

ПРОТОКОЛ № 3

засідання робочої (проектної) групи освітньо-професійної програми
«Готельно-ресторанна справа»

25.12.2025 року

Присутні: голова – Тетяна Кравченко, викладач-методист, голова випускної циклової (методичної) комісії педагогічних працівників харчового виробництва, галузевого машинобудування та готельно-ресторанної справи.

Члени робочої групи:

Альона Корх, викладач, спеціаліст першої категорії;

Ростислав Кухар, викладач, спеціаліст;

Анастасія Чернюк, ФОП кафе «Тераса»;

Тетяна Андрусик, здобувачка освіти II курсу спеціальності 241 Готельно-ресторанна справа.

Порядок денний:

1. Про результати опитування здобувачів освіти щодо навчальної мотивації.

Доповідач: голова Р(П)Г

2. Про результати моніторингу адаптації здобувачів освіти нового набору до умов навчання в коледжі.

Доповідач: Корх А.С.

3. Про результати опитування роботодавців.

Доповідач: голова Р(П)Г

4. Про результати опитування щодо потреб та інтересів здобувачів освіти нового набору спеціальності «Готельно-ресторанна справа та кейтеринг»

Доповідачі: голова і члени ВЦ(М)К

5. Моніторинг кар'єрного росту випускників.

Доповідач: голова Р(П)Г

1. Слухали: Кравченко Т. Ф., голову робочої (проектної) групи ОПП «Готельно-ресторанна справа», яка повідомила про результати опитування здобувачів освітнього процесу щодо їхньої навчальної мотивації та представила узагальнені дані анкетування.

Доповідач повідомила, що в опитуванні взяли участь 162 здобувачі освіти, з яких 24,1 % навчаються за спеціальністю «Готельно-ресторанна справа» та «Готельно-ресторанна справа та кейтеринг».

Було наведено приклади запитань і відповідей респондентів.

На запитання «Чи задоволені Ви обраною спеціальністю (професією)?» 84 % відповіли «так», 2,5 % – «ні».

На запитання «Якби зараз Вам дали можливість змінити обрану спеціальність (професію), чи обрали б Ви іншу?» 74,1 % обрали варіант «ні», 6,8 % – «так», 15,4 % – «важко відповісти», 3,7 % – інший варіант.

На запитання «Що Вас найбільше мотивує до навчання?» отримано такі відповіді: стати висококваліфікованим фахівцем – 39,5 %; бути матеріально забезпеченим у майбутньому – 19,1 %; бажання отримати диплом – 8 %; бути грамотною, ерудованою людиною – 9,9 %; спілкування з однолітками – 3,1 %; не бути гіршими за інших – 5,6 %; отримувати стипендію – 10,5 %; не маю бажання навчатись – 4,3 %.

На запитання «Що Вас найбільше заохочує до активної участі у навчальному процесі?» відповіли: можливість здобуття нових знань, умінь і навичок – 49,4 %; досягнення успіху у професії – 21,6 %; інтерес до предмета – 10,5 %; отримання високих оцінок – 4,3 %; не маю бажання навчатись – 5,6 %; інше – 8,6 %.

Серед відповідей типу «інше» було зазначено: воєнний стан в Україні; надлишок непотрібного, на думку респондентів, матеріалу; нестача часу; відсутність однодумців; проживання за кордоном; емоційний стан тощо.

За результатами анкетування встановлено, що більшість здобувачів освіти мають мотивацію та зацікавлені в навчанні. Однак частина респондентів втрачає мотивацію, що

пов'язано із воєнним станом, індивідуальними особливостями, меншою мірою – з організацією навчального процесу та взаємодією з педагогами.

Доповідач наголосила, що отримані результати можуть бути використані під час перегляду структури ОПП, зокрема щодо посилення практичної підготовки, застосування інтерактивних форм навчання та удосконалення методів викладання фахових дисциплін. Вона зазначила, що результати опитування підтверджують доцільність орієнтації ОПП на практичну підготовку, формування професійних та загальних компетентностей, затребуваних на ринку праці,

До обговорення долучилися всі члени робочої групи.

