

Протокол № 4

засідання випускної циклової (методичної) комісії педагогічних працівників харчового виробництва, галузевого машинобудування та готельно-ресторанної справи

від 25 грудня 2025 року

Голова – Кравченко Т.Ф.

Присутні – 10 чол.

Порядок денний:

1. Розгляд і обговорення завдань для проведення директорських контрольних робіт за I семестр 2025-2026 навчальний рік.

Доповідачі: Кравченко Т.Ф., Корх А.С.,
Куцик С.Л., Кухар Р.Ю., Муха Н.В.

2. Про стан проведення

- навчальної (слюсарно-механічної) практики в 34 ГМ-Ф групі;

- навчальної (матеріалознавство і ТКМ) практики в 24 ГМ-Ф групі.

Доповідачі: керівник практики

3. Про результати вибору здобувачами освіти груп 26-ГРС-Ф спеціальності J2 Готельно-ресторанна справа та кейтеринг та 24-ГМ-Ф і 34-ГМ-Ф груп спеціальності 133 Галузеве машинобудування.

Доповідачі: голова, члени ВЦ(М)К

4. Про результати опитування здобувачів освіти щодо навчальної мотивації.

Доповідач: голова ВЦ(М)К

5. Про результати моніторингу адаптації здобувачів освіти нового набору до умов навчання в коледжі.

Доповідачі: голова і члени ВЦ(М)К

6. Розгляд і схвалення пропозицій щодо оновлення голів ДЕК фахової передвищої освіти.

Доповідач: голова і члени ВЦ(М)К

7. Про результати опитування роботодавців.

Доповідач: Кравченко Т.Ф.

8. Про результати опитування щодо потреб та інтересів здобувачів освіти нового набору.

Доповідачі: голова і члени ВЦ(М)К

9. Моніторинг кар'єрного росту випускників.

Доповідач: Кравченко Т.Ф.

1. Слухали: Кравченко Т.Ф., Корх А.С., Куцика С.Л., Кухара Р.Ю., Муху Н.В., викладачів спецдисциплін, які представили на розгляд завдання для проведення директорських контрольних із дисциплін «Технологія приготування їжі з основами товарознавства», «Устаткування ЗГРГ», «Гігієна та санітарія виробництва», «Матеріалознавство і ТКМ», «Інноваційні технології в ГРС», «Основи промислової санітарії», «Будова та експлуатація обладнання».

Виступила: Корх А.С., викладач спецдисциплін, яка зазначила, що подані завдання відповідають вимогам Положення про проведення директорських контрольних робіт. Запропонувала скерувати їх на затвердження директору коледжу.

Ухвалили: Схвалити завдання для проведення директорських контрольних робіт в групах коледжу і подати на затвердження директору коледжу.

За – одноголосно.

2. Слухали: Хомич Т.М., керівника практики, яка зачитала звіт про результати проведення навчальної (слюсарно-механічної) практики в 34 ГМ-Ф групі у складі 24 чоловік, ОПШ «Галузеве машинобудування». Практика проходила у період 10.11.2025 року по 05.12.2025 року згідно програми практики. У період проходження практики студенти знайомилися з організацією виробничого процесу на робочих місцях і виконували роботи слюсарів, які

відповідають вимогам підготовки спеціалістів і умовам практики. На слюсарно – механічній практиці здобувачі освіти навчилися виконувати прості комплексні роботи такі як: розмітка на площині, випрямлення, згинання, різання металу.

Практика проводилася в лабораторіях коледжу, майстернях слюсарних робіт на відповідних робочих місцях, забезпечених вимірювальними інструментами, заготовками, методичною і технічною документацією, кресленнями та ескізами. Основним принципом організації і проведення навчальної практики є вивчення здобувачами фахової передвищої освіти самостійної роботи по виготовленню деталей, виробів, вміння їх оброблювати працювати із верстатами. Успішність – 100 %. Якість – 62,5 % (звіт з практики додається).

Слухали: Хомич Т.М., керівника практики, яка зачитала звіт про результати проведення навчальної (матеріалознавство і ТКМ) практики в 24 ГМ-Ф групі у складі 21 чоловік, ОПП «Галузеве машинобудування». Практика проходила у період 08.12.2025 року по 19.12.2025 року згідно програми практики. У період проходження практики студенти знайомилися з організацією виробничого процесу на робочих місцях, які відповідають вимогам підготовки спеціалістів і умовам практики. Практика проводилася в лабораторіях коледжу, майстернях слюсарних робіт на відповідних робочих місцях, забезпечених вимірювальними інструментами, заготовками, методичною і технічною документацією, кресленнями та ескізами.

