Міністерство освіти і науки України

ВСП «Любешівський технічний фаховий коледж

Луцького національного технічного університету»

Циклова (методична) комісія викладачів соціально-гуманітарних дисципліи, фізичного виховання та захисту України

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор коледжу
Анатолій ХОМИЧ

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

З дисципліни

ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ (АНГЛІЙСЬКА)

Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Освітньо-професійна програма	Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн

Розробник: Невірець Оксана Володимирівна, викладач коледжу

ДАНІ ПРО ПОГОДЖЕННЯ
НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Розглянуто та схвалено на засіданні робочої проєктної групи (РПГ) освітньопрофесійної програми «Опорядження БС та БД»	Протокол від _____ №__ Керівник РПГ Данилік С.М. (підпис) (прізвище, ініціали)
Розглянуто та схвалено на засіданні циклової (методичної) комісії викладачів соціальногуманітарних дисциплін, фізичного виховання та захисту України	Протокол від _____ № __ Голова ЦМК Кравчик Л.М. (підпис) (прізвище, ініціали)

1.Загальна інформація про навчальну дисципліну	
Повна назва навчальної дисципліни	Іноземна мова (англійська) за професійним спрямуванням
Розробник(и)	Невірець Оксана Володимирівна, викладач першої категорії E -mail:voksford@gmail.com
Семестр вивчення навчальної дисципліни	III курс (5-й, 6-й семестр), IV курс (7-й, 8-й семестр),
Обсяг навчальної дисципліни	Обсяг навчальної дисципліни становить 120 год, 4 кредити ЄКТС; лекції: 20 год. Практичні заняття: 62 год. самостійна робота: 38год. Форма контролю – залік.
Мова(и) викладання	Українською та англійською мовами
2.Місце навчальної дисципліни в освітній програмі	
Статусдисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна за освітньопрофесійною програмою
Передумови для вивчення дисципліни	Необхідні знання з «Англійської мови»
Додаткові умови	-
Обмеження	Обмеження відсутні
3.Мета та завдання навчальної дисципліни	
Мета навчальної дисципліни: вивчення лінгвокраїнознавчих реалій країни, мова якої вивчається; розвиток комунікативних навичок і навичок ділового спілкування в сфері ділових контактів із зарубіжними партнерами; формування необхідної комунікативної спроможності у сферах професійного спілкування в усній і письмовій формах; розуміння та переклад іншомовних джерел; ведення ділової документації, розвиток навичок анотування та реферування. **Завдання навчальної дисципліни:**у результаті вивчення дисципліни фаховий молодший бакалавр повинен володіти фаховою термінологією будівництва та цивільної інженерії іноземною мовою, використовувати різні джерела, в тому числі, сучасні інформаційні та комунікаційні технології, для ефективного пошуку, оброблення та аналізу інформації, спілкування на професійному та соціальному.	

4.Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач в результаті вивчення дисципліни

4.1. Інтегральна компетентність

ІК. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів математичних, природничих та інженерних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

4.2. Загальні компетентності

ЗК 04. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, виявляти, ставити та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення, працювати в команді.
ЗК 05. Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово.
ЗК 06. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

5. Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН 1. Розуміти основи демократичного устрою держави, верховенства права, знати і реалізовувати права і обов'язки громадянина України.
РН 3. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави.
РН 5. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії
РН 6. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії.
РН 7. Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані.

6. Вимоги до знань і вмінь

В результаті вивчення дисципліни студенти повинні знати:
•основні стилі будівельного мистецтва іноземною мовою;
•назви основних частин будівельних конструкцій; •класифікація будівель та споруд;
•будівельні матеріали.
•назви основних будівельних робіт .

В результаті вивчення дисципліни студенти повинні вміти:
• читати та аналізувати тексти професійного характеру іноземною мовою;
• розширювати лексичний мінімум;
• складати доповідь-презентацію;
• робити анотації;
• брати участь в ситуаціях професійного спілкування.