Виступили: Кухар Р. Ю., викладач спецдисциплін, член робочої групи ОПП «Готельно-ресторанна справа», який зазначив, що подібні опитування допомагають здобувачам освіти висловити власні думки щодо навчальної мотивації. Запропонував застосовувати різноманітні форми навчання: проєкти, квести, бінарні уроки, уроки-екскурсії, конференції тощо.

- Корх А.С., викладач спецдисциплін, член робочої групи ОПП «Готельно-ресторанна справа», наголосила на необхідності звертати увагу на емоційний стан здобувачів освіти та інформувати практичного психолога у разі виявлення ознак пригніченості чи втрати бажання навчатися.

Ухвалили: 1. Взяти до відома результати опитування здобувачів освіти щодо навчальної мотивації.

2. Врахувати результати опитування під час перегляду та оновлення освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа» у 2026 році, зокрема:

– при коригуванні освітніх компонентів фахової та практичної підготовки;

– при доборі форм і методів навчання, орієнтованих на активізацію навчальної мотивації здобувачів освіти;

– при плануванні заходів з психолого-педагогічного супроводу здобувачів освіти.

3. Рекомендувати педагогічним працівникам, задіяним у реалізації ОПП «Готельно-ресторанна справа», застосовувати інтерактивні та практикоорієнтовані методи навчання з метою підвищення мотивації здобувачів освіти.

За – одногосно.

2. Слухали: Корх А.С., викладача спецдисциплін, члена робочої (проєктної) групи освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа», яка представила результати та аналітичний огляд опитування здобувачів освіти щодо адаптації до умов навчання в коледжі здобувачів освіти нового набору групи 26-ГРС-Ф.

Доповідач зазначила, що за результатами опитування адаптаційний процес здобувачів освіти відбувається загалом успішно. Зокрема, 84% респондентів задоволені обраною спеціальністю, а 74,1% зазначили, що не мають бажання змінювати освітньо-професійну програму, що свідчить про усвідомлений вибір спеціальності та позитивне сприйняття змісту навчання.

Водночас 15,4% здобувачів освіти вагаються щодо правильності вибору спеціальності, що вказує на необхідність посилення профорієнтаційної та мотиваційної роботи в межах ОПП.

Аналіз відповідей щодо навчальної мотивації показав, що основними мотивуючими чинниками є: прагнення стати висококваліфікованим фахівцем готельно-ресторанної галузі – 39,5%; бажання матеріальної стабільності та конкурентоспроможності на ринку праці – 19,1%; прагнення отримати стипендію – 10,5%; бажання бути грамотною та ерудованою людиною – 9,9%.

Щодо чинників, які негативно впливають на навчальну мотивацію та адаптацію, здобувачі освіти відзначили: воєнний стан в Україні – 48,1%; власні індивідуальні особливості – 30,2%; взаємодію з педагогами – 19,8%; організацію навчального процесу та атмосферу в групі – по 10,5%.

Доповідач наголосила, що зазначені результати підтверджують необхідність збереження психологічної підтримки, створення безпечного освітнього середовища та впровадження практикоорієнтованих форм навчання в межах ОПП «Готельно-ресторанна справа».

Виступив: Кухар Р.Ю., член робочої (проєктної) групи ОПП «Готельно-ресторанна справа», який підтримав висновки доповідача та зазначив, що результати опитування є важливим

джерелом зворотного зв'язку від здобувачів освіти. Було наголошено на доцільності активнішого використання інтерактивних методів навчання (проектна діяльність, практичні кейси, бінарні заняття, професійні тренінги), а також посилення практичної складової підготовки фахівців готельно-ресторанної галузі.

Ухвалили: 1. Взяти до уваги результати опитування щодо адаптації здобувачів освіти групи 26-ГРС-Ф освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа».

2. Рекомендувати викладачам спецдисциплін враховувати результати опитування під час планування та реалізації освітнього процесу.

3. Посилити роботу, спрямовану на формування професійної мотивації та підтримку здобувачів освіти, які мають труднощі з адаптацією.

4. Результати опитування використовувати під час перегляду та удосконалення освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа».

За – одногolosно.

