Міністерство освіти і науки України
ВСП «Любешівський технічний фаховий коледж
Луцького національного технічного університету»
Циклова методична комісія викладачів соціально-гуманітарних дисциплін,
фізичної культури та захисту України

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора з НР
Тетяна ГЕРАСИМИК-ЧЕРНОВА

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)»

Галузь знань **G Інженерія, виробництво та будівництво**

Спеціальність **G19 Будівництво та цивільна інженерія**

Освітня програма **«Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн»**

Робоча програма з дисципліни **«Іноземна мова (англійська)»** для здобувачів освіти

Галузь знань **G Інженерія, виробництво та будівництво**

Спеціальність **G19 Будівництво та цивільна інженерія**

Освітня програма **«Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн»**

Розробник: Невірець О.В. – викладач іноземної мови вищої категорії.

Робочу програму розглянуто та схвалено на засіданні циклової методичної комісії викладачів соціально-гуманітарних дисциплін, фізичної культури та захисту України

Протокол № 1 від «1» 09 2026 р.

Голова циклової методичної комісії _____ Кравчик Л.М.

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні методичної ради

коледжу

Протокол № 1 від «_____»_____2026 р.

Навчальна програма «Іноземна мова (англійська)» розроблена на основі Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23. 11. 2011 р. № 1392) з урахуванням Навчальної програми з іноземних мов (рівень стандарту) для 10-11класів загальноосвітніх шкіл, затверджена Наказом Міністерства освіти і науки №1407 від 23 жовтня 2017року.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	**Галузь знань,спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень**	**Характеристика навчальної дисципліни**			
		Денна форма навчання			**Нормативна**
Загальна кількість годин -120	Галузь знань **G Інженерія, виробництво та будівництво** Спеціальність **G19 Будівництво та цивільна інженерія** Освітня програма **«Опорядження будівель і споруд та будівельний дизайн»**				
	Освітньо-професійний ступінь: фаховий молодший Бакалавр				
		Рік підготовки			
		1-й		**2-й**	
		Семестр			
		1-й	**2-й**	**3-й**	**4-й**
		Лекції			
		6	6	4	6
		Практичні, семінарські			
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год		28	40	22	30
		Самостійна робота			
		-	-	-	-

Цілі навчання іноземної мови у старшій школі здійснюється на базовому загальноосвітньому рівні відповідно до визначеного навчального плану та спеціальних навчальних програм. Базовий загальноосвітній рівень передбачає оволодіння учнями іншомовним досвідом, який забезпечує сформованість у них іншомовної комунікативної компетентності на рівні незалежного користувача.

Завдання іноземних мов. Зміст навчання забезпечується єдністю предметного, процесуального та емоційно-ціннісного компонентів і створюється на основі взаємопов'язаного оволодіння іноземною мовою і культурою народу, що нею спілкується. Такий підхід зумовлює формування готовності учнів до іншомовної міжкультурної комунікації у межах типових сфер, тем і ситуацій спілкування, визначених навчальною програмою. На кінець ІІ курсу ЗО навчального закладу, які вивчають першу іноземну мову, досягають рівня В1. Ці рівні характеризують результати навчальних досягнень у кожному виді мовленнєвої діяльності та узгоджуються із Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Завдання полягає у формуванні вмінь:

● Здійснювати спілкування в межах сфер,тем і ситуацій,визначених чинною навчальною програмою;

● розуміти на слух зміст автентичних текстів;

● читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;

● здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до постав поста завдань;

● адекватно використовувати досвід,набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів,розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;

● використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;

● критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;

● висловлювати свої думки,почуття та ставлення;

● ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування;

● обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб;

● ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

Функції іноземних мов у реалізації цілей навчання. У процесі навчання іншомовного спілкування комплексно реалізуються освітня, виховна і розвивальна функції. Освітня функція спрямована на:

• усвідомлення учнями значення іноземної мови для життя у мультилінгвальному та полікультурному світовому просторі;

• оволодіння знаннями про культуру,історію,реалії та традиції країни виучуваної мови;

• залучення учнів до діалогу культур(рідної та іншомовної);

• розуміння власних індивідуальних особливостей як психофізіологічних засад для оволодіння іноземною мовою;

• усвідомлення значень мовних явищ, іншої системи понять, за допомогою якої сприймається дійсність;

• формування вміння використовувати в разі потреби різноманітні стратегії для задоволення власних іншомовних комунікативних намірів (працювати з підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо).

