МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Відокремлений структурний підрозділ
«Любешівський технічний фаховий коледж Луцького національного технічного університету»
Випускна циклова (методична) комісія педпрацівників механізаторського профілю, агроінженерії, автомобільного транспорту

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор ВСП
«Любешівський ТФК ЛНТУ»
_____ Анатолій Хомич

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ (ТЕХНОЛОГІЇ)

Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина»
Спеціальність	Н7 « Агроінженерія»
Освітньо-професійна програма	Агроінженерія

Любешів 2026 р

Розробник: Остапук Неля Григорівна, викладач коледжу

ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ

НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ ДИСЦИПЛІНИ

Розглянуто та схвалено на засіданні робочої проєктної групи (РПГ) освітньо-професійної програми «Агроінженерія»	Протокол від 01.09.2026 р. № 01 Керівник РПГ (підпис) Хвесик В.О. (прізвище, ініціали)
Розглянуто та схвалено на засіданні випускної циклової (методичної) комісії педагогічних працівників механізаторського профілю, агроінженерії, автомобільного транспорту	Протокол від 01.09.26 р. № 01 Голова ЦМК (підпис) Оласюк Я.В (прізвище, ініціали)
Розглянуто та схвалено на засіданні методичної ради коледжу	Протокол від 01.09.2026 р. № 01 Голова МР

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

1. Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Вступ до спеціальності (Технології)
Розробник(и)	Остапук Неля Григорівна, викладач вищої категорії E-mail: nelya345@ukr.net https://nelyaostapyk.blogspot.com/
Семестр вивчення навчальної дисципліни	Протягом І-го курсу
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 2 кредити ЄКТС, 60 годин, з яких 34 годин становить контактна робота з викладачем (28 годин лекцій, 6 годин практичних занять) і 26 годин становить самостійна робота. Форма контролю – залік. Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання - 2 год. Курсовий проект (робота) (за наявності) – не передбачено.
Мова(и) викладання	Українською мовою
2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статус дисципліни	Обов’язкова (за вибором навчального закладу)
Передумови для вивчення дисципліни	Необхідні знання з: «Української мови», «Історії України», «Географії»
Обмеження	Обмеження відсутні
3. Мета та завдання навчальної дисципліни	
Мета дисципліни – ознайомлення студентів із сучасним станом агропромислового виробництва, його проблемами, потребами та перспективними шляхами розвитку, визначення ролі агроінженера в структурі агропромислового виробництва.	

Завдання вивчення дисципліни – дати знання про наявні в Україні ресурси агропромислового виробництва та його потенціал, перспективні шляхи реформування агропромислового сектора економіки, стан питання в провідних зарубіжних країнах, проблеми галузі та шляхи їх подолання, особливості професійної діяльності агроінженера у галузі сільського господарства

4. Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач в результаті вивчення дисципліни

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі агропромислового виробництва, що передбачає застосування певних знань та вмінь, технологічних методів та прийомів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК10. Базові знання в галузі, необхідні для освоєння професійних дисциплін.

5. Програмні результати навчання

ПРН4. Виявляти проблеми, що виникають у професійній діяльності під час експлуатації машин і обладнання, та вирішувати їх.

6. Вимоги до знань і вмінь

В результаті вивчення дисципліни студент повинен знати:

- основні етапи розвитку предметної області;
- роль і місце агроінженерії в агропромисловому виробництві;
- актуальні питання та спеціалізація сільськогосподарського виробництва;

перспективи та особливості управління виробництвом з переробки продукції рослинництва і тваринництва;

- перспективи та особливості управління виробництвом продукції рослинництва і тваринництва;
- особливості інженерної діяльності у сільському господарстві.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен вміти:

- використовувати у фаховій діяльності знання будови і технічних характеристик сільськогосподарської техніки для моделювання технологічних процесів аграрного виробництва;
- аналізувати та систематизувати науково-технічну інформацію для організації матеріально-технічного забезпечення аграрного виробництва.

7. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Вступ. Мета та завдання дисципліни

Актуальність, мета та завдання навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності». Роль навчальної дисципліни у формуванні фахівця ОПС «фаховий молодший бакалавр» із спеціальності «Агроінженерія». Зміст навчальної дисципліни. Зв'язок з іншими навчальними дисциплінами. Форми контрольних заходів. Загальні відомості про с/г виробництво.

Тема 2. Актуальні питання та спеціалізація сільськогосподарського виробництва

Актуальні питання сучасної аграрної політики

Сучасний стан агропромислового та харчового виробництв. Перспективні напрямки розвитку аграрної та продовольчої політики в Україні.

Виробничі ресурси та спеціалізація сільського та харчового виробництв

Виробничий потенціал сучасного сільського господарства. Існуючі проблеми та можливі шляхи їх подолання.

Тема 3. Перспективи та особливості виробництва продукції рослинництва і тваринництва

Виробництво продукції рослинництва та перспективи галузі.

Землеробство. Структура виробництва та споживання продукції рослинництва. Ефективністьвикористання наявних у галузі рослинництва ресурсів.

Особливості виробництва продукції тваринництва.

Підвищення ефективності галузей птахівництва та молочного тваринництва. Поліпшення мікроклімату в пташниках. Вплив різного доїльного обладнання на захворюваність корів та продуктивність молочної ферми.

Тема 4. Тема 4. Агроекосистеми України. Якість продукції сільськогосподарського виробництва

Управління якістю продукції. Вплив добрив та отрутохімікатів на якість сільськогосподарської продукції. Роль сільськогосподарської продукції в житті людства.

Тема 5. Організація праці на агропромисловому комплексі

Історія розвитку інженерної діяльності

Управління агропромисловим та харчовим виробництвами.

Цілі та мета управління агропромисловим виробництвом. Методи та кадри дляздійснення управління. Державне та індивідуальне управління виробництвом. Аналіз та систематизація науково-технічної інформації для організації матеріально-технічного забезпечення аграрного та харчового виробництв.

Організація праці на підприємстві. Загальна структура інженерної професії. Кваліфікаційна характеристика фахового молодшого бакалавра з галузевого машинобудування та агроінженерії.

Основні напрями підготовки механіків для харчового виробництва. Професійна кар'єра сучасного механіка.

Тема 6. Механізація та автоматизація агропромислового комплексу.

Механізація агропромислового виробництва. Особливості будови та технічні характеристики простих та складних с/г машин

Тема 7. Основи автоматики і робототехніки

Історія розвитку автоматики і робототехніки. Поняття робота.

Галузі застосування робототехніки. Складові сучасного робота

Компоненти роботів та їх характеристика. Механізми та машини. Поняття про деталь та типи з’єднань. Датчики їх класи та типи. Програмування. Поняття алгоритму

8. Тематичне планування навчальної дисципліни (структура дисципліни)

№ з/п	Назва теми курсу	Лекції	ПР (год.)	ЛР (год.)	СР (год.)	ІНДЗ	РГР, Р	КП (Р)	Всього	Примітка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Вступ. Мета та завдання дисципліни	2			2				4	
2.	Актуальні питання та спеціалізація сільськогосподарського виробництва	2			4				8	
3.	Перспективи та особливості управління виробництвом продукції рослинництва і тваринництва	4			6				10	
4.	Агроекосистеми України. Якість продукції сільськогосподарського виробництва	-			6				6	
5.	Організація праці на агропромисловому та харчовому підприємствах	2			4				6	
6.	Механізація та автоматизація агропромислового комплексу.	2			4				6	
7.	Основи автоматики і робототехніки	16	6		-				22	
	ВСЬОГО:	**28**	**6**		**26**				**60**	

9. Форми організації навчання

Основними формами організації навчання під час вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності (технології)» є лекції, практичні заняття, підготовка рефератів, доповідей, консультації, самостійна робота здобувачів освіти.