Здобувачі освіти виконували такі роботи: ознайомилися зі змістом практики та її завданнями; відвідували їдальню нашого коледжу і ознайомилися із загальними організаційними питаннями, виробничою базою; виконували розмітки заготовки, виправлення, гнуття металу; виконували свердління різьб й обробку отворів; виконували ручне зварювання зі змінним та постійним струмом; працювали на токарному та шліфувальному верстата. Успішність – 100 %, якість – 61,9 % (звіт додається).

Виступив: Куцик С.Л., викладач спецдисциплін, який відмітив, що навчальна (матеріалознавство і ТКМ) практика і навчальна (слюсарно-механічна) практика були проведені на належному кваліфікаційному рівні, де здобувачі освіти закріпили набуті теоретичні і практичні знання і вміння, про що свідчить якість знань здобувачів освіти.

Ухвалили: практики були проведена на належному професійному рівні.

За – одноголосно.

3. Слухали: Кравченко Т. Ф., голову ВЦ(М)К, яка поінформувала про результати вибору вибіркового дисциплін здобувачами освіти групи 26-ГРС-Ф спеціальності J2 «Готельно-ресторанна справа та кейтеринг» ОПП «Готельно-ресторанна справа» та групи 24-ГМ-Ф і 34-ГМ-Ф спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» ОПП «Галузеве машинобудування», проведеного в I семестрі 2025–2026 навчального року.

Доповідач повідомила, що за результатами попереднього опитування було визначено перелік вибіркового дисциплін, яким надала перевагу більшість здобувачів освіти.

Виступила: Корх А. С., викладач спеціальних дисциплін, куратор групи 26-ГРС-Ф, яка зазначила, що відповідно до Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету» зі здобувачами освіти проведено роз'яснювальну роботу. За результатами вибору студенти подали заяви на вивчення дисциплін, які були підтримані більшістю голосів.

Для здобувачів освіти 26-ГРС-Ф групи спеціальності 241 «Готельно-ресторанна справа» на 2026–2027 навчальний рік обрано такі вибірково дисципліни:

- «Політологія»;
- «Економіка підприємства»;
- «Барна справа»;
- «Основи здорового харчування».

Виступила: Пігулко Ж. М., викладач спеціальних дисциплін, яка повідомила, що здобувачі освіти спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» також здійснили вибір вибіркового дисциплін відповідно до Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти. За результатами поданих заяв визначено перелік вибіркового дисциплін на 2026–2027 навчальний рік:

для **24-ГМ-Ф** групи спеціальності 133 «Галузеве машинобудування»:

– «Технологія переробки сільськогосподарської продукції»;

для **34-ГМ-Ф** групи спеціальності 133 «Галузеве машинобудування»:

– «Політологія»;

– «Комп'ютерна графіка»;

– «Енергоощадні технології»;

– «Будова автомобіля»;

– «Основи керування автомобілем і БДР».

Ухвалили: результати вибору здобувачами освіти групи 26-ГРС-Ф спеціальності J2 «Готельно-ресторанна справа та кейтеринг» ОПШ «Готельно-ресторанна справа» та груп 24-ГМ-Ф, 34-ГМ-Ф спеціальності 133 «Галузеве машинобудування» ОПШ «Галузеве машинобудування» вільнообраних дисциплін подати заступнику директора з навчальної роботи.

За – одноголосно.

4. Слухали: Кравченко Т. Ф., голову ВЦ(М)К, яка повідомила про результати опитування здобувачів освітнього процесу щодо їхньої навчальної мотивації, проведеного у жовтні 2025 року у ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ» та представила узагальнені дані анкетування.

У опитуванні взяли участь 162 здобувачі освіти I–IV курсів. Метою опитування було визначення рівня навчальної мотивації здобувачів освіти, з'ясування чинників, що позитивно або негативно впливають на процес навчання, а також ставлення здобувачів освіти до обраної спеціальності (професії).

Здобувачі освіти представляли різні спеціальності та професії, зокрема: «Готельно-ресторанна справа», «Готельно-ресторанна справа та кейтеринг» – 24,1 %; «Будівництво та цивільна інженерія» – 25,9 %; «Галузеве машинобудування», «Машинобудування» – 6,8 %; «Облік і оподаткування» – 8 %; професії кухар, кондитер – 13 %; інші спеціальності та професії – відповідно до результатів опитування.

За результатами анкетування встановлено, що 84 % респондентів задоволені обраною спеціальністю (професією), 74,1 % не мають бажання змінювати її. Основними чинниками вибору спеціальності стали власні схильності до професії (52,5 %), престижність професії та рівень майбутньої заробітної плати (21 %), рекомендації друзів і знайомих (19,1 %).