Виховна функція сприяє:

• формуванню в учнів позитивного ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного ставлення до його культури, звичаїв і способу життя;

• розвитку культури спілкування, прийнятої в сучасному цивілізованому суспільстві;

• емоційно-ціннісному ставленню до всього,що нас оточує;

• розумінню важливості оволодіння іноземною мовою і потреби користуватися нею як засобом спілкування.

Розвивальна функція сприяє розвитку в учнів:

• мовних,інтелектуальних і пізнавальних здібностей;

• готовності брати участь в іншомовному спілкуванні;

• потреби подальшого самовдосконалення у сфері використання іноземної мови;

• здатності переносити знання й уміння у нову ситуацію шляхом виконання проблемно-пошукової діяльності.

	Ключові компетентності	**Компоненти**
1	Спілкування державною(і рідною у разі відмінності) мовами	Уміння: ● Використовувати українознавчий компонент в усіх видах мовленнєвої діяльності; ● Засобами іноземної мови популяризувати Україну,українську мову, культуру, традиції, критично оцінювати їх. Ставлення: ● Гордість за Україну,її мову та культуру; ● Розуміння потреби популяризувати Україну у світі засобами іноземних мов; ● Усвідомлення того,що,вивчаючи іноземну мову,ми збагачуємо рідну; ● Готовність до міжкультурного діалогу.
2	Спілкування Іноземними мовами	*Уміння:* здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;обирати й застосовувати доцільні комунікативні Стратегії відповідно до різних потреб.

		Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. *Навчальні ресурси:* підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: ● Вивчати іноземну мову з використанням спеціальних програмних засобів, ігор, соціальних мереж; ● Створювати інформаційні об'єкти іноземними мовами; ● Спілкуватися іноземною мовою з використанням інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ); ● Застосовувати ІКТ для пошуку,обробки,аналізу та підготовки інформації відповідно до поставлених завдань. Ставлення: ● Готовність дотримуватись авторських прав та мережевого етикету.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: ● Визначати комунікативні потреби та цілі під час вивчення іноземної мови; ● Використовувати ефективні навчальні стратегії для вивчення мови відповідно до власного стилю навчання; ● Самостійно працювати з підручником,шукати нову інформацію з різних джерел та критично оцінювати її; ● організовувати свій час і навчальний простір; ● оцінювати власні навчальні досягнення. Ставлення: ● сміливість у спілкуванні іноземною мовою; ● подолання власних мовних бар'єрів; ● відповідальність за результати навчально-пізнавальної діяльності; ● наполегливість; ● внутрішня мотивація та впевненість в успіху.
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: ● ініціювати усну, писемну, зокрема онлайн взаємодію іноземною мовою для розв'язання конкретної життєвої проблеми; ● генерувати нові ідеї, переконувати в їх доцільності та об'єднувати однодумців задля втілення цих ідей у життя; ● презентувати себе і створювати тексти(усно і письмово) іноземною мовою, які сприятимуть майбутній кар'єрі. Ставлення: ● дотримання етичної поведінки під час розв'язання життєвих проблем; ● комунікабельність та ініціативність; ● ставлення до викликів як до нових можливостей; ● відкритість до інновацій; ● креативність.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися засобами як окремих предметів, так і їх угрупувань.

Ключові та загально-предметні компетентності,окремі предмети та предметні цикли можуть інтегруватися, формуючи наскрізні лінії.

