

СХВАЛЕНО

на засіданні
педагогічної ради

протокол від 26.08.2026 р. №1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор ВСП «Любешівський
ТФК ЛНТУ»

Анатолій ХОМИЧ



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

профільної середньої освіти

Відокремленого структурного підрозділу

«Любешівський технічний фаховий коледж

Луцького національного технічного університету»

для здобуття повної загальної середньої освіти

на базі базової середньої освіти

2026 рік вступу

ПОГОДЖЕНО

Голова методичної ради коледжу
Герасимик-Чернова Т.П.

РОЗРОБНИКИ:

Хвесик В.О. – заступник директора з НВР
Герасимик-Чернова Т.П. – заступник директора з НР
Кузьмич Т.П. – методист
Будько М.О. – завідувач навчально-методичним кабінетом
Кравчик Л.М. – голова ЦМК
Бущук В.Я. – голова ЦМК

**Освітня програма профільної
середньої освіти ВСП
«Любешівський ТФК ЛНТУ»**

що здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів та
кваліфікованих робітників на основі базової загальної
середньої освіти

Освітня програма профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти, розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 23 листопада 2011 року №1392 (далі – Державний стандарт), та з урахуванням наказу Міністерства освіти і науки України від 20 квітня 2018 року № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти (далі - освітня програма) забезпечує виконання Державного стандарту, а також визначає засади розроблення та впровадження закладами освіти освітніх програм профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів, кваліфікованих робітників на її основі.

Освітня програма ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ» розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №№ 406, 408, та відповідно до статті 15 Закону України «Про загальну середню освіту» та Державного стандарту. Навчальні плани передбачають години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів та додаткові години (профільні предмети, факультативні курси, окремі базові предмети. Із запропонованих МОН України двох варіантів переліку базових предметів коледж обрав 2 варіант (додаток 2). Із визначеного Державним стандартом вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво») коледж обрав два предмети (Інформатика, Технології).

Метою профільної середньої освіти є забезпечення можливостей для рівного доступу здобувачів освіти до здобуття загальноосвітньої, профільної, початкової допрофесійної підготовки, неперервної освіти упродовж усього життя, виховання особистості здатної до самореалізації, професійного зростання, реформування сучасного суспільства.

Профільна освіта спрямована на набуття здобувачами освіти навичок самостійності, науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, соціальних якостей, прагненням до саморозвитку і самореалізації.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг та структуру навчального навантаження (Додатки 6); 1-3, 4-
- очікувані результати навчання здобувачів освіти подані в рамках

навчальних програм, затверджених наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для здобувачів освіти 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» та від 24.11.2017 № 1539 «Про надання грифу МОН навчальним програмам з фізики і астрономії для здобувачів освіти 10-11 класів та польської мови для учнів 5-9 та 10-11 класів закладів загальної середньої освіти»;

- пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

- базова загальна середня освіта;
- умови прийому на програму регламентуються Правилами прийому ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ», які затверджуються щорічно Луцьким національним технічним університетом, Управлінням освіти і науки Волинської ОДА.

Загальний обсяг та структура навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти I-II курсів у частині профільної середньої освіти, яке фінансується, складає 2660 годин. Гранично допустиме тижневе навантаження на здобувача освіти I-II курсів у частині профільної середньої освіти складає 30-36 годин. Частина навчальних годин з предмету «Фізична культура» (2-3 години на тиждень) не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навантаження здобувачів освіти.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати викладач у рамках кожної освітньої

галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною – у разі відмінності) мовами	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію 3 окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних нормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. <i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	<i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.

		<i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. <i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у	<i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати

	природничих науках і технологіях	природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно- цифрова компетентність	<i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	<i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння

		важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії.
7	Ініціативність і підприємливість	<i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8.	Соціальна і громадянська компетентності	<i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу

		до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження сфері культури	<i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	<i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного

		змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами як окремих предметів, так і їх угруповань.