Серед основних мотивів до навчання здобувачі освіти зазначили: бажання стати висококваліфікованим фахівцем — 39,5 %; прагнення бути матеріально забезпеченим у майбутньому – 19,1 %; отримання стипендії – 10,5 %; прагнення бути грамотною, ерудованою людиною – 9,9 %.

Найбільше заохочують до активної участі в освітньому процесі можливість здобуття нових знань, умінь і навичок (49,4 %), досягнення успіху у професії (21,6 %), інтерес до предмета (10,5 %).

Водночас виявлено чинники, що знижують мотивацію до навчання, зокрема: воєнний стан в Україні – 48,1 %; власні індивідуальні особливості здобувачів освіти – 30,2 %; організація освітнього процесу та атмосфера у групі – 10,5 %.

За підсумками дослідження зроблено висновок, що більшість здобувачів освіти мають достатній рівень навчальної мотивації та зацікавлені у навчанні, однак наявна частка студентів із зниженою мотивацією, що потребує додаткової психологічної та педагогічної підтримки.

До обговорення долучилися всі члени робочої групи.

Виступили: Кухар Р. Ю., викладач спецдисциплін, член робочої групи ОПШ «Готельно-ресторанна справа», який зазначив, що подібні опитування допомагають здобувачам освіти висловити власні думки щодо навчальної мотивації. Запропонував застосовувати різноманітні форми навчання: проєкти, квести, бінарні уроки, уроки-екскурсії, конференції тощо.

- Корх А.С., викладач спецдисциплін, член робочої групи ОПШ «Готельно-ресторанна справа», наголосила на необхідності звертати увагу на емоційний стан здобувачів освіти та інформувати практичного психолога у разі виявлення ознак пригніченості чи втрати бажання навчатися.

Ухвалили: – прийняти до уваги результати опитування здобувачів освітнього процесу;

– використовувати різноманітні форми навчання, подаючи інформацію у формах, більш цікавих і зрозумілих здобувачам освіти (проекти, квести, бінарні уроки, уроки-екскурсії, конференції тощо);

– звертати увагу на настрій та емоційний стан здобувачів освіти та інформувати практичного психолога у випадку пригніченості або втрати мотивації до навчання.

За – одноголосно.

5. Слухали: Корх А.С., викладача спецдисциплін, члена робочої групи ОПП «Готельно-ресторанна справа», яка представила результати та аналіз опитування щодо адаптації здобувачів освіти нового набору групи 26-ГРС-Ф до умов навчання в коледжі. Доповідач зазначила, що за результатами опитування більшість здобувачів освіти успішно адаптуються до навчання в коледжі. Зокрема, 84% респондентів задоволені обраною спеціальністю, а 74,1% зазначили, що не мають бажання змінювати спеціальність, що свідчить про усвідомлений вибір освітньо-професійної програми.

Водночас було відмічено, що 15,4% здобувачів освіти вагаються щодо правильності вибору, що вказує на необхідність подальшої мотиваційної та кураторської роботи.

Аналіз відповідей показав, що основними чинниками мотивації до навчання є: прагнення стати висококваліфікованим фахівцем – 39,5%; бажання матеріальної стабільності в майбутньому – 19,1%; отримання стипендії – 10,5%; прагнення бути грамотною та ерудованою людиною – 9,9%.

Виступили: Пігулко Ж.М., викладач спецдисциплін, голова робочої (проектної) групи ОПП «Галузеве машинобудування», ознайомила з результатами опитування щодо адаптації здобувачів освіти нового набору групи 14-ГМ-Ф. Вона зазначила, що понад 80% здобувачів освіти позитивно оцінюють умови навчання та взаємодію з викладачами, що свідчить про загалом успішний перебіг адаптаційного періоду.

Водночас близько 30% респондентів відзначили вплив власних індивідуальних особливостей, а 48,1% – вплив воєнного стану в Україні як факторів, що знижують навчальну мотивацію, що потребує комплексного психолого-педагогічного супроводу.

- Матюк Н.В., майстер виробничого навчання, поінформувала про результати опитування здобувачів освіти групи 16 «Кухар, кондитер». Вона зазначила, що 66% респондентів вказали отримання знань як головну цінність навчання в коледжі, а 47,5% відзначили важливість спілкування з однолітками, що позитивно впливає на процес адаптації.

Члени методичної комісії підтримали думку щодо важливості системного аналізу результатів опитувань із використанням кількісних показників.

Ухвалили: 1. Взяти до уваги результати опитування щодо адаптації здобувачів освіти нового набору, зокрема кількісні показники навчальної мотивації та рівня задоволеності навчанням.