3. Слухали: Кравченко Т.Ф., голову робочої групи ОПП «Готельно-ресторанна справа», яка поінформувала про результати опитування роботодавців за 2025 рік щодо якості підготовки здобувачів освіти за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа» з метою удосконалення освітньо-професійної програми підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».

В опитуванні взяли участь потенційні роботодавці сфери готельно-ресторанного бізнесу, які представляють підприємства та фізичних осіб-підприємців. Роботодавці оцінювали освітньо-професійну програму спеціальності «Готельно-ресторанна справа» та рівень сформованості професійних компетентностей випускників.

За результатами опитування встановлено, що 100 % респондентів вважають освітньо-професійну програму такою, що повністю або в більшості відповідає вимогам сучасного ринку праці (81,8 % – повністю відповідає, 18,2 % – в більшості відповідає).

Роботодавці відзначили необхідність подальшого посилення практичної складової підготовки, впровадження сучасних ІТ-технологій у сфері готельно-ресторанного бізнесу та розширення переліку фахових дисциплін для підвищення конкурентоспроможності випускників.

100 % опитаних підтвердили, що рівень підготовки випускників коледжу за спеціальністю «Готельно-ресторанна справа» відповідає сучасним вимогам діяльності підприємств готельно-ресторанної галузі. При цьому 36,6 % респондентів зазначили потребу у додатковому навчанні випускників на робочому місці, 18,2 % – часткову потребу, 45,5 % – відсутність такої потреби.

81,9 % роботодавців зазначили, що на їхніх підприємствах здобувачі освіти проходили виробничу практику або стажування. Рівень професійної підготовки здобувачів освіти, які проходили практику, оцінено роботодавцями на «відмінно» – 50 %, «добре» – 40 %, «задовільно» – 10 %.

Рівень сформованих професійних компетентностей випускників оцінено як високий – 63,6 %, достатній – 36,4 %.

90,9 % роботодавців зацікавлені у працевлаштуванні випускників спеціальності «Готельно-ресторанна справа» та готові до подальшої співпраці з коледжем.

90,9 % роботодавців брали участь в освітньому процесі коледжу (проведення лекцій, бесід, керівництво практикою, обговорення ОПП), 9,1 % – частково.

Виступили: Чернюк А.М., стейкхолдер, ФОП кафе «Тераса», член проектної групи ОПП «Готельно-ресторанна справа», яка зазначила, що результати опитування роботодавців підтверджують актуальність та практичну спрямованість освітньо-професійної програми. Наголосила на доцільності збільшення обсягу практичної підготовки здобувачів освіти та активнішого впровадження сучасних ІТ-технологій у підготовку фахівців готельно-ресторанної галузі.

Кухар Р. Ю., викладач спецдисциплін, член проектної групи ОПП «Готельно-ресторанна справа», звернув увагу на важливість системного залучення роботодавців до освітнього процесу, зокрема до проведення занять, майстер-класів, керівництва виробничою практикою та обговорення змін до освітньо-професійної програми.

Члени методичної комісії готельно-ресторанної справи підтримали необхідність урахування результатів опитування роботодавців під час оновлення освітньо-професійної програми та організації освітнього процесу.

Ухвалили: 1. Прийняти до відома результати опитування роботодавців за 2025 рік щодо якості підготовки здобувачів освіти за спеціальністю 241 «Готельно-ресторанна справа».

2. Рекомендувати при перегляді освітньо-професійної програми передбачити збільшення обсягу практичної підготовки здобувачів освіти.

3. Переглянути перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми, що формують фахові та ІТ-компетентності, за потреби збільшивши кількість кредитів на їх вивчення.

4. Робочій (проектній) групі ОПП «Готельно-ресторанна справа» врахувати результати опитування роботодавців 2025 року під час перегляду освітньо-професійної програми у 2026 році.

За – одногolosно.

4. Слухали: Кравченко Т.Ф., голову ВЦ(М)К, яка поінформувала членів робочої (проектної) групи про результати опитування щодо потреб та інтересів здобувачів освіти нового набору групи 26-ГРС-Ф спеціальності «Готельно-ресторанна справа та кейтеринг».