Ключові та загальнопредметні компетентності, окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування у здобувачів освіти здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскріз на лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування у здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. При цьому є можливим проведення занять на відкритому повітрі.

Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо способів діяльності і думок. Викладач повинен сприяти формуванню у здобувачів освіти толерантного ставлення до товаришів, порядності, чесності.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага (wow) - ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язання задач тощо, здатні викликати у здобувачів освіти чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

**Перелік предметів профільної середньої освіти у ВСП «Любешівський
ТФК ЛНТУ», які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів на
основі базової загальної середньої освіти в 2026-2027 навчальному році
спеціальність G 19 Будівництво та цивільна інженерія,
освітньо-професійна програма «Опорядження будівель і споруд та
будівельний дизайн»**

	Навчальні предмети	Загальний обсяг
	Базові предмети (загальноосвітній цикл)	
1.1	Українська мова	142
1.2	Українська література	142
1.3	Іноземна мова	142
1.4	Зарубіжна література	70
1.5	*Історія України (Історія України)	107
1.6	Всесвітня історія	70
1.7	*Громадянська освіта	72
	Основи права	46
	Основи економічної теорії	26
1.8	Математика (алгебра і початки аналізу, геометрія)	194
1.9	Природничі науки	
1.9.1	Фізика і астрономія	141
1.9.2	*Біологія і екологія (Основи екології)	106
1.9.3	Географія	80
1.9.4	*Хімія (Будівельна хімія)	89
1.10	**Фізична культура (факультатив)	210
1.11	Захист України (Основи медичних знань)	141
	Разом:	1706

	Вибірково-обов'язкові предмети	239
1.12	*Технології	70
1.12.1	Вступ до спеціальності*	34
1.13	Інформатика (Інформатика та основи КМ)	135
	Разом:	1945
	Додаткові години (профільні предмети, факультативні курси)	
1.14	Креслення та основи нарисної геометрії**	39
1.15	Інженерна геодезія	54
1.16	Основи дизайну**	36
1.17	Інженерні мережі**	36
1.18	Матеріалознавство**	93
1.19	Основи теоретичної механіки та опору матеріалів**	54
1.20	Архітектурні деталі та обладнання інтер'єрів**	54
1.21	Навчальна практика	90
	Разом	443
1.22	Розподіл на практичні, лабораторні роботи з української мови, іноземної мови, інформатики)	272
	Всього годин по циклу	2660

**Перелік предметів профільної середньої освіти у
ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ», які здійснюють підготовку фахових
молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти
в 2026-2027 навчальному році зі спеціальності Н7 Агроінженерія**

	Навчальні предмети	Загальний обсяг
	Базові предмети (загальноосвітній цикл)	
1	*Історія України (Історія України)	106
2	Всесвітня історія	70
3	Українська мова	142
4	Українська література	142
5	Зарубіжна література	70
6	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	211
7	Іноземна мова	142
	Природничі науки	
8	Фізика і астрономія	142
9	Хімія	63
10	*Біологія і екологія (Основи екології)	80
11	Географія	80
12	**Фізична культура (факультатив)	213
13	Захист України	140
14	*Громадянська освіта (Основи правознавства)	74
	Всього:	1675
	Вибірково-обов'язкові предмети	211
15	*Технології (Вступ до спеціальності)	105
16	*Інформатика (Комп'ютери та комп'ютерні технології)	106

	Разом на загальноосвітній цикл	1886
	Окремі базові предмети (спеціальні курси, факультативні курси, консультації)	
17	Основи агрономії	26
18	Основи тваринництва	26
19	Паливно-мастильні та інші експлуатаційні матеріали	36
20	Безпека життєдіяльності	36
21	Загальна електротехніка з основами автоматики	36
22	Основи теплотехніки і гідравліки	36
23	Основи нарисної геометрії та інженерна графіка	65
24	Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів	78
25	Ознайомча практика	30
26	Навчальна практика: матеріалознавство і ТКМ	270
27	Факультатив (українська мова, математика, історія України). Поділ ЛР, ПР з української мови, іноземної мови, інформатики	135
	Всього:	774
	Разом:	2660