Наскрізна лінія	**Коротка характеристика**
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування у здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми,критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. При цьому є можливим проведення занять на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою ів учнів готовність до співпраці, толерантність щодо способів діяльності і думок. Викладач повинен сприяти формуванню у здобувачів освіти толерантного ставлення до товаришів,порядності, чесності.
Здоров’ я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем,знайдених з «ага (wow) - ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язання задач тощо,здатні викликати у Здобувачів освіти чимало радісних емоцій.
Підприємливість стьфінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування,кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Програма навчальної дисципліни
Тема 1. Елементи бесіди. Знайомство. Мовні моделі звертання, привітання і прощання, знайомства, погодження, заперечення, прохання. Артикль. **Тема 2.** Ми вивчаємо англійську мову. Англійська мова-мова міжнародного спілкування. Як користуватися словником.

Множина іменників.

Тема 3.Я, моя сім'я та друзі.

Особистість, стосунки з товаришами, взаємодопомога. Якості особистості. Види особистісних стосунків. Написання резюме.

Займенник.

Тема 4.Характер та зовнішність людини.

Ступені порівняння прикметників та прислівників.

Тема 5.Час і дати. Назви днів та місяців. Роки. Години.

The Present Indefinite Tense.

Тема 6.Природа і погода.

Пори року. Природні катаклізми. Види природних катаклізмів. Організації по захисту навколишнього середовища.

The Past Indefinite Tense.

Тема 7.Житло.

Будинок. Квартира. Хостел.

TheFutureIndefiniteTense. The Future-in-the-Past.

Тема 8.В готелі.

Бронювання місць, реєстрація, від'їзд з готелю. Правила проживання у готелі. Служба побуту, замовлення на прання, чистку одягу. Оголошення і показники побутового характеру країни, мова якої вивчається.

ThePresentContinuousTense.

Тема 9.Подорожі по місту та країні. Транспорт.

Найкращий спосіб подорожування. Поїздка по місту. Міський транспорт. Поїздка по країні автомобілем. На автозаправці. В автосервісі. На залізничному вокзалі. В аеропорту. Громадський транспорт. Автомобільний транспорт. План-карта міста, дорожні сигнали, знаки дорожнього руху.

The Past Continuous Tense.

Тема 10.На пошті.

The Future Continuous Tense.

Тема 11.Розмова по телефону.

Телефонний етикет.

The Present Perfect Tense.

Тема 12.Покупки.

Магазин. Готовий одяг. Взуття. Трикотаж. Галантерея. Шкіряні вироби. Парфумерія. Тканини. Канцелярні товари. Ювелірні вироби. Тютюнові вироби.

ThePastPerfectTense.

Тема 13.Навколишнє середовище.

Біосфера. Забруднення навколишнього середовища.

The Future Perfect Tense.

Тема 14.Харчування.

Національна кухня країни, мова якої вивчається та України. Національні страви. Їжа, напої та закуски. Смаки, уподобання. Заклади громадського харчування.

ThePresentPerfectContinuousTense.

Тема 15. На прийомі у лікаря.

Медична допомога. Симптоми нездужання. Охорона здоров'я в Україні та за кордоном. Шкідливість вживання алкоголю. Медичне страхування.

ThePastPerfectContinuousTense.

Тема 16.Театр. Опера.

The Future Perfect Continuous Tense.

Тема 17.Засоби масової інформації.

Характеристика фільму/телепрограми. Сучасні засоби комунікації. Газета. Радіо та телебачення.

SequenceofTenses.

Тема 18.Дозвілляіспорт.

Спортивні події. Роль спорту в житті суспільства. Види міжнародних змагань. Дозвілля. Лексичний та граматичний мінімум.

Modalverbs.

Тема 19.Подорож за кордон.

Митниця.

TheSubjunctiveMood.

Тема 20.Ділове листування

Структура ділового листа. Клішовані фрази. Основні скорочення, які використовуються у діловій кореспонденції. Комп'ютери в нашому житті. Сучасні засоби комунікації. Електронна пошта. Факс.

