові якості;</li> <li>- підвищити рівень психологічної поведінки.</li> <li>- розкрити місце людини у соціальній групі, суспільстві, світі в цілому;</li> <li>- сприяти формуванню всебічної і гармонійно розвинутої творчої особистості;</li> <li>- формування у студентів психологічного розв'язання конкретних виробничих, службових, фахових, побутових ситуацій з урахуванням психологічного чинника;</li> <li>- зробити власний внутрішній світ предметом самопізнання, самостворення та самовдосконалення.</li> </ul>
<p><b>Результати навчання</b></p>	<p>Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми.</p> <p>В результаті опанування змістом курсу здобувач освіти повинен <b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні категорії та поняття дисципліни;</li> <li>- основний зміст усіх розділів курсу;</li> <li>- психічні процеси, стани і властивості людини;</li> <li>- характеристики людської особистості та їхній прояв у різних видах діяльності;</li> <li>- індивідуально-психологічні якості та властивості особистості.</li> </ul> <p>В результаті вивчення дисципліни студент повинен <b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вільно використовувати термінологічний апарат загальної психології;</li> <li>- розрізняти індивідуально-психологічні якості та властивості, а також характеристики людської особистості у цілому, з метою найефективнішої взаємодії в різних видах діяльності;</li> <li>- враховувати основні психічні, соціально-психологічні та психофізіологічні прояви особистості.</li> </ul>
<p><b>Структура навчального курсу</b></p>	<p><i>Зміст навчальної дисципліни:</i></p> <p><b>Психологія як наука.</b></p> <p>Походження і значення терміну «психологія». Місце психології в системі інших наук. Зв'язок і основні відмінності життєвої та наукової психології. Психологія як система розвиваючих наук. Основні галузі психології. Предмет, завдання психології.</p> <p><b>Методи психології</b></p> <p>Предмет, завдання та методи психології. Основні методи психології: спостереження, експеримент. Додаткові методи: тест, опитування, бесіда, аналіз продуктів діяльності</p>

незалежних, характеристик, самооцінка. Кількісний та якісний аналізи дослідження.

### ***Особистість у діяльності і спілкуванні***

Самопізнання особистості (характер, темперамент, здібності). Поняття «особистість, індивід, індивідуальність». Структура особистості. Людина у соціумі.

### ***Спілкування особистості***

Поняття спілкування та його види. Функції та труднощі спілкування. Психологія міжособистісного спілкування.

### ***Діяльність особистості***

Поняття діяльності в психології. Структура діяльності. Основні різновиди діяльності. Гра, навчання, праця.

### ***Міжособистісні стосунки і конфлікти***

Поняття спілкування та його види. Функції та труднощі спілкування. Типи конфліктів та причини їх виникнення. Запобігання конфліктам та їх подолання. Функції конфліктів.

### ***Психічне здоров'я особистості***

Розуміння психічного здоров'я. Вплив суспільної діяльності на психічне здоров'я особистості.

### ***Гармонія особистості***

Поняття гармонії особистості. Психічна стійкість. Залежна поведінка як наслідок зниження психічної стійкості. Самоуправління і саморегулювання.

### ***Пізнавальні психічні процеси***

Властивості та різновиди пізнавальних процесів. Індивідуальні особливості психічних процесів.

### ***Увага***

Поняття про увагу. Фізіологічне підґрунтя уваги. Різновиди та форми уваги. Властивості уваги.

### ***Емоційно-вольова сфера особистості***

Поняття про емоції та почуття. Роль емоцій та почуттів в житті людини. Класифікація емоцій. Структура емоційної сфери особистості. Емоційні особливості особистості.

### ***Соціалізація особистості.***

Поняття соціалізації. Процес соціалізації. Особливості, умови й механізми соціалізації особистості.

### ***Кризи особистості в сучасному світі***

Розуміння криз особистості у психології. Типи криз особистості. Ставлення до криз та їх подолання.

### ***Розвиток конкурентоспроможної особистості у сучасному світі.***

Розуміння поняття «конкурентоспроможна особистість». Психологічні основи розвитку інтегральних характеристик конкурентоспроможної особистості.

### ***Психічні стани***

Сукупність психічних станів. Класифікація психічних станів. Психічні стани особистості в різних ситуаціях життєдіяльності. Особливості психічних станів. Стан страху та шляхи його

	ПОДОЛАННЯ.
<b>Компетентності, яких набуває студент при вивченні дисципліни відповідно до освітньо-професійної програми</b>	<p>ІК. Здатність приймати участь у розв'язанні складних спеціальних задач та практичних проблем в галузі будівництва у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів математичних, природничих та інженерних наук, передбачає застосування теорії та методів статистики, міцності, стійкості, раціональної оптимізації, довговічності, надійності та безпеки конструкцій, будівель та споруд; застосування інформаційних технологій, систем автоматизованого проектування, програмних систем інженерного аналізу.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися державною мовою, як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 14. Здатність до використання основних положень і методів соціальних, гуманітарних, політичних і економічних наук при вирішенні соціальних і професійних задач, здатність аналізувати соціально значущі проблеми і процеси.</p>
<b>Формат та обсяг курсу</b>	<p>Лекції: 44 год</p> <p>Практичні заняття: 4 год</p> <p>Самостійна робота: 42 год</p> <p>Форма контролю: залік</p>
<b>Критерії оцінювання</b>	<p>Форми контролю:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оцінювання роботи під час практичних занять</li> <li>2. Самостійна робота</li> <li>3. Залік</li> </ol> <p>Шкала оцінювання: за національною диференційованою шкалою – «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; «зараховано», «не зараховано»</p>
<b>Циклова комісія</b>	Соціально-гуманітарних дисциплін, фізичного виховання та захисту України
<b>Рекомендована література</b>	<p><b>Література:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Варій М.Й. Загальна психологія. – 2-ге вид., випр. і доп. – К.: Центр учбової літератури, 2007.</li> <li>2. Варій М.Й. В 18 Психологія особистості: Навч. пос. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 592 с.</li> <li>3. Максименко С. Д., Соловієнко В. О. Загальна психологія: Навч. посібник. – К., 2000. 3. Максименко</li> </ol>

	<p>С.Д. Загальна психологія. 2-ге вид. – Вінниця: Нова Книга, 2004. 4.</p> <p>4. Москалець В.П. Психологія особистості. Київ.: Центр учбової літератури, 2013. 5.</p> <p>5. М'ясоїд П. А. Загальна психологія: Навч. посібник. – 3-е вид., К.: Вища школа, 2004. 6. Трофімов Ю.Л., Рибалка В.В., Гончарук П.А. та ін.;</p> <p>6. Психологія: Підручник за ред. Ю. Л. Трофімова. – К., 2000. 7. Пашукова Т. І., Допіра А. І., Дьяконов Г.В. Практикум із загальної психології / За ред. Т. І. Пашукової. – К., 2000.</p> <p>7. Загальна психологія: навч. посіб./ М. В. Савчин. - К. : Академвидав, 2011. - 464 с.</p>
<p><b>Інформаційні ресурси</b></p>	<p>1. Варій М. Й. Загальна психологія. URL: <a href="http://www.info-library.com.ua/books-book-113.html">http://www.info-library.com.ua/books-book-113.html</a></p>