Доповідач зазначила, що в опитуванні взяли участь 20 здобувачів освіти, а отримані результати свідчать про високий рівень задоволеності умовами навчання та освітнім середовищем коледжу. Зокрема, 95% респондентів вважають освітнє середовище безпечним, а 100% підтвердили наявність укриття та ознайомлення з алгоритмом дій під час сигналу «Повітряна тривога», що є особливо важливим в умовах воєнного стану.

За результатами опитування встановлено, що 85% здобувачів освіти зазначили, що з ними проводилися заходи з питань безпеки життя і здоров'я, переважно під час виховних годин (90%) та бесід з викладачами (55%). Це свідчить про системну роботу педагогічного колективу у напрямі формування безпечного освітнього середовища.

Аналіз освітніх потреб показав, що для здобувачів освіти пріоритетними є: опанування передових базових знань – 70%; отримання ґрунтовної професійної підготовки – 25%; саморозвиток і вдосконалення здібностей – 20%.

Щодо інтересів у процесі навчально-пізнавальної діяльності, здобувачі освіти відзначили: застосування викладачами інноваційних підходів до навчання – 55,5%; виявлення зацікавленості навчальним матеріалом, що має новизну – 40%; творчий підхід до розв'язання проблемних завдань – 35%.

Також було встановлено, що 95% респондентів мають доступ до достатнього або переважно достатнього обсягу навчально-методичних матеріалів, а 100% опитаних вважають, що в коледжі створені умови для задоволення їх освітніх потреб та інтересів. Пропозицій щодо покращення освітнього процесу здобувачі освіти не надали.

Виступили: Кухар Р.Ю., викладач спецдисциплін, член робочої (проектної) групи ОПП «Готельно-ресторанна справа», який зазначив, що результати опитування підтверджують орієнтацію здобувачів освіти на практичну та професійно спрямовану підготовку, а також доцільність подальшого використання інноваційних та інтерактивних методів навчання у межах освітньо-професійної програми.

Члени робочої проектної групи підтримали висновки доповідачів та наголосили на важливості врахування освітніх потреб і інтересів здобувачів освіти під час перегляду та вдосконалення ОПП.

Ухвалили: 1. Взяти до уваги результати опитування щодо потреб та інтересів здобувачів освіти нового набору групи 26-ГРС-Ф освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа та кейтеринг».

2. Використовувати результати опитування здобувачів освіти при організації та коригуванні освітнього процесу в межах освітньо-професійних програм.

3. Результати опитування використовувати під час перегляду та оновлення освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа», а також при плануванні заходів внутрішнього забезпечення якості освіти.

За – одногolosно.

5. Слухали: Кравченко Т.Ф., голову робочої (проектної) групи, яка поінформувала членів комісії про стан та необхідність подальшого моніторингу кар'єрного зростання випускників, а також наголосила на доцільності формування банку даних щодо кар'єрного шляху випускників з метою використання результатів для удосконалення освітньо-професійних програм.

Виступили: Корх А.С., член робочої проектної групи ОПП «Готельно-ресторанна справа», зазначила, що результати моніторингу кар'єрного зростання випускників є важливим джерелом зворотного зв'язку від ринку праці та сприяють актуалізації змісту освітніх компонентів і практичної підготовки здобувачів освіти.

Члени робочої (проектної) групи підтримали пропозицію щодо систематичного збору та аналізу інформації про професійний шлях випускників.

Ухвалили: 1. Продовжити системний моніторинг кар'єрного зростання випускників освітньо-професійної програми «Готельно-ресторанна справа».

2. Розпочати створення та ведення банку даних щодо кар'єрного шляху випускників ОПП «Готельно-ресторанна справа».

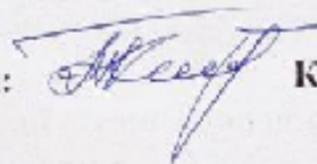
3. Результати моніторингу враховувати під час перегляду та оновлення освітньо-професійної програми, а також при плануванні заходів із забезпечення якості освіти.

За – одностайно.

Голова комісії: _____

Члени комісії: _____

Голова робочої (проектної) групи: _____



Кравченко Т.Ф.

Члени робочої (проектної) групи: _____

Члени робочої (проектної) групи: _____