TheInfinitive.

Тема 21.Контракти та співробітництво

Типи контрактів. Статті контракту. Міжнародна торгівля. Структура підприємства. Малий бізнес в Україні та країнах, мова яких вивчається. Захист прав споживачів. На фірмі. Структура підприємства, штат працівників.

ThePastParticiple.

Тема 22.Гроші та економічні відносини.

Торговельні контакти. Бартерна економіка.

ThePresentParticiple.

Тема 23. Дані про Україну

Географія, історія, політична система. Розвиток та становлення економіки України.

TheGerund.

Тема 24.Великобританія.

Лондон. Географія, історія, політична система. Розвиток та становлення економіки Великобританії.

Direct and Indirect Speech.

Тема 25.Наука і технічний прогрес.

Сучасні засоби комунікації і технології. Комп'ютерне обладнання та основні операції. Розвиток науки й техніки в Україні й за кордоном.

Тематичне планування навчальної дисципліни (структура дисципліни)

Назва розділу і теми	***Кількість годин***			
	Всього	***практичні***	***лекції***	***самостійне вивчення***
Тема 1. Елементи бесіди. Знайомство.	2	2		
Мовні моделі звертання, привітання і прощання, знайомства, погодження, заперечення, прохання.Артикль.	2	2		
Тема 2. Ми вивчаємо англійську мову.	2	2		
Англійська мова-мова міжнародного спілкування. Як користуватися словником.	2	2		
Множина іменників.	2		2	
Тема 3. Я, моя сім'я та друзі.	2	2		
Особистість, стосунки з товаришами, взаємодопомога.	2	2		
Якості особистості. Види особистісних стосунків. Написання резюме.	2	2		
Займенник.	2	2		
Тема 4.Характер та зовнішність людини.	2	2		
Ступені порівняння прикметників та прислівників.	2		2	
Тема 5. Час і дати.	2	2		
Назви днів та місяців. Роки. Години.	2	2		
The Present Indefinite Tense.	2		2	
Контроль навичок аудіювання.	1	1		
Контроль навичок усного мовлення.	1	1		
Контроль навичок читання.	1	1		
Контроль навичок письма.	1	1		
Тема 6. Природа і погода.	2	2		

Пори року. Природні катаклізми. Види природних катаклізмів.	2	2		
The Past Indefinite Tense.	2		2	
Тема 7. Житло.	2	2		
Будинок. Квартира. Хостел.	2	2		
The Future Indefinite Tense. The Future-in-the-Past.	2		2	
Тема 8. В готелі.	2	2		
Бронювання місць, реєстрація, від'їзд з готелю. Правила проживання у готелі.	2	2		
The Present Continuous Tense.	2	2		
Тема 9. Подорожі по місту та країні. Транспорт.	2	2		
Найкращий спосіб подорожування. Поїздка по місту. Міський транспорт.	2	2		
The Past Continuous Tense.	2	2	2	
Тема 10. На пошті.	2	2		
The Future Continuous Tense.	2	2		
Тема 11. Розмова по телефону.	2	2		
Телефонний етикет.	2	2		
The Present Perfect Tense.	2	2		
Тема 12. Покупки	2	2		
Магазин. Готовий одяг. Взуття.	2	1		
The Past Perfect Tense.	2	1		
Тема 13. Навколишнє середовище.	2	2		
Біосфера. Забруднення навколишнього середовища.	2	2		
Контроль навичок аудіювання.	1	1		
Контроль навичок усного мовлення.	1	1		
Контроль навичок читання.	1	1		
Контроль навичок письма.	1	1		
Всього:	***80***	***68***	***12***	***-***
Тема 14. Харчування.	2	2		
Національна кухня країни, мова якої вивчається та України. Національні страви.	2	2		
The Present Perfect Continuous Tense.	2		2	
Тема 15. На прийомі у лікаря.	2	2		
Медична допомога. Симптоми нездужання.	2	2		
The Past Perfect Continuous Tense.	2		2	
Тема 16. Театр. Опера.	2	2		
The Future Perfect Continuous Tense.	2		2	
Тема 17. Засоби масової інформації.	2	2		
Характеристика фільму/телепрограми. Сучасні засоби комунікації.	2	2		
Контроль навичок аудіювання.	1	1		
Контроль навичок усного мовлення.	1	1		
Контроль навичок читання.	1	1		
Контроль навичок письма.	1	1		
Тема 18. Дозвілля і спорт.	2	2		
Спортивні події. Роль спорту в житті суспільства. Modalverbs.	2		2	
Тема 19. Подорож за кордон.Митниця.	2	2		
The Subjunctive Mood.	2		2	
Тема 20. Ділове листування	2	2		
Структура ділового листа. The Infinitive.	2			