Відповідно до вище зазначених форм організації навчання формами контролю засвоєння програми є: самоконтроль, написання контрольних робіт, реферату, виконання індивідуальних практичних завдань та залік за період вивчення дисципліни.

10. Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів, які використовуються при вивченні дисципліни:

1. В аспекті передачі і сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція); наочні (ілюстрація, демонстрація).
2. В аспекті логічності та мислення: пояснювально-ілюстративні (презентація); репродуктивні (короткі тестові контрольні).
3. В аспекті керування навчанням: навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота під керівництвом викладача.
4. В аспекті діяльності в колективі: методи стимулювання (додаткові оцінки за реферати, статті, тези).

11. Засоби діагностування результатів навчання

Контрольні заходи, які проводяться в коледжі визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.

Вхідний контроль проводиться перед вивченням предмету з метою визначення рівня підготовки студентів з відповідних дисциплін, які формують базу для його опанування. Вхідний контроль проводиться на першому занятті по питаннях, які відповідають програмі попередньої дисципліни. Результати вхідного контролю враховують при коригуванні завдань для самостійної роботи студентів.

Поточний контроль проводиться викладачами у ході аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів освіти за визначеною темою. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами, управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, - так і студентами – для планування самостійної роботи. Особливим видом поточного контролю є підсумковий контроль за контрольними роботами, захист практичних робіт. Поточний контроль проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення підсумкової оцінки з дисципліни при рубіжному контролі за теми.

Семестровий контроль з дисципліни «Вступ до спеціальності (технології)» проводиться після завершення освітнього процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни згідно з діючим Положенням про екзамени та заліки в ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ».

Форма проведення семестрового контролю є комбінованою (частково усна - при проведенні співбесіди, частково письмова - при відповідях на теоретичні питання), зміст і структура завдань для проведення заліку, критерії оцінювання визначаються рішенням ЦМК у НМК дисципліни «Вступ до спеціальності (технології)» й доводяться довідома студентів.

Поточний контроль на лекції покликаний привчити студентів до систематичної проробки пройденого матеріалу і підготовки до майбутньої лекції, встановити ступінь засвоєння теорії, виявити найбільш важкі для сприйняття студентів розділи з наступним роз'ясненням їх.

Контроль у позааудиторний час

1. Перевірка конспектів лекцій і рекомендованої літератури.
2. Перевірка і оцінка рефератів по частині лекційного курсу, який самостійно проробляється.
3. Індивідуальна співбесіда зі студентом на консультаціях.

Консультації. Мета консультацій - допомогти здобуавачам освіти розібратись у складних питаннях, вирішити ті з них, у яких студенти самостійно розібратись не можуть. Одночасно консультації надають можливість проконтролювати знання студентів, скласти правильне уявлення про перебіг і результати навчальної роботи.

12. Критерії оцінки знань, умінь і навичок студентів

Контроль навчальної роботи здобувачів освіти і оцінювання здійснюються за 4-бальною (традиційною) шкалою:

Оцінка	**Критерії оцінки**
«2»	З допомогою викладача відтворює на рівні розпізнання окремі елементи навчального матеріалу та викопує зі значними труднощами окремі елементи практичних завдань. Під час відповіді і при виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок.
«3»	Без достатнього розуміння відтворює основний навчальний матеріал та виконує практичні завдання з епізодичною допомогою викладача. З помилками дає визначення основних понять. Може частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити висновки. Користується окремими видами технічної і конструктивно-технологічної документації. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається помилок. Які може частково виправити.

