

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВСП «ЛЮБЕШІВСЬКИЙ ТФК ЛНТУ»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор коледжу
Анатолій ХОМИЧ



ПОЛОЖЕННЯ

**ПРО СИСТЕМУ ВИЯВЛЕННЯ ТА ПОДОЛАННЯ ОСВІТНІХ ВТРАТ І
РОЗРИВІВ У ВІДОКРЕМЛЕНОМУ СТРУКТУРНОМУ ПІДРОЗДІЛІ
«ЛЮБЕШІВСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЛУЦЬКОГО
НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ»**

(введено в дію наказом від «02» зобтня 2026р. №415)

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради коледжу
Протокол № 3 від «01» 10 2026 р.

1. Загальні положення

1.1. Це Положення визначає порядок організації діяльності коледжу щодо виявлення, вимірювання, компенсації та подолання освітніх втрат і розривів у здобувачів фахової передвищої та професійної освіти.

1.2. Нормативною базою Положення є Закони України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про професійну освіту», рекомендації Міністерства освіти і науки України та Державної служби якості освіти України.

1.3. **Освітні втрати** — це прогалини у знаннях, уміннях та навичках, що виникають у студентів внаслідок переривання або обмеження освітнього процесу (через воєнний стан, повітряні тривоги, хвороби, відсутність електропостачання тощо).

2. Мета і завдання

2.1. Метою системи є мінімізація негативних наслідків пропусків занять, забезпечення відповідності знань студентів вимогам ОПП, ОП та державним стандартам.

2.2. Завдання:

Організація вхідного, поточного та підсумкового діагностування та контролю;

Створення гнучких освітніх траєкторій для студентів, які потребують підтримки;

Запровадження компенсаторних заходів та інструментів надолуження.

3. Організація та інструменти діагностики

3.1. Виявлення освітніх втрат здійснюється викладачами на початку навчального року (семестру), а також після тривалих перерв у навчанні.

3.2. Основними інструментами є:

Діагностичні контрольні роботи (тести на платформах Moodle, Google Classroom тощо);

Педагогічне спостереження та усне опитування;

Аналіз результатів семестрового контролю.

4. Механізми надолуження освітніх втрат

4.1. Подолання освітніх втрат у коледжі здійснюється через такі формати:

Групові та індивідуальні консультації за затвердженим графіком за межами основного розкладу;

Адаптація навчальних програм (перерозподіл годин, інтеграція тем, виділення ключових компетентностей);

Використання технологій дистанційного навчання (Moodle, Google Classroom) для самостійного опрацювання втраченого матеріалу;

Створення індивідуальних планів підтримки для студентів пільгових чи вразливих категорій.

5. Документування та моніторинг

5.1. Результати моніторингу та динаміка надолуження знань фіксуються у звітах голів циклових методичних комісій.

5.2. Питання стану подолання освітніх втрат розглядається на засіданнях Педагогічної ради коледжу не менше ніж двічі на рік.