Тема 21. Контракти та співробітництво.	2	2		
Типи контрактів. Статті контракту. Міжнародна торгівля. The Past Participle.	2	2		
Тема 22. Гроші та економічні відносини.	2	2		
Торговельні контакти. Бартерна економіка. The Present Participle.	2	2		
Тема 23. Дані про Україну.	2	2		
Географія, історія, політична система. The Gerund.	2	2		
Тема 24. Великобританія.	2	2		
Лондон. Географія, історія, політична система. Direct and Indirect Speech.	2	2		
Тема 25. Наука і технічний прогрес.	2	2		
Сучасні засоби комунікації і технології. Комп'ютерне обладнання та основні операції.	2	2		
Контроль навичок аудіювання.	2	2		
Контроль навичок усного мовлення.	2	2		
Контроль навичок читання.	1	1		
Контроль навичок письма.	1	1		
Всього:	**62**	**52**	**10**	**-**
Разом з дисципліни	**142**	**120**	**22**	**-**

Форми організації навчання

Основними формами організації навчання під час вивчення дисципліни є лекції та практичні заняття, з використанням мультимедійних засобів навчання,підготовка рефератів, доповідей на щорічні студентські конференції, консультації, самостійна робота здобувачів освіти.

Відповідно до вище зазначених форм організації навчання формами контролю засвоєння програми є: самоконтроль, написання контрольних робіт, реферату, виконання індивідуальних практичних та ДПА за період вивчення дисципліни.

Методи навчання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів,які використовуються при вивченні дисципліни:

1. В аспекті передачі і сприйняття навчальної інформації:словесні(лекція);наочні (ілюстрація, демонстрація).
2. В аспекті логічності та мислення: пояснювально ілюстративні (презентація); репродуктивні (короткі тестові контрольні).
3. В аспекті керування навчанням:навчальна робота під керівництвом викладача; самостійна робота під керівництвом викладача.
4. В аспекті діяльності в колективі:методи стимулювання (додаткові оцінки за реферати,статті,тези).

Засоби діагностування результатів навчання

Контрольні заходи,які проводяться в коледжі визначають відповідність рівня набутих здобувачами освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової перед вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.

Вхідний контроль проводиться перед вивченням предмету з метою визначення рівня підготовки студентів з відповідних дисциплін, які формують базу для його опанування. Вхідний контроль проводиться на першому занятті по питаннях, які відповідають програмі попередньої дисципліни. Результати вхідного контролю враховують при коригуванні завдань для самостійної роботи студентів.

Поточний контроль проводиться викладачами у ході аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувачів освіти за визначеною темою. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами, управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі,використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, - такі студентами – для планування самостійної роботи. Особливим видом поточного контролює підсумковий контроль за контрольними роботами. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі комп'ютерного тестування. Результати поточного контролю(поточна успішність)є основною інформацією для визначення підсумкової оцінки з дисципліни при рубіжному контролі за теми.

Семестровий контроль з дисципліни проводи освітнього процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни згідно з діючим Положенням про екзамени та заліки в ВСП «Любешівський ТФК

ЛНТУ».