«4»	Володіє основним навчальним матеріалом в усній, письмовій і графічній формах та застосовує його при виконанні практичних завдань як в типових, так і в дещо ускладнених умовах. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює і систематизує інформацію та робить висновки. Його відповідь в цілому правильна, логічна і достатньо обгрунтована. Виконує практичні завдання з типовим алгоритмом з консультацією викладача. Усвідомлено користується довідковою інформацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які може виправити.
«5»	Володіє системними знаннями навчального матеріалу та ефективно їх застосовує для виконання практичних завдань, що передбачені навчальною програмою. Відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Вміє самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки. Робить аргументовані висновки. Бездоганно виконує практичні завдання як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.

13. Політика навчальної дисципліни

Активна участь здобувачів на практичних заняттях під час опитування, відвідування лекційних занять, ініціативність в обговоренні дискусійних тем, своєчасність виконання семінарський /ПР, самостійної роботи, заохочення здобувачів до дослідної та проєктної роботи.

Усі учасники освітнього процесу зобов’язані дотримуватися норм Закону України «Про академічну доброчесність».

Самостійність: Письмові, розрахункові та практичні роботи виконуються студентами виключно самостійно.

Джерела та цитування: Будь-яке використання чужих ідей, текстів чи результатів обов'язково супроводжується правильним посиланням на першоджерело.

Використання ШІ: Застосування штучного інтелекту (ChatGPT тощо) дозволене лише як допоміжний інструмент. Студент зобов’язаний зазначити у роботі назву програми та спосіб її використання. Подання згенерованого тексту як власного є порушенням.

Заборонені дії: Плагіат, самоплагіат, списування, використання шпаргалок чи технічних засобів під час оцінювання, а також виконання завдань на замовлення (або за інших осіб).

Наслідки порушень: Виявлення недоброчесності веде до анулювання оцінки за роботу без права перескладання, або до повторного проходження оцінювання. Системні порушення передаються на розгляд Комісії з академічної доброчесності коледжу.

Крім того, підсумковий семестровий контроль здобувачів освіти може здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання коледжу; з метою контролю виконання завдань екзамену в дистанційній формі викладач має право протягом усього заходу користуватись засобами інформаційно-комунікаційного зв’язку, які дозволяють ідентифікувати здобувача освіти (Zoom, GoogleMeet, Viber, Moodle тощо).

14. Рекомендована література

Література до теоретичного курсу

1. Введення до спеціальності: навч. посіб. / за ред. Примака І. Д., Примак О. І. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 392 с.

2. Андрійчук В.Г. Економіка підприємств агропромислового комплексу: підручник / В.Г. Андрійчук. – К.: КНЕУ, 2013. – 779 с.

3. Управління інженерною діяльністю виробничих і сервісних підприємств АПК: навч. посіб. / [Калетнік Г.М., Войтюк В.Д., Бондар С.М. та ін.]. – К.: "Хай-Тек Прес", 2010. – 448 с.

4. Дмитрів В.Т. Основи теорії машиновикористання в тваринництві: навчальний посібник / В.Т. Дмитрів. – Л.: Афіша, 2008. – 259 с.

5. Системи технологій в рослинництві: навч. посіб. / Г.М. Господаренко, В.О. Єщенко, С.П. Полторецький та ін. – Умань: СПД Сочінський, 2008. – 368 с.

6. Головчук А.Ф. Машиновикористання та екологія довкілля: підручник / А.Ф. Головчук, А.С. Лімонт, М.Г. Бондаренко; за ред. А.Ф. Головчука. – К.: Гра- мота, 2007. – 360 с.

7. Наукове забезпечення сталого розвитку сільського господарства. – Т.2. Лісо- степ. – К.: видавничий центр НАУ, 2004. – 322 с.

8. Кравченко М.С. Землеробство : підручник / М.С. Кравченко, Ю.А. Злобін, О.М. Царенко та ін.; за ред. М.С. Кравченка. – К.: Либідь, 2002. - 496 с.

Інформаційні ресурси

1. Сайт ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ»: http://www.ltklntu.org.ua/

2.https://nelyaostapyk.blogspot.com/