**Перелік предметів профільної середньої освіти у
ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ», які здійснюють підготовку фахових
молодших бакалаврів на основі базової загальної середньої освіти в
2026-2027 навчальному році зі спеціальності G11 Машинобудування, ОПП
«Галузеве машинобудування»**

	Навчальні предмети	Загальний обсяг
	Базові предмети (загальноосвітній цикл)	
1	*Історія України (Історія України)	106
2	Всесвітня історія	70
3	Українська мова	142
4	Українська література	142
5	Зарубіжна література	70
6	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	211
7	Іноземна мова	142
	Природничі науки	
8	*Фізика і астрономія (фізика)	142
9	*Хімія (хімія)	63
10	*Біологія і екологія (Основи екології)	80
11	Географія	80
12	**Фізична культура (факультатив)	213
13	Захист України	140
14	*Громадянська освіта (Основи правознавства)	74
	Всього годин базових предметів	1675
	Вибірково-обов'язкові предмети	211
15	*Технології (Вступ до спеціальності)	105

16	*Інформатика (Комп'ютери та комп'ютерні технології)	106
	Разом на загальноосвітній цикл	1985
	Окремі базові предмети (факультативні курси, консультації)	
17	Основи нарисної геометрії та інженерна графіка**	65
18	Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів**	78
19	Взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання**	52
20	Навчальна практика (ознайомча, матеріалознавство і ТКМ, слюсарна, зварювальна)**	360
21	Технологічні основи машинобудування	26
22	Історія інженерної діяльності	26
23	Інформатика (поділ ЛПЗ), Українська мова (поділ ПЗ),	100
24	Факультатив (українська мова, математика, історія України)	67
	Всього:	774
	Разом:	2660

**Перелік предметів профільної середньої освіти у
ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ», які здійснюють підготовку
кваліфікованих робітників на основі базової загальної середньої освіти з
професії «Кухар, кондитер» в 2026-2027 навчальному році**

	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	140
5	Історія України	105
6	Всесвітня історія	70
7	Громадянська освіта	70
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
9	Біологія і екологія	140
10	Географія	87
11	Фізика і астрономія	245
12	Хімія	122
13	Фізична культура	254
14	Захист України	140
	Всього:	1933
	Вибірково-обов'язкові предмети	210
15	Інформатика	105
16	Технології	105

	Всього:	2143
17	Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	517
	Всього фінансується	2660

**Перелік предметів профільної середньої освіти у
ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ», які здійснюють підготовку
кваліфікованих робітників на основі базової загальної середньої освіти з
професії «Муляр, маляр, штукатур» в 2026-2027 навчальному році**

	Навчальні предмети	Кількість годин
1	Базові предмети	
2	Українська мова	140
3	Українська література	140
4	Зарубіжна література	70
5	Іноземна мова	140
6	Історія України	105
7	Всесвітня історія	70
8	Громадянська освіта	70
9	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
10	Біологія і екологія	140
11	Географія	87
12	Фізика і астрономія	245
13	Хімія	122
14	Фізична культура	226
15	Захист України	140
	Всього:	1924

	Вибірково-обов'язкові предмети	210
16	Інформатика	105
17	Технології	105
	Всього:	2134
	Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	526
	Всього фінансується	2660

**Перелік предметів профільної середньої освіти у
ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ», які здійснюють підготовку
кваліфікованих робітників на основі базової загальної середньої освіти з
професії «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва,
рівень кваліфікації – категорії «А1», «А2», «В1»; слюсар з ремонту
сільськогосподарських машин та устаткування, рівень кваліфікації – 1-2
розряд; водій автотранспортних засобів, рівень спеціалізації – водіння
автотранспортних засобів категорії «В», «С» в 2026-2027 навчальному році**

	Навчальні предмети	Кількість годин
	Базові предмети	
1	Українська мова	140
2	Українська література	140
3	Зарубіжна література	70
4	Іноземна мова	140
5	Історія України	105
6	Всесвітня історія	70
7	Громадянська освіта	70
8	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	210
9	Біологія і екологія	140
10	Географія	87
11	Фізика і астрономія	240
12	Хімія	122
13	Фізична культура	226
14	Захист України	140
	Всього	1900

	Вибірково-обов'язкові предмети	210
15	Інформатика	105
16	Технології	105
	Всього	2110
	Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	550
	Всього фінансується	2660

Вимоги та форми здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти.

