

Відокремлений структурний підрозділ  
«Любешівський технічний фаховий коледж  
Луцького національного технічного університету»

  
**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Директор коледжу  
**Анатолій ХОМИЧ**  
2026р.



**ПОЛОЖЕННЯ  
ПРО ВИКОРИСТАННЯ РІЗНОРІВНЕВИХ ЗАВДАНЬ У  
ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛІ  
«ЛЮБЕШІВСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ЛУЦЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО  
УНІВЕРСИТЕТУ»**

(введено в дію наказом директора від 23.03.2026р № 119)

**РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО**  
на засіданні педагогічної ради коледжу,  
протокол від 20.03.2026р № 10

## I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Це Положення визначає принципи, порядок створення, структуру, методику застосування та оцінювання різнорівневих завдань, що використовуються для контролю навчальних досягнень здобувачів освіти у Відокремленому структурному підрозділі «Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету» (далі - Коледж).

1.2. Різнорівневі завдання є засобом диференційованого оцінювання, що враховує індивідуальні освітні можливості, темпи засвоєння матеріалу та рівень академічної мотивації здобувачів освіти.

1.3. Метою впровадження різнорівневих завдань є:

- 1) об'єктивна діагностика рівня засвоєння навчального матеріалу;
- 2) формування навичок самоконтролю та саморефлексії;
- 3) стимулювання пізнавальної активності;
- 4) забезпечення академічної доброчесності та прозорості оцінювання.

1.4. Застосування різнорівневих завдань дозволяє здійснювати гнучке оцінювання, адаптоване до рівня підготовки здобувачів освіти.

1.5. Різнорівневі завдання є складовою системи внутрішнього забезпечення якості освіти, спрямованої на підвищення об'єктивності оцінювання, прозорості організації освітнього процесу та відповідності результатів навчання заявленим компетентностям.

## II. ПОРЯДОК СТВОРЕННЯ РІЗНОРІВНЕВИХ ЗАВДАНЬ

2.1. Зміст різнорівневих тестових завдань з освітніх компонентів повинен відповідати робочій навчальній програмі дисципліни.

2.2. При розробці різнорівневих тестових завдань необхідно враховувати:

- 1) науковість;
- 2) логічну послідовність;
- 3) доступність формулювань;
- 4) формат тестових та інших завдань;
- 5) час виконання роботи;
- 6) критерії оцінювання;
- 7) дотримання принципів академічної доброчесності.

2.3. Різнорівневі завдання повинні забезпечувати перевірку сформованості всіх типів навчальних результатів, передбачених освітнім компонентом: знань, умінь, навичок, компетентностей, критичного мислення, здатності до аналізу та синтезу.

2.4. Формулювання завдань має бути нейтральним, недискримінаційним та вільним від упереджених суджень.

2.5. При створенні різнорівневих завдань рекомендується використовувати різноманітні типи завдань, зокрема: вибір правильної відповіді, множинний вибір, встановлення відповідностей, відкриті запитання, кейс-аналіз, ситуаційні задачі.

2.6. Різнорівневі завдання можуть бути адаптовані до віртуального навчального середовища Коледжу.

### III. СТРУКТУРА РІЗНОРІВНЕВИХ ЗАВДАНЬ

3.1. Різномірні завдання включають три основних рівні складності:

1) Рівень I (репродуктивний): базові знання, терміни, факти; передбачає вибір правильної відповіді або коротку відповідь;

2) Рівень II (аналітико-практичний): застосування знань у стандартних ситуаціях; завдання з вибором декількох варіантів, встановлення відповідностей, короткі обґрунтування;

3) Рівень III (продуктивно-творчий): аналіз, синтез, перенесення знань у нові умови; завдання відкритого типу з повним розгорнутим обґрунтуванням.

3.2. Кількість завдань на кожному рівні визначається розробником завдань, однак рекомендується орієнтовне співвідношення:

Рівень I — 40%

Рівень II — 35%

Рівень III — 25%.

3.3. Кожне завдання має свою вагу в балах відповідно до рівня складності.

3.4. Різномірні завдання можуть бути побудовані на основі реальних або змодельованих професійних ситуацій, що сприяє формуванню практичних компетентностей і професійного мислення.

3.5. У різномірних завданнях доцільно передбачити можливість використання міждисциплінарних зв'язків.

### IV. ОЦІНЮВАННЯ РІЗНОРІВНЕВИХ ЗАВДАНЬ

4.1. Загальний бал завдання визначається як сума балів за всі правильно виконані завдання з урахуванням складності.

4.2. Порогові рівні оцінювання встановлюються відповідно до шкали оцінювання, прийнятої у Коледжі (12-бальна, 5-бальна: відмінно, добре, задовільно, незадовільно).

4.3. За бажанням, автор контрольних заходів може застосовувати шкалу коефіцієнтів складності, щоб перерахувати бали у підсумкову оцінку.

4.4. Критерії оцінювання кожного рівня складності завдань мають бути чітко визначені та доведені до здобувачів освіти до початку контролювання. Це забезпечує прозорість оцінювання навчальних досягнень.

4.5. Оцінювання завдань має враховувати не лише правильність відповіді, а й логіку міркувань. Такий підхід сприяє розвитку критичного мислення у здобувачів освіти.

4.6. Здобувач освіти має право:

1) на ознайомлення з результатами контролю, включно з розподілом балів за рівнями складності;

2) апеляцію результатів контролю у встановленому у Коледжі порядку, що відповідає принципам академічної доброчесності та об'єктивності оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

4.7. У разі використання електронних платформ та Віртуального навчального середовища Коледжу автором контрольного оцінювання, він повинен забезпечити автоматичне збереження результатів.

4.8. Результати контролю можуть бути використані не лише для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, але й для аналізу допущених типових помилок, що сприяє наданню якісних освітніх послуг.

4.9. Для забезпечення інклюзивності, різномірні завдання можуть бути адаптовані для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

## **V. ЗАСТОСУВАННЯ РІЗНОРІВНЕВИХ ЗАВДАНЬ**

5.1. Різномірні завдання застосовуються для перевірки знань, умінь і навичок здобувачів освіти відповідно до очікуваних результатів навчання, визначених робочими навчальними програмами освітніх компонентів.

5.2. Різномірні завдання можуть використовуватись як для поточного контролю так і для підсумкового семестрового оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

5.3. Різномірні завдання можуть бути реалізовані як у паперовому, так і в електронному форматі, з використанням платформ Google Classroom чи віртуального навчального середовища Коледжу.

5.4. Різномірні завдання можуть бути частиною комплексного оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, поєднуючись із іншими формами контролю (усне опитування, проєктна робота, практичні завдання тощо).

5.5. Різномірні завдання можна адаптувати до індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, зберігаючи при цьому єдині критерії оцінювання.

## **VI. МЕТОДИЧНИЙ СУПРОВІД РІЗНОРІВНЕВИХ ЗАВДАНЬ**

6.1. Методичний супровід різномірних завдань здійснюється з метою забезпечення їх відповідності, навчальним програмам, робочим Навчальним програмам, рівням складності та вимогам до результатів навчання.

6.2. Циклові комісії є відповідальними за:

1) розробку різномірних тестових завдань відповідно навчальних програм та робочих навчальних програм;

2) відповідність змісту завдань результатам навчання;

3) об'єктивність критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

6.3. Циклові методичні комісії забезпечують методичний супровід при організації та проведенні різномірного контролю.