2. Рекомендувати кураторам груп та викладачам спеціальних дисциплін враховувати результати опитування у роботі зі здобувачами освіти, особливо з тими, хто має знижену мотивацію до навчання.

3. Практичному психологу коледжу продовжити психолого-педагогічний супровід здобувачів освіти, з урахуванням впливу воєнного стану та індивідуальних особливостей.

4. Результати опитування використовувати під час удосконалення освітньо-професійних програм та організації освітнього процесу.

За – одноголосно.

6. Слухали: Корх А. С., викладача спецдисциплін, яка внесла пропозицію залишити головою екзаменаційної комісії фахової передвищої освіти спеціальності J2 «Готельно-ресторанна справа та кейтеринг» ОПП «Готельно-ресторанна справа» Шукалович Катерину Миколаївну, ФОП, власницю готельно-ресторанного комплексу «Мрія».

Шукалович К. М. має освіту за дипломом економіста, спеціаліста з обліку і аудиту; закінчила Київський інститут обліку, статистики і аудиту у 2002 році. Стаж роботи за фахом – 12 років, досвід роботи в ДЕК – 3 роки.

Виступила: Муха Н. В., викладач спецдисциплін, яка внесла пропозицію затвердити головою екзаменаційної комісії фахової передвищої освіти ОПП «Галузеве машинобудування» Криська Анатолія Феодосійовича, ФОП, «Виробництво хліба і хлібобулочних виробів».

Крисько А. Ф. має освіту за дипломом інженера-гідротехніка; закінчив Український інститут водного господарства за спеціальністю «Гідромеліорація» у 2002 році. Стаж роботи за фахом – 10 років, досвід роботи в ДЕК – 1 рік.

Ухвалили: 1. Залишити головою екзаменаційної комісії фахової передвищої освіти спеціальності J2 «Готельно-ресторанна справа та кейтеринг» ОПП «Готельно-ресторанна справа» Шукалович Катерину Миколаївну, ФОП, власницю готельно-ресторанного комплексу «Мрія».

2. Затвердити головою екзаменаційної комісії фахової передвищої освіти ОПП «Галузеве машинобудування» Криська Анатолія Феодосійовича, ФОП, «Виробництво хліба і хлібобулочних виробів».

За – одноголосно.

7. Слухали: Кравченко Т.Ф., голову ВЦ(М)К, яка поінформувала про результати опитування роботодавців, проведеного у листопаді–грудні 2025 року з метою удосконалення освітньо-професійних програм підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» та кваліфікованого робітника.

В опитуванні взяли участь 11 потенційних роботодавців, з яких 36,4 % – фізичні особи-підприємці та громадські організації, 63,6 % – підприємства та організації.

Роботодавці оцінювали освітньо-професійні програми за такими напрямками: будівництво та архітектура, будівельний дизайн – 27,3 %; економіка, облік і оподаткування – 18,2 %; готельно-ресторанна галузь, туризм – 18,2 %; транспорт, ремонт та обслуговування – 27,3 %; сфера обслуговування – 9,1 %.

За результатами опитування встановлено, що 81,8 % респондентів вважають освітньо-професійні програми такими, що повністю відповідають вимогам ринку праці, 18,2 % – що в більшості відповідають.

Роботодавці зазначили доцільність посилення освітньо-професійних програм шляхом розширення практичної підготовки, впровадження ІТ-технологій та поглиблення спеціальних дисциплін.

100 % опитаних підтвердили відповідність рівня підготовки випускників коледжу сучасним вимогам роботодавців. При цьому 36,6 % респондентів зазначили потребу у додатковому навчанні випускників на робочому місці, 18,2 % – часткову потребу, 45,5 % – відсутність такої потреби.

81,9 % роботодавців повідомили, що на їхніх підприємствах здобувачі освіти проходили виробничу практику або стажування. Рівень професійної підготовки здобувачів освіти, які проходили практику, оцінено на «5» – 50 %, на «4» – 40 %, на «3» – 10 %.

Рівень сформованих компетентностей та якість підготовки випускників оцінено як високий – 63,6 %, достатній – 36,4 %.

90,9 % респондентів зацікавлені у працевлаштуванні випускників коледжу.

90,9 % роботодавців брали участь в освітньому процесі коледжу (проведення лекцій, бесід, керівництво практикою, обговорення ОПП), 9,1 % – частково.

Ухвалили: 1. Прийняти до відома результати опитування роботодавців за 2025 рік.

2. Проектним групам, відповідальним за розроблення та оновлення ОПП, врахувати результати опитування роботодавців 2025 року під час перегляду ОПП у 2026 році.