Форми організації освітнього процесу визначаються коледжем відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу у ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ», які здійснюють підготовку фахових молодших бакалаврів, кваліфікованих робітників затвердженого наказом від 01.03.2024 р. № 86-01-02

Мовою викладання у коледжі є державна мова (українська).

Мета організації освітнього процесу полягає у створенні умов для особистісного розвитку потенціалу здобувача освіти, його творчої самореалізації, формуванні національних та загальнолюдських цінностей, створенні рівних можливостей для молоді у здобутті якісної освіти.

Освітній процес здійснюють структурні підрозділи: відділення, циклові методичні комісії, методичний кабінет, навчальна частина, бібліотека.

Навчальний процес реалізується у таких формах:

- навчальні заняття;
- виконання індивідуальних завдань;
- контрольні заходи;
- самостійна робота.

Основними видами навчальних занять є:

- лекції;
- лабораторні;
- практичні;
- семінарські заняття;
- консультації.

Лабораторні та практичні заняття проводяться в аудиторіях або у навчальних лабораторіях, оснащених необхідними технічними засобами навчання, обчислювальною технікою тощо.

Для проведення лабораторних та практичних занять академічна група

може поділятися на дві підгрупи у випадках, передбачених навчальним планом, з урахуванням особливостей проведення лабораторної роботи, наявності робочих місць та устаткування, обчислювальної техніки, умов техніки безпеки.

Індивідуальне навчальне заняття проводять з окремими здобувачами освіти та групами здобувачів освіти для підвищення рівня їхньої підготовки, роз'яснення фрагментів змісту навчальної дисципліни та розкриття індивідуальних творчих здібностей.

Індивідуальні заняття організовуються у позанавчальний час за окремим графіком з урахуванням індивідуального навчального плану здобувача освіти і можуть охоплювати частину або повний обсяг занять з однієї або декількох навчальних дисциплін, а в окремих випадках - повний обсяг навчальних занять.

В коледжі індивідуальні заняття здебільшого використовуються для якісної підготовки здобувачів освіти до проходження Державної підсумкової атестації, яка відбувається відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію здобувачів освіти, які здобувають освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра з одночасним завершенням здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 22.08.2017 р. №1224.

Система оцінювання результатів навчання включає вхідний, поточний, підсумковий, відстрочений, директорський контроль знань та атестацію здобувачів освіти.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, лабораторних, семінарських занять і оцінюється сумою набраних балів. Основна мета поточного контролю - забезпечення зворотного зв'язку між педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти в процесі навчання. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю.

Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку, визначених навчальним планом у терміни, передбачені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, регментованому програмою навчальної дисципліни.

Критерії оцінювання є обов'язковою складовою програми навчальної дисципліни. На початку семестру педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання.

Опис та інструменти

системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в коледжі реалізується відповідно «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ», затвердженого директором, та введеного в дію наказом.

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає:

контроль за:

- кадровим забезпеченням освітньої діяльності;
- навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності;
- матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності;
- якістю проведення навчальних занять;
- якістю знань здобувачів освіти;
- забезпечення мобільності здобувачів освіти;
 - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
 - забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- систему запобігання академічного плагіату у здобувачів освіти.

Внутрішня система забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
 - моніторинг досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
 - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
 - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітню програму схвалює педагогічна рада коледжу та затверджує директор.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті коледжу.

На підставі затвердженої освітньої програми профільної середньої освіти для підготовки фахових молодших бакалаврів та кваліфікованих робітників на основі базової загальної середньої освіти розробляються навчальні плани спеціальностей, професій, які конкретизують організацію освітнього процесу.