7.Програма навчальної дисципліни

1. ПЕРЕХІДНО-ПІДГОТОВЧИЙ ЦИКЛ

1.1. Вступ. Іноземна мова – мова ділового спілкування

Роль іноземної мови в практичній підготовці майбутнього фахового молодшого бакалавра. Значення іноземної мови в умовах ринкової економіки та тісної співпраці спеціалістів різних держав. Мета і завдання дисципліни, форми і методи вивчення іноземної мови. Роль самостійного вивчення в оволодінні іноземною мовою.Зв'язок з іншими дисциплінами.

1.2. Мовленнєвий етикет спілкування

Найуживаніші слова і вирази мовленнєвого етикету, що використовуються в ситуативному мовленні. Мовні моделі звертання, знайомства, привітання і прощання, погодження, схвалення і заперечення, прохання, запрошення, висловлення думки і т. ін. у конкретних мовленнєвих ситуаціях.

2. ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВНИЙ ЦИКЛ

2.1. З історії будівельного мистецтва.

Архітектурні пам'ятки України та країни, мова якої вивчається. З історії виникнення будівельного мистецтва.

2.2. Будівлі та споруди.

Класифікація будівель та споруд. Назви основних частин будівельних конструкцій. Фундаменти. Опис форм та структури будівлі. Будівельні матеріали. Назви основних будівельних робіт. Архітектурні форми. Унікальні форми в будівництві.

2.3. Майбутня спеціальність.

Якості майбутнього дизайнера-архітектора. Елементи дизайну. Процес будівництва. Особливості спеціальності. Сфера діяльності. Місце майбутньої роботи.

2.4. Технічні скорочення та одиниці вимірювання.

Найуживаніші технічні скорочення.Інструменти та матеріали для проектування.

2.5. Основні стилі будівельного мистецтва.

Історична архітектура. Модернізм в архітектурі. Постмодернізм в архітектурі. Сучасна архітектура.

2.6.Читання текстів за професійним спрямуванням технічного та наукового характеру.

Абревіатури фахових термінів. Словотворення. Розширення грамматичного мінімуму. Логікосмисловізв'язки. Структура підрядного речення, сполучні слова. Ознайомлююче, пошукове, вивчаюче читаннятекстів за професійним спрямуванням. Реферування.

8.Планування самостійної роботи

№ п/п	*Назва теми та зміст самостійної роботи*	*Час виділений на опрацювання теми*	*Форма контролю*
1	*Мовленнєвий етикет спілкування*	8	
2	*З історії будівельного мистецтва*	10	
3	*Будівлі та споруди*	10	
4	*Читання текстів за професійним спрямуванням технічного та наукового характеру*	10	
	Всього:	**38**	

9.Форми організації навчання

Основними формами організації навчання під час вивчення дисципліни є лекції та практичні заняття, з використанням мультимедійних засобів навчання, підготовка рефератів, доповідей на щорічні студентські конференції, консультації, самостійна робота здобувачів освіти.

Відповідно до вище зазначених форм організації навчання формами контролю засвоєння програми є: самоконтроль, написання контрольних робіт, реферату, виконання індивідуальних практичнихтазалікзаперіодвивченнядисципліни.

Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів, які використовуються при вивченні дисципліни:

1.В аспекті передачі і сприйняття навчальної інформації: словесні (лекція); наочні (ілюстрація,демонстрація).

2.В аспекті логічності та мислення: пояснювально–ілюстративні (презентація);репродуктивні(короткі тестові контрольні).

3.В аспекті керування навчанням: навчальна робота під керівництвом викладача;с амостійна робота під керівництвом викладача.

4.В аспекті діяльності в колективі: методи стимулювання (додаткові оцінки за реферати,статті,тези).

Засоби діагностування результатів навчання

Контрольні заходи, які проводяться в коледжі визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової перед вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.

Вхідний контроль проводиться перед вивченням предмету з метою визначення рівня підготовки студентів з відповідних дисциплін, які формують базу для його опанування. Вхідний контроль проводиться на першому занятті по питаннях, які відповідають програмі попередньої дисципліни. Результати вхідного контролю враховують при коригуванні завдань для самостійної роботи студентів.

Поточний контроль проводиться викладачами у ході аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю–перевірка рівня підготовки здобувачів освіти за визначеною темою. Основна мета поточного контролю–забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами, управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем для коригування методів і засобів навчання, - так і студентами – для планування самостійної роботи. Особливим видом поточного контролю є підсумковий контроль за контрольними роботами. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення підсумкової оцінки з дисципліни при рубіжному контролі з теми.