Форма проведення семестрового контролю є комбінованою (частково усна-при проведенні співбесіди, частково письмова - при відповідях на теоретичні питання та виконання розрахунків).

Критерії оцінки знань,умінь і навичок студентів

Основними видами оцінювання з іноземної мови є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та підсумкова державна атестація. Більшість прийомів поточного оцінювання спрямовано на детальну перевірку окремих параметрів мови або вмінь мовлення, яких щойно навчили, тематичне оцінювання проводиться на основі поточного оцінювання й виставляється єдиний тематичний бал. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Семестрове оцінювання з іноземної мови проводиться один раз наприкінці семестру за чотирма видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо).

Рівні навчальних досягнень	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
Аудіювання*		
І. Початковий	**1**	ЗО розпізнає на слух найбільш поширені слова в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
	2	ЗО розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
	3	ЗО розпізнає на слух окремі прості непоширені речення й мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі
ІІ. Середній	**4**	ЗО розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал
	5	ЗО розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі
	6	ЗО розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися
ІІІ. Достатній	**7**	ЗО розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації
	8	ЗО розуміє основний зміст стандартного мовлення в межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. В основному сприймає на слух експліцитно подану інформацію
	9	ЗО розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень і фактичну інформацію, подану в повідомленні
ІV. Високий	**10**	ЗО розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності
	11	ЗО розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації
	12	ЗО розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух подану фактичну інформацію в повідомленні
*** Обсяг тексту, рівень складності, лексична та грамматична наповнюваність, тематика текстів формуються вчителем відповідно до Програмових вимог, для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.**		
Читання*		
І. Початковий	**1**	ЗО уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався
	2	ЗО вміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався
	3	ЗО вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався
ІІ. Середній	**4**	ЗО уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
	5	ЗО вміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
	6	ЗО вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал
ІІІ. Достатній	**7**	ЗО уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити потрібну інформацію в текстах інформативного характеру
	8	ЗО вміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити й аналізувати потрібну інформацію
	9	ЗО вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки

IV. Високий	**10**	ЗО) вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, установлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями
	11	ЗО уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами
	12	ЗО уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. У повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності
*** Обсяг, тематика, характер текстів для читання визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.**		
Говоріння*		
I. Початковий	**1**	ЗО знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки
	2	ЗО знає найбільш поширені вивчені словосполучення, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки
	3	ЗО) використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки
II. Середній	**4**	ЗО уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору
	5	ЗО) уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
	6	ЗО упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову у відповідності з мовленнєвою ситуацією. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно
III. Достатній	**7**	ЗО уміє зв'язно висловлюватись відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них
	8	ЗО уміє логічно висловитись у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Учень в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
	9	ЗО уміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, уживаючи розгорнуті репліки, у відповідності з комунікативним завданням використовує лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок
IV. Високий	**10**	ЗО уміє без підготовки висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок
	11	ЗО уміє логічно й у заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок
	12	ЗО) уміє вільно висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами
***Обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному мовленні, характер і тематика, лексична та граматична наповнюваність визначаються вчителем відповідно до Програмових вимог для кожного етапу навчання та типу навчального закладу.**		

Рекомендована література

1. Англійська мова для студентів всіх форм навчання. Методичні рекомендації./Укладач: Щербина С.В.– Кропивницький, 2020, – 70 с.
3. Raymond Murphy English Grammar in Use // A self-studyreference and practice book for intermediate students with answers // Second Edition. Cambridge University Press, 2001.
4. Yachontova T.V. English Academic Writing. – Львів:Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2002. – 220 с.
5. КарпюкО.Д. Англійськамова(10-й рікнавчання):підручникдля10-го класузакладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. – Тернопіль: Видавництво «Астон», 2018– 256 с.
6. Шпак В.К. Англійська мова для повсякденного спілкування. Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – Київ: Вища школа, 2015 – 305 с.