За – одноголосно.

8. Слухали: Кравченко Т.Ф., голову ВЦ(М)К, яка поінформувала членів ВЦ(М)К про результати опитування щодо потреб та інтересів здобувачів освіти нового набору, проведеного серед здобувачів освіти групи 16 професії «Кухар, кондитер», групи 14-ГМ-Ф спеціальності «Машинобудування» та групи 26-ГРС-Ф спеціальності «Готельно-ресторанна справа та кейтеринг».

Доповідач зазначила, що результати опитування свідчать про загалом високий рівень задоволеності здобувачів освіти умовами навчання, безпечністю освітнього середовища та можливостями реалізації освітніх потреб і інтересів.

Виступили: Матюк Н.Л., майстер виробничого навчання, повідомила про результати опитування здобувачів освіти групи 16 професії «Кухар, кондитер». Вона зазначила, що 100% респондентів вважають освітнє середовище безпечним, а 91,7% підтвердили, що з ними

проводилися заходи з питань безпеки життя і здоров'я. Основними освітніми потребами здобувачів освіти є опанування базових знань (41,7%), утвердження соціального статусу в колективі (41,7%) та отримання ґрунтовної професійної підготовки (33,3%). Більшість здобувачів освіти (91,7%) вважають, що в коледжі створені умови для задоволення їх освітніх потреб та інтересів.

- Кухар Р.Ю., викладач спецдисциплін, член робочої (проектної) групи ОПП «Готельно-ресторанна справа», поінформував про результати опитування здобувачів освіти групи 26-ГРС-Ф. Він зазначив, що 95% здобувачів освіти вважають освітнє середовище безпечним, а 100% підтвердили наявність укриття та ознайомлення з алгоритмом дій під час сигналу «Повітряна тривога». Пріоритетними освітніми потребами є опанування передових базових знань (70%) та професійна підготовка (25%), а серед інтересів домінують інноваційні підходи до навчання (55,5%) та навчальний матеріал із елементами новизни (40%). Усі опитані (100%) зазначили, що в коледжі створені умови для задоволення їх освітніх потреб та інтересів.

- Муха Н.В., викладач спецдисциплін, член робочої (проектної) групи ОПП «Галузеве машинобудування», ознайомила з результатами опитування здобувачів освіти групи 14-ГМ-Ф спеціальності «Машинобудування». Вона зазначила, що 100% респондентів вважають освітнє середовище безпечним, а 83,3% підтвердили створення умов для задоволення освітніх потреб та інтересів. Основними потребами здобувачів освіти є опанування базових знань (66,7%) та отримання професійної підготовки (33,3%). Загалом результати опитування свідчать про позитивне сприйняття освітнього процесу.

Члени методичної комісії взяли участь в обговоренні та відзначили важливість системного врахування освітніх потреб і інтересів здобувачів освіти при організації освітнього процесу.

Ухвалили: 1. Взяти до уваги результати опитування щодо потреб та інтересів здобувачів освіти нового набору професії «Кухар, кондитер», спеціальностей «Готельно-ресторанна справа та кейтеринг» і «Машинобудування».

2. Спрямувати діяльність викладачів спецдисциплін на вдосконалення організації освітнього процесу з урахуванням освітніх потреб та інтересів здобувачів освіти.

3. Результати опитування використовувати в роботі методичної комісії та під час удосконалення освітньо-професійних програм.

За – одноголосно.

9. Слухали: Кравченко Т.Ф., голову ВЦ(М)К, яка поінформувала членів комісії про стан та необхідність подальшого моніторингу кар'єрного зростання випускників, а також наголосила на доцільності формування банку даних щодо кар'єрного шляху випускників з метою використання результатів для удосконалення освітньо-професійних програм.

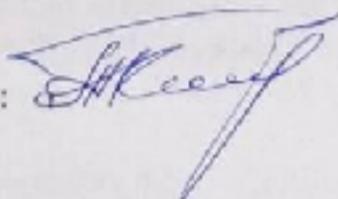
Виступили: члени ВЦ(М)К підтримали пропозицію, зазначивши важливість систематичного збору та оновлення інформації про випускників як елементу внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Ухвалили: продовжити моніторинг кар'єрного зростання випускників коледжу. Розпочати створення та ведення банку даних щодо кар'єрного шляху випускників, використовуючи результати опитувань, зворотний зв'язок з роботодавцями та інші доступні джерела інформації.

Отримані результати використовувати під час перегляду та оновлення освітньо-професійних програм.

За – одноголосно.

Голова ВЦ(М)К:



Кравченко Т.Ф.