Семестровий контроль з дисципліни проводи освітнього процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни згідно з діючим Положенням про екзамени та заліки в ВСП «Любешівський ТФК ЛНТУ».

Форма проведення семестрового контролю є комбінованою (частково усна-при проведенні співбесіди, частково письмова - при відповідях на теоретичні питання та виконання розрахунків).

10.Критерії оцінки знань, умінь і навичок студентів

Контроль навчальної роботи здобувачів освіти і оцінювання здійснюються за 4бальною(традиційною) шкалою:

Оцінка	Критерії оцінки
«2»	3 допомогою викладача відтворює на рівні розпізнанняокремі елементи навчального матеріалу та викопує зі значними труднощами окремі елементи практичних завдань. Під час відповіді і при виконанні практичних завдань припускається суттєвих помилок.
«3»	Без достатнього розуміння відтворює основний навчальний матеріал та виконує практичні завдання з епізодичною допомогою викладача. 3 помилками дає визначення основних понять.Може частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити висновки. Користується окремими видами технічної і конструктивно-технологічної документації. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається помилок. Які може частково виправити.
«4»	Володіє основним навчальним матеріалом в усній, письмовій і графічній формах та застосовує його при виконанні практичних завдань як в типових, так і в дещо ускладнених умовах. Дає визначення основних понять, аналізує, порівнює і систематизує інформацію та робить висновки. Його відповідь в цілому правильна, логічна і достатньо обгрунтована. Виконує практичні завдання зтиповим алгоритмом з консультацією викладача. Усвідомлено користується довідковою інформацією. При відповіді та виконанні практичних завдань припускається несуттєвих помилок, які може виправити.
«5»	Володіє системними знаннями навчального матеріалу та ефективно їх застосовує для виконання практичних завдань, що передбачені навчальною програмою. Відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення. Вміє самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, оцінювати отриману інформацію. Встановлює причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки. Робить аргументовані висновки. Бездоганно виконує практичні завдання як звикористанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.

11.Політика навчальної дисципліни

Активна участь здобувачів на практичних заняттях під час опитування, відвідування лекційних занять, ініціативність в обговоренні дискусійних тем, своєчасність виконання самостійної роботи, заохочення здобувачів до науково – дослідної роботи.

Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Відпрацювання пропущених занять є обов'язковим незалежно від причини пропущеного заняття, здобувач презентує виконані завдання під час консультації викладача.

Під час роботи над індивідуальними завданнями недопустимо порушення академічної доброчесності. Презентації та виступи мають бути авторськими та оригінальними. Дотримуватись Положення про академічну доброчесність у Відокремленому структурному підрозділі «Любешівський ТФК ЛНТУ»

Крім того, підсумковий семестровий контроль здобувачів освіти може здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання коледжу;з метою контролю виконання завдань заліку в дистанційній формі викладач має право протягом усього заходу користуватись засобами інформаційно-комунікаційного зв'язку, які дозволяють ідентифікувати здобувача освіти (Zoom, Google Meet, Viber тощо).

12.Рекомендована література

1. Англійська мова для студентів спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія» всіх форм навчання. Методичні рекомендації./Укладач: Щербина С.В.– Кропивницький, 2020, – 70 с.
2. Філіппова Л.В. Методичні вказівки до читання текстів наанглійській мові для студентів спеціальності «Промислове та цивільне будівництво». – Кіровоград: КДТУ, 2004 – 39 с.
3. Michael Duckworth. Oxford Business English. Grammar and Practice. – Oxford University Press, 1995.
4. Raymond Murphy English Grammar in Use // A self-study reference and practice book for intermediate students with answers // Second Edition. Cambridge University Press, 2001.
5. Yachontova T.V. English Academic Writing. – Львів:Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2002. – 220 с.
6. Materials for Construction and Civil Engineering. Ed. Conclaves,M.Clara, Margarido. -2015. – 278 с.
7. Virginia Evans, Jenny Dooley, Dave Cook. Architecture. – Newbury: Express Publishing, 2013.